

# 2015

## 한 동 대 학 교 자체평가 요약보고서

2015. 12. 30



**HAN DONG GLOBAL UNIVERSITY**  
한동대학교

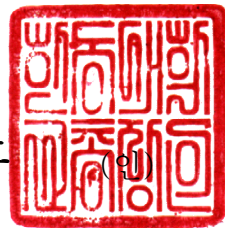


# 한동대학교 자체평가보고서

이 보고서는 2015학년도 한동대학교 자체평가를 목적으로 작성되었으며, 보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

확 인 자

한동대학교 총장 장 순 흥





## 머 리 말

한동대학교는 기독교 정신을 바탕으로 대한민국의 교육이념에 입각하여 국제적 지도자를 양성하기 위하여 설립되었습니다. 지성·인성·영성을 통합한 교육과 연구를 통해 참된 인성과 창조적 지성을 갖추고 우리나라와 전 세계를 변화시킬 수 있는 지도적 인재를 양성하는 것을 목적으로 지난 20년 동안 지속적으로 노력해왔습니다.

첨단 과학 및 ICT 기술의 눈부신 발전으로 인해 우리가 살아가는 이 시대는 급속하게 변하고 있습니다. 이 시대가 필요로 하는 대학 교육의 핵심은 바로 창조성 교육 및 인성 교육입니다. 창조성을 발휘하기 위해서는 문제를 발견하는 능력과 문제를 해결하는 능력이 중요합니다. 끊임없이 변화하는 시대에 생존하고 시대를 이끌어어나가기 위해 우리는 평생 스스로 학습하는 능력과 도전정신을 갖춰야 합니다. 뿐만 아니라, 이러한 능력을 발휘하는 데 가장 기초적인 토대가 되어야 하는 것이 탁월한 인성입니다. 가장 탁월하고 훌륭한 아이디어는 자기 자신만을 생각할 때가 아니라 남을 도와주고자 할 때, 상대방이 원하는 것이 무엇인지를 정확히 파악할 때 탄생할 수 있기 때문입니다.

한동대학교는 이러한 교육환경의 변화와 대내외적인 사회 요구에 대처하면서 창조성 교육과 인성 교육을 통한 경쟁력을 확보하기 위하여 지속적으로 노력을 해왔습니다. 이를 위해 2009년 5월 우리 대학교의 중장기발전계획인“Vision 2020 : Arise & Shine”을 선포하면서 세계적 수준의 학부중심대학으로 발돋움 하고자 하는 뜻을 천명한 바 있습니다. 더 나아가 현 시대의 변화에 능동적으로 대응하기 위하여 VISION 2025를 준비 중에 있습니다. 이 VISION 2025에는 우리대학교의 특성화 방향, 국제화, 창업활성화, 산학협력 및 연구 강화, 문제 중심의 교육 연구, 온.오프라인 교육의 연계, 세상을 바꾸는 10대 프로젝트 수행 등 기존의 강점에 미래지향적인 콘텐츠를 포함하여 구성하고 있습니다.

대학을 운영하면서 우리대학교의 역량을 보다 정확히 진단하고 평가하여 우리가 가진 장점과 특성을 극대화하는 것이 필요합니다. 이전에 두 번에 걸쳐 수행된 대학자체평가와 한 번의 대학기관평가인증을 통해 교육 전반의 질적 수준을 최대로 향상시킬 수 있는 대학 차원의 평가에 대한 효용을 분명히 인식하게 되었습니다. 그리고 이것은 2015 대학구조개혁평가에서 ‘A’ 등급이라는 우수한 결과를 낳았습니다. 스스로를 종합적·체계적으로 평가하는 것은 우리대학교가 새로운 도전의식을 가지고 대학

교육의 질적 우수성을 추구해 나가는 데 있어 큰 도움이 된다는 점에서 매우 중요한 의미를 지니는 일이라고 생각합니다.

세 번째로 수행한 이번 대학자체평가는 우리 대학교의 학부 교육 역량에 대해 정확하고 객관적으로 진단함으로써 장점은 강화시키고 문제점은 보완하는 데 특히 중점을 두었습니다. 그리고 소수의 교원에 의해 평가가 수행되는 것이 아니라 다수의 구성원들이 평가에 참여하여 대학자체평가를 통한 대학의 현 상황을 구성원들이 보다 더 잘 이해할 수 있도록 하였습니다.

보다 정확하고 객관적인 평가를 위해 대학자체평가추진위원회와 자문위원회, 실무위원회를 구성하여 다양한 자료를 수집하고 분석하는 등 자체 평가를 위한 작업에 집중하였습니다. 지난 2013년도에 이어 행정 직원의 전문성 활용과 관련 지표에 대한 관심, 업무의 책무성을 고취시키기 위하여 지표 관리 담당 실명제를 지속 실시하였습니다. 이를 통해 행정 직원들이 스스로 관련 지표에 대해서 평가하면서 지표 향상을 위한 다양한 아이디어를 제안하는 모습을 보았습니다. 이 지면을 통해 주인 의식과 행정적 전문성을 가지고 자체평가에 임해 준 모든 직원 분들께 감사의 말씀을 전하는 바입니다. 또한, 우리 대학교의 사명 및 비전에 부합한 자체평가를 기획하고 최종 집필에 이르기까지 많은 수고를 해 주신 대학자체평가 추진위원회 위원들과 관련 자료를 수집, 정리하는 작업을 담당하여 주신 자체평가실무위원회 위원들, 그리고 자체평가 주관부서인 전략기획팀 직원 분들께도 감사를 드립니다.

이번 대학자체평가 보고서가 한동대학교의 비전 및 발전 계획을 실현하는 데 적극 활용되기를 바라며, 또한 한동대학교를 사랑하고 관심 있게 지켜보는 많은 분들께 한동을 이해하는 계기가 되기를 기대합니다.

감사합니다.

2015년 12월

한동대학교 총장 장 순 흥

## 대학자체평가 보고서 발행을 마치며

한동대학교는 1995년 개교 이래 기독교 정신을 기반으로 인성교육을 강조하는 대학, 학문적 탁월성을 지닌 창의적이고 도전적인 인재를 양성하는 대학, 세계시민 소양을 가진 글로벌 인재양성과 제 3세계 지도자를 양성하는 국제적 대학을 지향하며 발전하여 왔습니다. 이를 위하여 집중적인 영어교육 및 정보화 교육을 위한 ICT 교육, 학부제, 무전공 무학부 신입생 선발, 다전공 융복합교육, 무감독 양심제도, 담임교수 제도, 공동체리더십, RC(Residential College) 등을 계속 개발하여 기존 대학들과는 차별화된 교육 프로그램을 구축하여 왔습니다. 또 새 총장 부임 이후 프로젝트 수업 강화 등 창의융합 교육의 강화, 교육과 연구 산학의 유기적 연계, 세상을 바꾸는 10대 프로젝트의 수행 등 다음 세대를 준비하는 교육을 지속적으로 수행하여 왔습니다.

이러한 노력들로 학부교육선도대학육성사업(ACE), 대학특성화사업, 산학협력선도대학사업(LINC)과 같은 각종 정부 주요 재정지원사업에 선정되었으며, 올해 최초 시행된 대학구조개혁평가에서도 ‘A’ 등급을 획득하는 등 대외적으로 우수한 평가를 받아 왔습니다.

우리대학교는 여기에 만족하지 않고 불확실성이 가득한 미래 대학 환경에 능동적으로 대처하여 왔습니다. 시대의 변화에 부응하기 위하여 2009년 5월에 우리대학교 중장기발전계획인 Vision 2020: Arise & Shine를 개정하고 있으며 내년부터는 VISION 2025의 시대가 열릴 것입니다. 이 비전 2025에 따라 우리 한동대학교는 글로벌과 창의·융합, 그리고 기독교 분야에서 특성화를 더욱 가속화시킬 것입니다.

우리대학교 전반에 대한 평가 환류 체계의 중추이자 이번에 세 번째로 시행된 우리대학교 자체평가는 2013년 대학자체평가를 토대로 교육환경 변화에 따라 평가지표들을 추가 혹은 보완하였습니다. 실제로 ACE 사업 및 LINC 사업 등의 국가재정지원 사업이 종료된 이후에도 사업의 성과관리를 지속적으로 철저히 하기 위하여 관련 성과 지표들을 추가하였습니다. 기존의 학부교육중심대학의 교육목표에 부합한 평가지표들과 이번에 추가된 평가지표들에 따라 자체적으로 우리대학의 전반적인 교육, 연구, 사회봉사, 교수, 시설·설비, 경영 및 재정 실태, 발전계획 등을 심층적으로 분석·평가하고자 하였습니다.

내년부터는 대학원 자체평가가 각 대학원별로 시행될 계획이며, 향후에는 자체평가의 대상을 연구소, 행정부서 등으로 확장함으로써 우리대학교를 보다 객관적인 측면에서 들여다보며 스스로의 문제를 진단·규명하고 그 해결 및 개선방안을 모색하여 실천해 나갈 계획입니다. 이러한 대학자체평가가 우리대학교 비전 및 교육 목표 그리고 Vision 2025 실현에 크게 이바지 할 것임을 확신합니다.

이번 평가 보고서를 마무리하면서 아쉬움과 뿌듯함이 교차합니다. 아쉬움은 우리의 노력에도 불구하고 재정적 여건, 지리적 여건 등 외부 환경에 의해 대학 발전의 한계를 느끼는 부분이며, 뿌듯한 부분은 그럼에도 불구하고 국제 경쟁력을 가진 일류 대학교로서의 발전 가능성을 가진 무궁한 잠재력과 그 잠재력을 폭발시킬 수 있는 힘이 있다는 것을 확인한 것입니다.

교육과 연구 그리고 본연의 행정 업무 등으로 인한 바쁨에도 불구하고 흔쾌히 이번 자체평가에 참여해주신 자체평가추진위원회 및 실무위원회 위원님들, 또 평가지표 관리의 전문가이시고 주체이신 행정 직원 분들, 그리고 처음부터 끝까지 모든 수고를 아끼지 않은 전략기획팀의 직원들을 비롯해 본 평가를 위해 격려해주시고 협조해주신 한동의 전 가족들께 감사의 인사를 전합니다.

하나님의 은혜로 우리 한동대학교가 지속적으로 발전해 나가기를 진심으로 소망합니다.

2015년 12월

2015 대학자체평가추진위원회 위원장 김 대 식



# 목 차

## 제 I 장 서론

1. 자체평가의 목적 .....	3
2. 자체평가의 내용 .....	5
3. 자체평가의 방법 및 절차 .....	9

## 제 II 장 대학개황

1. 교육목표 .....	18
2. 주요연혁 .....	19
3. 행정조직 및 기구 .....	24
4. 교원 및 학생 현황 .....	25
5. 직원 현황 .....	26
6. 교육과정 편성 및 특성 .....	26
7. 주요 시설 및 설비 현황 .....	28
8. 예산·결산 현황 .....	30

## 제 IV 장 평가 종합 및 제언

1. 대학경영 및 비전 영역 .....	35
2. 교육·연구 영역 .....	38
3. 국제화 영역 .....	44
4. 학생·인성 영역 .....	46
5. 교육여건 및 지원체계 영역 .....	49



# 1

## 제 I 장 서론

1. 자체평가의 목적
2. 자체평가의 내용
3. 자체평가의 방법 및 절차

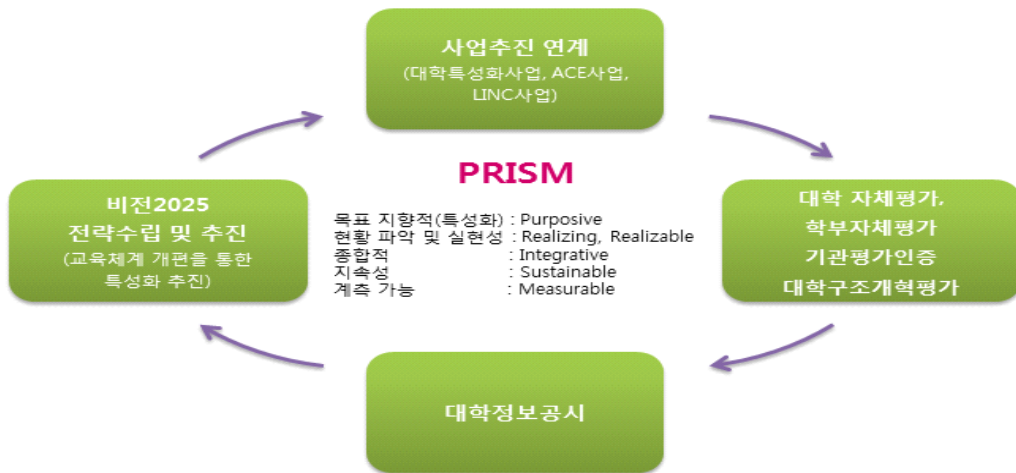


## 1. 자체평가의 목적

2008년 이후 부각되고 있는 대학의 책무성 중 하나는 대학 스스로가 교육에 대한 철저한 질 관리를 수행하는 것이다. 이러한 대학 교육의 질 관리 수행으로 대학의 학술 발전과 교육의 질적 개선을 통해 대학 경쟁력을 강화하고 있다.

실제 우리대학교는 이러한 대학 교육에 대한 질 관리를 위해 PRISM이라 불리는 성과관리 및 자체평가 시스템을 가지고 있다. 이 시스템은 매년 주기의 학부자체평가, 2년 주기의 대학자체평가, 5년 주기의 대학기관평가인증제도 그리고 대학중장기발전계획(비전 2020) 및 대학정보공시, 교육역량강화사업 성과지표 평가 등이 유기적인 관계를 이루면서 운영되고 있다. 그리고 최근 수행하였던 대학구조개혁평가와도 연계되어 운영하고 있다.

한동대학교 성과관리 및 자체평가 시스템(PRISM)



2009년 최초 대학자체평가를 수행한 이후로 세 번째로 시행된 우리대학교 자체 평가는 2009년 대학자체평가와 마찬가지로 학부교육 중심대학에 맞게 우리 스스로가 교육에 중요하다는 평가지표들과 학부교육 선진화 선도대학 지원사업(ACE)사업 및 산학협력선도대학(LINC)사업의 평가지표들을 추가 보완하였고, 또 객관성을 보장하기 위하여 기존의 정보공시제도, 언론사 평가, 대학구조개혁평가 등에서 사용된 평가지표들을 활용하여 평가를 수행하였다. 이러한 평가기준에 따라 우리 대학은 자체

적으로 대학의 전반적인 교육, 연구, 학생, 교수, 직원, 시설·설비, 경영 및 재정 실태, 발전계획, 국제화 등을 심층적으로 분석·평가하고자 하였다. 특히 그동안 상대적으로 소외되어있던 산학 및 연구 분야의 활성화를 위해 보다 면밀하게 현황을 분석·평가하였다. 이를 통해 우리대학교는 보다 객관적인 측면에서 스스로 문제를 진단·규명하고 그 해결 및 개선방안을 모색하여 실천해 나감으로써, 21세기의 시대적·사회적 요구에 부응하는 동시에 정보화, 국제화, 사회요구맞춤화를 원활하게 실현하여 대학교육의 질을 국제적인 수준으로 향상시키고 또한 현재 개정 중에 있는 우리대학교 중장기 발전계획인 Vision 2025의 실현을 위한 계기를 마련하고자 하였다. 우리대학교는 2014년부터 언론사 평가를 수행하고 있지 않다. 언론사 평가가 우리대학교의 특성을 제대로 반영치 못하고 있는 현실 속에서 대내외적으로 인정받고 있는 대학의 특성화 정책을 포기해가면서까지 언론사 평가에 참여할 타당성이 부족했기 때문이다. 이에 우리대학교 교육 질을 스스로 평가하는 대학자체평가의 중요성이 저절로 부각되고 있는 것이다. 우리는 대학자체평가를 통해 우리 대학 발전을 위해 내재해 있는 문제를 가감 없이 자체 진단하는 한편, 궁극적으로는 우리 대학의 발전 목표를 성취하는 데 그 목적을 두고 있다. 구체적인 대학자체평가의 목적은 다음과 같다.

- 대학 발전 상태를 체계적이고 주기적(2년)으로 점검
- 외부 언론사 평가를 대신하여 우리 스스로 우리대학교의 교육·연구·행정·인적 자원 등 제반사항에 대한 자체진단 평가
- 대외적으로 우수한 사례로 인정받았던 지표관리 실명제를 통해 행정의 전문성 활용 및 평가 지표에 대한 관심 및 책무감 제고
- 우리대학교의 특성화 및 차별화된 발전 전략의 실현정도에 대한 점검
- 향후 대학의 장·단기 발전계획 작성 및 수정을 위한 기초자료 작성
- 정부재정지원사업 선정 및 정부 대학구조개혁평가에 대한 능동적 대응
- 고등교육법에 의한 평가 의무 사항 준수
- 상대적으로 약한 분야의 정밀한 현황 분석을 통한 발전 방안 마련
- 내부 고객 및 외부 고객들에 대한 정확한 학교 상황 공개

## 2. 자체평가의 내용

### 2.1 자체평가의 범위

우리대학교는 학부교육 중심대학으로서 대학원, 연구소, 각종 부속기관 등에 대한 비중이 상대적으로 매우 낮은 상태이며, 또 대학자체평가의 성격 등을 고려하여 기존과 마찬가지로 학교 전체 차원의 범위로 한정하여 수행하였다. 실제 정보공시와는 별도로 2010년부터 매년 학부자체평가를 실시하여 학부의 경쟁력을 점검해오고 있다. 또한 2016년부터는 각 대학원별로 자체평가를 실시하여 공시를 할 계획에 있다.

### 2.2 자체평가 영역 및 배점 결정

자체평가추진위원회에서는 기존 두 차례에 걸쳐 이루어진 대학자체평가와의 연속성을 실현하고, 또한 기존에 부족했던 부분은 보완하기 위하여 정보공시, 대교협 산하의 한국대학평가원의 통계마당에서 제시한 각종 통계, 우리대학교 중장기발전계획, 그리고 최근에 수행하였던 대학구조개혁평가 등의 평가 영역들을 참조하여, 이번 평가에 사용하고자 하는 모든 평가지표를 포괄할 수 있는 5개 평가 영역으로 결정하였다.

평가 영역은 ① 대학경영 및 비전 ② 교육·연구 ③ 국제화 ④ 학생·인성 ⑤ 교육여건 및 지원체제 등으로 구성되어 있으며, 대학자체평가의 특성을 고려하여 지난 평가에 이어 특정 영역 및 지표에 대한 가중치 및 배점을 부과하지는 않았다.

### 2.3 자체평가 영역별 평가지표

자체평가 영역별 평가지표는 기존과 마찬가지로 현재 개정 중에 있는 우리대학교 중장기 발전계획인 Vision 2025의 발전 지표를 최우선시 하였으며, 이에 추가로 고등교육법에 명시되어 있는 정보공시 항목, 그리고 최근 그 중요성이 매우 크게 부각된 대학구조개혁평가 및 대학기관평가인증, 그리고 각종 정부재정지원사

업 평가지표(학부교육선도대학(ACE)사업, 대학특성화사업, 산학협력선도대학(LINC)사업) 등을 참조하여 100여개의 평가 지표를 우선 선정하였고, 자체평가추진위원회 및 실무위원회 회의를 통해 평가지표의 추가 및 삭제 그리고 최종적으로 영역별 평가지표를 결정하였다.

평가지표의 성격을 보면 우리대학교 특성화와 관련이 있는 평가지표는 정량적 자료를 바탕으로 한 설명적 성격의 ‘정성적 지표’를 사용하였으며, 외부 평가, 정보공시제에서 차입한 평가지표는 타 대학과의 비교의 용이함을 위해 ‘정량적 지표’를 균형 있게 사용하였다.

[자체평가 평가영역별 평가지표]

평가 영역명	지표 순번	평가 지표	평가 유형	비고
대학 경영 및 비전	1	학교발전 계획 및 특성화 계획 타당성	정성	
	2	학생1인당 기부금	정량	
	3	학생 등록금 의존률	정량	
	4	재정지원사업 수혜 실적	정성,정량	
	5	수익용 기본자산 확보율	정량	
	6	수익용 기본재산 수익률	정량	
	7	감사제도 운영 현황	정성	
	8	대내외 홍보 실적	정성	
교육·연구	1	엄정한 학점관리(학점관리현황)	정량	
	2	총 개설 강의중 전임교원 강의 담당 비율	정량	
	3	학생 강의 평가 점수	정량	
	4	공동체리더십 평가 점수	정량	
	5	학생 상담 건수	정량	
	6	SMART 보고서 작성 현황 비율	정량	
	7	교수학습센터 운영 현황	정성	
	8	복수전공,연계전공 이수율	정량,정성	
	9	자유학기제 운영 현황	정성	신규



평가 영역명	지표 순번	평가 지표	평가 유형	비고
	10	학생교육과정만족도	정량	
	11	공모전수상자수	정량	신규
	12	창업 지원	정성	신규
	13	전임교원 1인당 논문실적(연구재단)	정량	
	14	전임교원 1인당 논문실적(SCI)	정량	
	15	전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량	
	16	교원연구년 수혜율	정량	
	17	가족회사수	정량	
국제화	1	전임교원 중 외국인 비율	정량	
	2	외국인 학생현황	정량	
	3	졸업생공인영어점수	정량	
	4	외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수	정량	
	5	교환학생 비율	정량	
	6	해외파견 학생비율	정량	
	7	유학생 유치 국가 수(다양성)	정성	
	8	영어강의 비율	정량	
학생·인성	1	학생진로현황(취업률, 진학률)	정성, 정량	
	2	재학생충원률	정량	
	3	인턴십 프로그램 참여자 비율	정량	
	4	신입생 경쟁률	정량	
	5	중도탈락율	정량	
	6	입학사정관제 선발비율	정량	
	7	학생 사회봉사 참여 비율	정량	
	8	우수학생 유치율	정량	

평가 영역명	지표 순번	평가 지표	평가 유형	비고
	9	무감독 양심시험 비율	정량	
교육 여건 및 지원체계	1	직원교육현황	정량	
	2	기숙사 수용 비율	정량	
	3	장학금지급률	정량	
	4	전임교원 확보율	정량	
	5	재학생 1인당 장서수	정량	
	6	열람좌석당 학생수	정량	
	7	학생당 도서자료구입비	정량	
	8	교사확보율	정량	
	9	20명 이하 소규모 강좌 개설 비율	정량	
	10	행정서비스만족도	정량	
	11	교육비 환원율	정량	
	12	RC 시스템 구축 및 운영현황	정성	

### 3. 자체평가의 방법 및 절차

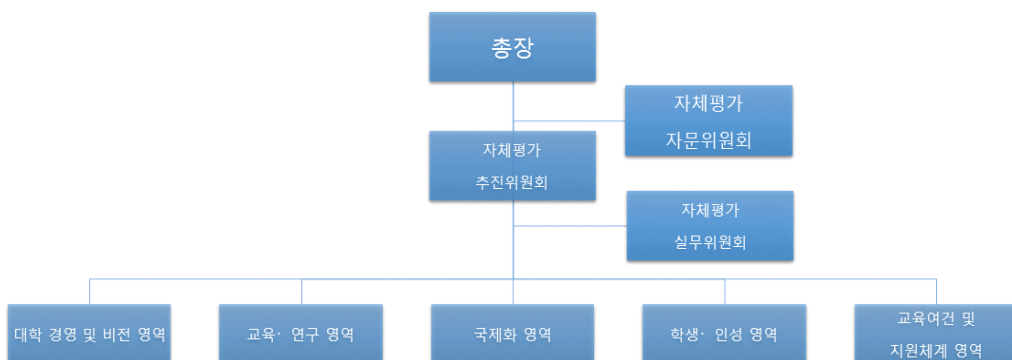
우리대학교의 자체평가 절차는 이전과 마찬가지로 ①자체평가의 준비 단계, ②자체평가의 실시 단계, ③자체평가의 보고(공시) 단계, ④자체평가 결과의 활용 및 향후 평가를 위한 개선 단계로 구분하였다. 각 단계별 자체평가의 절차에 관한 내용과 그 수행 방법은 다음과 같다.

#### 3.1 자체평가의 준비

##### 3.1.1 자체평가 조직 및 운영체제

우리대학교는 올해로 세 번째 시행되는 대학자체평가의 평가업무를 위해 대내외 평가 및 제도, 감사, 통계, 중장기발전계획을 담당하는 기획처 내의 전략기획팀을 평가 전담부서로 두고 평가의 기획·운영·조정 및 관리 기능을 수행토록 하였다. 또 평가지표의 체계적 관리와 평가지표 관리에 대한 책무성 제고 그리고 행정의 전문성을 활용하기 위해, 외부에서 자체평가 우수 사례로 선정된 바 있는 지표관리실명제를 실시하여 각 부서 행정 직원들의 참여도를 높였다.

[자체평가 운영 조직도]



그리고 평가를 공정하게 실시하고 평가에 관한 중요 사항을 심의하기 위하여 자체평가추진위원회를 두었다. 이와는 별도로 학사부총장을 위원장으로 하고

평가 전반에 걸쳐 자문 역할을 담당하는 자체평가자문위원회를 두었다.

마지막으로 원활한 평가 업무를 지원하기 위하여 행정 실무 인력으로 구성된 자체평가실무위원회를 조직·운영하였다. 평가를 위한 위와 같은 조직 운영은 올해 처음 시행된 대학구조개혁평가에서도 좋은 결과를 내는 등 평가 추진에 대한 효율적인 방법임이 증명된 바 있다.

### 3.1.2 자체평가추진위원회 구성과 역할

우리대학교의 자체평가추진위원회는 기획처장을 위원장으로 하고 자체평가를 효율적으로 수행하기 위하여 각 평가 영역별로 전공 및 지표 이해도, 임용 기간, 관심사, 그리고 평가영역의 규모 등을 고려하여 각 평가 영역별로 전담위원들을 배치하였다. 이 위원회는 각종 평가에 경험이 많은 위원장을 포함하여 총 6명으로 구성되어 있으며 자체 평가를 위한 기본방향과 전략을 세우고, 기획처와의 긴밀한 협조를 통해 자체평가 예산을 확보하여 자체평가추진위원회가 자체평가를 원만하게 수행할 수 있도록 지원하였다. 또 자체평가 결과를 학교 홈페이지를 통해 공개하고, 대학 학사 및 행정에 반영하여 제도적으로 보완해 나갈 수 있도록 총장에게 자문하고 보좌하는 일을 담당하였으며, 더 나아가 대학 내의 전체 구성원들이 자체평가에 대하여 충분한 인식을 갖고 참여할 수 있도록 유도하였다. 위원회 구성원의 인적사항과 업무 분담 내용은 다음과 같다.

[자체평가추진위원회 구성과 역할]

성 명	소 속	직 위	담당 업무
김대식	기획처 (경영경제학부)	처장 (교수)	위원장 (총괄)
최창범	창의융합교육원	조교수	발전전략 및 비전
이주현	산업정보디자인부	부교수	교육·연구
김아람	생명과학부	조교수	국제화
이유진	경영경제학부	조교수	학생·인성
황성수	전산전자공학부	조교수	교육여건 및 지원체계
김현석	전략기획팀	계장	간사 (행정지원 업무)

### 3.1.3 자체평가자문위원회 조직 및 역할

우리대학교 자체평가 자문위원회는 학사부총장을 위원장으로 하여 자체평가의 전반에 걸친 자문 역할을 수행하였다. 자문위원회는 교무위원들로 구성되어 있다. 매년 평가 자체로 인해 모이기가 쉽지 않은 점을 고려하여 교무회의의 시 일정 시간을 대학자체평가 추진 방향에 대해 자문역할을 수행할 수 있도록 효율적으로 추진하고자 하였다. 학교의 중요한 일들에 대한 심의를 담당하고 있는 교무위원들이 자체평가에 대한 자문 역할을 담당함으로써 자체평가의 권위를 더하고 또한 자체평가의 결과로 파생되는 결과 중 학교 시스템의 변경, 규정의 변경 등이 필요한 사항에 대해서 보다 강력한 추진력을 얻기 위함이다. 실제 자문위원들은 평가 영역 설정과 평가지표 추가, 삭제에 대한 자문을 통해 이번 평가의 완성도를 더했다. 이러한 자문위원회는 다음과 같이 구성되었다.

[자체평가자문위원회 구성]

성 명	소 속	직 위
이 중 철	-	학사부총장
강 신 익	-	행정부총장
최 정 훈	교목실	실장
김 대 식	기획처	처장
방 청 록	교무처	처장
제 양 규	입학·인재개발처	처장
곽 진 환	학생처	처장
원 재 천	국제처	처장
진 상 호	사무처	처장
이 재 영	미래산학기술연구처	처장
조 윤 석	학술정보처장	처장
김 기 석	산학협력중심대학사업단	단장

### 3.1.4 자체평가실무위원회 조직과 역할

자체평가실무위원회는 자체평가추진위원회의 평가 활동이 원활히 수행될 수 있도록 지원하는 역할을 담당하기 위하여 조직되었다. 또한 실제 지표담당자로서 우선하여 각 평가지표에 대해 자체평가를 실시하는 평가의 핵심 실체이다. 이를 통해 자체평가실무위원들은 본인이 관리하는 지표에 대해 보다 이해도를 높이고 평가의 기술 향상은 물론 지표 향상을 위한 다양하고 창의적인 아이디어를 도출하여 향후 추진 계획에 반영하였다. 이를 통해 관리 지표에 대한 책무감도 고취되었다. 그리고 우리대학교 자체평가는 가급적 행정 부서 및 학부의 부담을 최소화하기 위하여 정보공시제도의 자료들을 활용하였으며, 정보공시제도에 없는 평가 자료들에 대해서는 해당 부서에서 구할 수 있고, 평가에 사용될 수 있는 합리적인 자료들을 활용하였다. 이러한 자료의 수집 및 분석 업무를 위해 해당 영역과 관련된 부서의 지표 관련 담당자 중심으로 실무위원회를 구성하였고, 주관부서인 전략기획팀장이 자체평가실무위원회의 위원장을 맡았다. 자체평가실무위원회는 필요에 따라 자체평가추진위원회와 수차례 합동회의와 개별적 회합을 갖고 필요한 자료를 수집·정리함으로써 자체평가를 지원하였다. 실무위원의 인적사항과 업무분담내용은 다음과 같다.

[자체평가실무위원회 구성]

성명	소속	직위	담당 영역
편동국	전략기획팀	부장	총괄(위원장)
구경훈	예산팀	과장	대학경영 및 비전
차효성	전략기획팀	계장	대학경영 및 비전
박성호	미래기술산학연구관리팀	팀장	교육·연구
김명호	교무지원팀	팀장	교육·연구
박종심	교무지원팀	과장	교육·연구
박남주	교무지원팀	과장	교육·연구
조용채	국제협력실	계장	국제화
김정직	학생경력개발팀	계장	학생·인성

성 명	소 속	직 위	담당 영역
김순정	입학사정관팀	과장	학생·인성
정수정	학생지원팀	과장	학생·인성
이재열	학술정보팀	계장	교육여건 및 지원체계
김지현	총무인사팀	계장	교육여건 및 지원체계
김현석	전략기획팀	계장	위원회 간사

### 3.1.5 자체평가수행 계획의 수립

자체평가를 성공적으로 수행하기 위해서 자체평가추진위원회와 전략기획팀은 이전 자체평가를 참고하여 평가 계획을 공동으로 수립하였고, 평가와 관련된 전 부서에서 자료를 직접 수집하고 실제 평가도 직접 실시하였다. 이 과정에서 대학 구성원 모두에게 자체평가의 필요성 및 중요성 그리고 효과성을 알리기 위해 노력하였고 자체평가를 대학발전의 실질적 계기는 물론 직원들의 업무 역량 향상의 계기로 삼고자 하였다.

이 자체평가수행 계획에는 ① 자체평가의 목적 인식, ② 평가 추진일정 수립, ③ 자체평가의 평가영역 및 지표 결정, ④ 평가 방법(정성, 정량, 절대, 상대)의 결정, ⑤ 각 평가영역의 세부지표별로 수집해야 할 자료 목록의 작성, ⑥ 수집된 자료를 종합하고 분석·평가하는 계획 수립, ⑦ 자체평가 결과보고서 집필 계획 수립 등이 포함되었다. 자체평가추진위원회가 추진한 자체평가 수행 일정은 다음과 같다.

[자체평가추진 일정표]

일 정	추진내용
2015년 2월	· 대학자체평가의 취지 설명(동계) 교수 수련회
2015년 3월 ~ 2015년 7월	· 대학자체평가 관련 연구보고서 분석 · 타 대학 사례 조사 · 2015 대학구조개혁과의 연계 검토
2015년 8월	· 대학자체평가의 추진 방향 개요 설명(하계) 교수 수련회

일 정	추진내용
2015년 9월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자체평가 추진 계획(안) 마련 및 결재</li> <li>· 자체평가 추진위원회, 자문위원회, 실무위원회 구성</li> </ul>
2015년 10월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자체평가 영역 및 평가지표 확정</li> </ul>
2015년 11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 부서별 자체평가 수행</li> <li>· 추진위원회의 부서별 자체평가 보고서 검토</li> </ul>
2015년 12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자체평가 보고서 및 요약 보고서 작성</li> <li>· 자체평가 보고서 자문위원회 심의 및 총장 최종 결재</li> <li>· 홈페이지 및 정보공시 탑재</li> </ul>

### 3.1.6 자체평가수행에 대한 홍보

우리대학교는 고등교육법에 의거 대학 자체평가가 2015년 12월 31일까지 실시되어야 한다는 사실을 교무회의, 교수수련회, 학부장회의, 직원 간부회의, 직원 오픈커뮤니케이션, 대학자체평가 수행 직원 설명회, 학생 대상 설문조사 시 인사말 등을 통해 대학 전체 구성원들에게 대학 자체평가를 수행 중임을 적극 홍보하였으며, 대학자체평가의 중요성을 일깨우고 구성원들의 참여를 유도하였다. 그뿐만 아니라 대학평가를 위한 구성원들의 의사 개진과 새로운 제안이 대학 발전에 중요한 계기가 된다는 것을 알리며, 적극적인 협조와 참여를 당부하였다. 특히 지표관리실명제를 통해 교내에 대학 자체평가에 대한 관심 확산에 기여하였다.

## 3.2 자체평가의 실시

지난해와 마찬가지로 우리대학교는 이번 자체평가를 실시함에 있어 행정 직원들의 전문성 활용을 극대화하기 위하여 지표관리실명제를 실시하였다. 이를 통해서 해당 부서에서 자체적으로 해당지표에 관한 1차적인 자체평가를 실시하고, 2차적으로 자체평가추진위원회에서 그 평가에 대해 의견의 추가 보완 등을 요청하는 형태로 자체평가를 실시하였다. 2013 자체평가를 통해서 직원들은 평가 노하우를 지니고 있었으며, 또한 자신이 2013년 자체평가 시 기술하였던 ‘향후 계획’에 대해 매우 잘 인식하고 있었고, 또 이를 실현하고자 노력하고 있음을 본 평가를 통해 알 수 있었다.



자체평가추진위원회 위원들은 우리대학교가 수행한 2009년, 2013년 대학자체평가보고서, 2011대학기관평가인증 보고서, 우리대학교 중장기 발전 계획인 Vision 2020, 그리고 가장 최근에 수행된 2015 대학구조개혁 평가 보고서 분석을 시작으로 자체평가 업무에 착수하였다. 보다 객관적이고 충실한 평가업무가 수행될 수 있도록 자체평가추진위원회 정기 회의를 통해 타 대학 사례 분석과 위원들 간의 질의와 응답을 통해 자체평가의 추진 방향과 실행 방향을 숙지하였고, 담당 영역에 대한 이해를 돕기 위해 임시 회의를 여러 차례 개최하였다. 영역별로 필요에 따라 전략 기획팀 및 해당 실무부서에 여러 차례에 걸쳐 평가 자료를 요청하였고, 행정 직원들과의 연석회의를 통해 평가업무를 위한 의사소통의 협력체계를 구축하였다. 이를 토대로 자체평가 보고서(안)을 작성하고 수정하는 단계에서 수차례 상호 점검 및 자료보완이 원활히 이루어질 수 있었다.

우리대학교의 자체 평가는 단순히 고등교육법에 의해 강제적으로 행하여지는 피동적인 자체 평가가 아니라 우리대학교의 현재 상황의 냉철한 점검을 통한 발전에 기여할 수 있는 능동적 평가를 지향하였다. 최초 100여개의 평가지표의 중요성 등을 고려하여 5개 영역, 총 53개의 평가지표로 최종 선정하였다.

이러한 평가지표들을 보다 더 구체적으로 만들기 위해 53개 평가지표 각각에 대해 지표의 정의, 산출방식, 산출기간, 준거집단 등 평가에 필요한 사항을 담은 ‘지표 정의서’를 작성하였고, 이로 인해 평가지표에 대한 의의와 정의를 보다 명확하고 체계적으로 정리하고자 하였다. 이들 ‘지표 정의서’를 토대로 만든 각각의 평가지표들은 기본적으로 정량적 평가항목과 정성적 평가항목으로 구분되어 있다. 정량적 평가항목은 타 대학과의 상대 비교를 위해 사용하였으며, 이는 대학 정보 알리미 홈페이지 등을 통해 다른 대학들의 현재 값과 비교하기 위하여 동일한 산출기간, 산출식을 사용하였다. 우리대학교 교유의 정량적 지표의 경우 평가지표와 관련된 업무 부서에서 해당 지표의 평가척도 및 비교 대상 준거 집단을 합리적인 범위 내에서 자율적으로 선정하였다.

또 학교 경영 측면이나 비전 측면 등은 타 대학과의 상대 비교가 힘들고, 또 우리대학교의 특성화 프로그램을 다른 대학교와 견주어 측정하기 힘들기 때문에 필요에 따라서 정성평가를 수행하였다. 정성적 평가는 주로 Vision 2020 발전 지표 및 전문가 의견을 바탕으로 자체평가를 실시하였으며 평가에 대한 객관성을 더욱 높이기 위해서 평가에 대한 충분한 근거 자료를 제시하여 정성평가의 신뢰도를 높이려고 최선의 노력을 다하였다.

그리고 대학자체평가가 단지 우리대학교 내부 구성원들만을 위한 것이 아니라 전국의 중고교생, 교사, 학부모, 그리고 기업 및 사회에 우리대학교를 소개하는 정보 제공의 기능이 포함되어 있으므로 우리대학교에 대한 이해를 돕고자 평가지표와 관련된 사항들에 대해서 필요할 경우 부가적으로 추가 설명을 기하여 평가·기술하였다.

### 3.3 자체평가 결과의 활용

대학자체평가의 근본 취지는 대학이 자기발전을 위한 진단과 점검을 자발적으로 실시하여 대학의 질적 수준을 향상시키고 대학 교육의 수월성과 책무성에 대한 사회적 의무를 다하는 데 있고, 또한 최근 대내외 평가 및 정부재정지원사업에 평가지표들의 관리에 대한 중요성이 부각되고 있다. 이에 우리 대학의 자체평가는 평가를 통해 드러난 장점은 더욱 부각시켜 발전시키는 반면에 드러난 문제점과 취약점은 보완하여 이 평가 결과를 우리대학교의 교육의 질 향상과 대학 발전의 계기로 삼고자 하였다. 그리고 실제로 자체평가의 전체 과정이 끝나면 그 내용을 세밀하게 검토하여 우리대학교의 강점과 문제점을 파악하고, 강점은 더욱 발전시켜 나갈 것이다. 특히 지표관리실명제를 통해 지표 관련 담당자들이 본인이 설정한 지표별 목표를 달성하기 위하여 추진하고자 하던 계획에 대한 자체 점검을 강화해 나갈 계획이다.

우리대학교의 자체평가 결과의 활용 방안은 다음과 같다.

- 전 구성원간들의 회담을 통해 우리대학교의 비전 및 교육·연구·산학 등 학교 전반의 역량에 대한 위상 이해
- 우리대학교의 교육의 질을 국제적 수준으로 향상시키기 위한 계기 제공
- 우리대학교의 장·단기 발전계획을 지속적으로 보완하면서 추진해 나가게 하는 동기 유발
- 우리대학교의 현 상태를 점검함으로써 중장기발전계획(Vision2025)과 연계하여 발전방향에 부합하는 대학의 예산편성, 인원 확보 계획 수립에 필요한 자료로 이용
- 교내 구성원들은 물론 교외로는 중·고등학교의 학생, 교사, 학부모, 기업 및 사회에 우리 대학을 소개하는 정보 제공

# 2

## 제 II 장 대학개황

1. 교육목표
2. 주요연혁
3. 행정조직 및 기구
4. 교수 및 학생 현황
5. 직원 현황
6. 교육과정 편성 및 특성
7. 주요 시설 및 설비 현황
8. 예산·결산 현황

## 1. 교육목표 - 건학이념 및 교육개혁 방향

### 1.1 건학이념

대한민국의 교육이념에 입각하여 국가사회 및 기독교적 지도자를 양성하기 위하여 지성·인성·영성의 고등교육을 실시함을 목적으로 한다.

### 1.2 교육목적

대한민국의 교육이념과 기독교 정신을 바탕으로 수준 높은 교육·연구를 통해 참된 인간성과 창조적 지성을 갖춘 지도적 인재를 양성하고 학술을 진흥하며, 이를 통해 지역사회의 발전과 국가인류의 번영에 기여함을 목적으로 한다.

### 1.3 교육목표

우리 대학이 추구하는 교육 목표는 '기독교 정신으로 민족과 세계를 변화시키는 21세기 지도자들을 교육하는 국제적인 대학교가 될 것이며, 탁월한 자질과 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 새로운 지도자를 배출하는 것'으로, '학문적 탁월성', '국제화', '인성교육'을 세부 목표로 교육을 실시하고 있다.

다음의 표는 교육목표별 세부 목표이다.

교육목표	세부목표	세부추진내용
기독교 정신으로 민족과 세계를 변화시키는 21세기 지도자 배출	학문적 탁월성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우수전문인력 양성을 위한 교육중심대학으로서 전공분야에서의 학문적 탁월성 추구</li> <li>- 현장에서의 복합적 문제해결 능력을 갖추기 위해 인접한 전공분야의 학제적 연계 교육 및 개별연구, 졸업과제 등을 통한 실무능력의 제고</li> </ul>

교육목표	세부목표	세부추진내용
탁월한 자질과 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과	국제화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제무대의 다양한 전공분야에서 활약할 수 있는 인재양성을 위해 특성화된 국제화교육과정 운영</li> <li>- 세계 여러나라의 고유한 문화를 존중하는 인성과 성실성을 갖춘 국제시민의 자질교육</li> <li>- 해외동포 및 제3세계 육성을 위한 국제화된 교육 인프라 구축</li> </ul>
	인성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한동인성교육실시</li> <li>- 더불어 함께 사는 사회성 향상을 위한 담임교수/팀제도의 의무화(공동체리더십 훈련)</li> <li>- 지역사회를 섬기는 봉사활동을 위한 사회봉사 의무</li> <li>- 무감독 양심시험제 및 한동명예제도 시행</li> <li>- 세계를 섬기는 봉사활동을 위한 자원봉사단 확대 운영</li> </ul>
봉사의 희생정신을 겸비한 새로운 지도자 배출		

## 2. 주요연혁

연도	월 일	내 용
1991	11. 4	대학설립 부지 23만평 매입
1992	8. 14	대학설립계획 인가(10개 학과 400명)
	9. 21	학교법인 현동학원 설립 허가 학교법인 송태현 초대 이사장 취임
	9. 30	교명 및 상징물 제정 - 교명(校名) : 한동대학교(韓東大學校) - 교화(校花) : 해당화, 교조(校鳥) : 갈매기, 교목(校木) : 해송
1993	3. 23	대학시설 건축허가(영일군, 경상북도)
	5. 10	교육기본시설 착공(강의동 및 부속시설 : 4개동)
1994	3. 11	대학 Symbol Mark 및 Logotype 제정
	12. 2	한동대학교 설립인가(교육부, 10개학과 400명)
1995	2. 1	초대총장 김영길 박사 취임, 대학행정조직 발족
	3. 7	교육기본시설 준공 및 한동대학교 제1회 입학식(입학정원 400명)
	8. 8	김종원 포항선린병원 협동원장 학교법인 이사장 추대

연도	월 일	내	용
	10. 4	무전공·무학과(부) 입학제 도입, 학과신설 및 대학학생 정원조정, 학과명칭·소속변경(입학정원 560명)	
	11. 9	제2대 학교법인 이사장 하용조 목사 취임	
1996	8. 9	제3대 학교법인 이사장 이영덕 박사 취임	
	10. 21	교육부 실시 '교육개혁추진 우수대학' 선정(대학의 특성화 분야)	
1997	10. 9	포항 선린병원의 한동대 기증	
	11. 11	교육부 실시 '교육개혁추진 우수대학' 선정(교육, 연구의 수월성 제고분야)	
1998	3. 9	제4회 입학식660명(제1기 산업교육학부(야간학부) 신설, 신입생 64명 입학)	
	10. 7	교육부 실시 '교육개혁추진 우수대학' 선정(학생선택권이 보장되는 교육과정 개편 분야)	
1999	2. 23	효암관 준공 및 피지 순교 기념비 제막식	
	2. 24	제1회 졸업식(졸업인원 76명)	
	11. 2	대학원 신설 인가(일반대학원 45명, 특수대학원 40명)	
	11. 19	교육대학원 신설인가(80명)-영어교육, 상담교육	
2000	3. 6	제2공학관 준공	
	3. 14	제1회 대학원 입학식	
	4. 14	교육연구협력센터 준공 및 창업보육센터 개소	
	5. 24	대학직장 예비군 중대 창설/발대	
	7. 28	대학원 신설 인가(전문대학원 50명(국제법률대학원, 2002년 개원), 특수대학원 20명)	
2001	3. 5	영문 교명 변경(Handong University → Handong Global University)	
	10. 15	대학 Symbol Mark 및 Logotype 변경	
	12. 14	교육부 실시 '교육개혁추진 우수대학' 선정(대학별 자체 교육개혁 실천분야 특성화 분야)	
2002	2. 7	국제법률대학원 개원	
	3. 2	제1회 국제법률대학원 입학식(30명)	
	3. 30	오석학술정보관 개관	
	12.23	교육부 실시 '지방대 육성사업 우수대학' 선정(국제화 시대의 전문인력 양성을 위한 교육과정 특성화 분야)	

연도	월 일	내	용
2003	7. 22	교육부 실시 '지방대 육성사업 우수대학' 선정 ('국제적 경쟁력을 갖춘 맞춤형 실무 인재 양성' 분야)	
	12. 15	국제언어교육센터(GLEC) 개관	
2004	6. 25	맞춤형교육센터 준공	
	12. 18	제1회 국제법률대학원 졸업식(20명)	
2005	2. 1	제3대 총장 김영길 박사 취임	
	11. 24	미션하우스 준공, 효암채플 3층 증축 준공	
2006	5. 18	교육부 실시 '2006 지방대학혁신역량강화사업(NURI사업)' 선정 - 바이오 및 메카트로닉스 글로벌 인재양성사업(대형)	
	8. 25	학술정보관 증축 준공	
	11. 15	과학기술부 실시 '2006 이공계융합교육연구센터 지원사업' 선정 - 글로벌 에디슨 아카데미(Global Edison Academy)	
2007	2. 27	학생생활관 8호관 준공	
	4. 5	유네스코(UNESCO) "유니트윈(UNITWIN)" 프로그램 조인(주관대학 선정) [프랑스, 파리]	
	5. 11	UNDP(유엔개발계획), 과학기술부 실시 '한 - UNDP 국가사업' 선정 - 개도국 성장기폭제로서의 국제기업가 교육과정	
	6. 7	산업자원부 실시 2007 공학교육혁신센터 지원사업 선정 - 글로벌 환경에서 지속적으로 성장하는 공학인재 양성체제 구축	
	8. 27	유엔대학교(UNU) - 한동대학교 "UNU-IGE" 설립 양해각서(MOU) 체결 [일본, 도쿄]	
2008	7. 9	히딩크 드림필드 2호 준공	
	8. 22	교육과학기술부 주관 '2008학년도 우수인력양성대학 교육역량강화사업' 선정	
	9. 10	OECD(경제협력개발기구) - 한동대학교 "인턴과건 협정" 체결 [프랑스, 파리]	
	10.28	학교법인 장순흥 이사장 직무대행 취임	
2009	4. 20	교육과학기술부 주관 '2009학년도 우수인력양성대학 교육역량강화사업' 선정	
	5. 7	글로벌 녹색성장 연구원(Global Green Research Institute - GGRI, 초대원장 김영길 박사) 개원	
	5. 27	중장기 발전계획 Vision2020 선포 기념예배	

연도	월 일	내	용
2010	2. 1	제4대 총장 김영길 박사 취임	
	2. 23	All Nations Hall 준공	
	3. 17	교육과학기술부 주관 '2010학년도 우수인력양성대학 교육역량강화사업' 선정	
	5. 4	학생식당(열두광주리 및 맘스키친) 증축 완공식	
	6. 9	교육과학기술부 주관 '2010학년도 학부교육선진화 선도대학 지원사업 선정 - 'I'자형 글로벌 창의인재 양성 교육체계 구축 사업 : '글로벌 L.I.F.E. 프로젝트'	
	9. 1	대학행정조직 팀제 조직으로 개편	
	9.27	International Faculty House(외국인 교수 숙소) 9동 준공	
2011	1. 20	UNAI Global HUB (글로벌 허브) 기관 선정 - 고등교육역량개발 분야	
	2. 19	제13회 졸업식(826명)-(학사 758명, 석사 68명)	
	2. 22	제17회 입학식(816명)-(주간학부 798명, 야간학부 18명) 제10회 국제법률대학원 입학식(45명)	
2012	5. 9	교육과학기술부 주관 2011 교육역량강화지원사업 선정	
	8. 9	일반대학원 학위과정 신설 - 첨단그린에너지 환경학과 박사학위 과정 및 석박사통합 과정	
	9.30	학교법인 명칭 변경 : 학교법인 현동학원-> 학교법인 한동대학교	
	10.13	대학학생정원조정(입학정원 주간 760명, 야간 0명)	
	2.21	학교법인 한동대학교 김범일 5대 이사장 취임	
	4.13	교육과학기술부 주관 2012 교육역량강화지원사업 선정	
	4.30	학생생활관 9호관(벤엘관) 준공식	
	5.10	교육과학기술부주관 2012년도 입학사정관제 지원사업' 선도대학 선정(4년 연속)	
	5.31	지식경제부 주관 '2012 RFID / USN 확산 공모사업' 선정	
	9.6	한동대 국제개발협력대학원 개원	
	10.10	인조잔디구장 '나눔평봉필드'준공 및 개장	
11.2	NFC와 GPS를 결합한 스마트 캠퍼스 서비스 오픈		

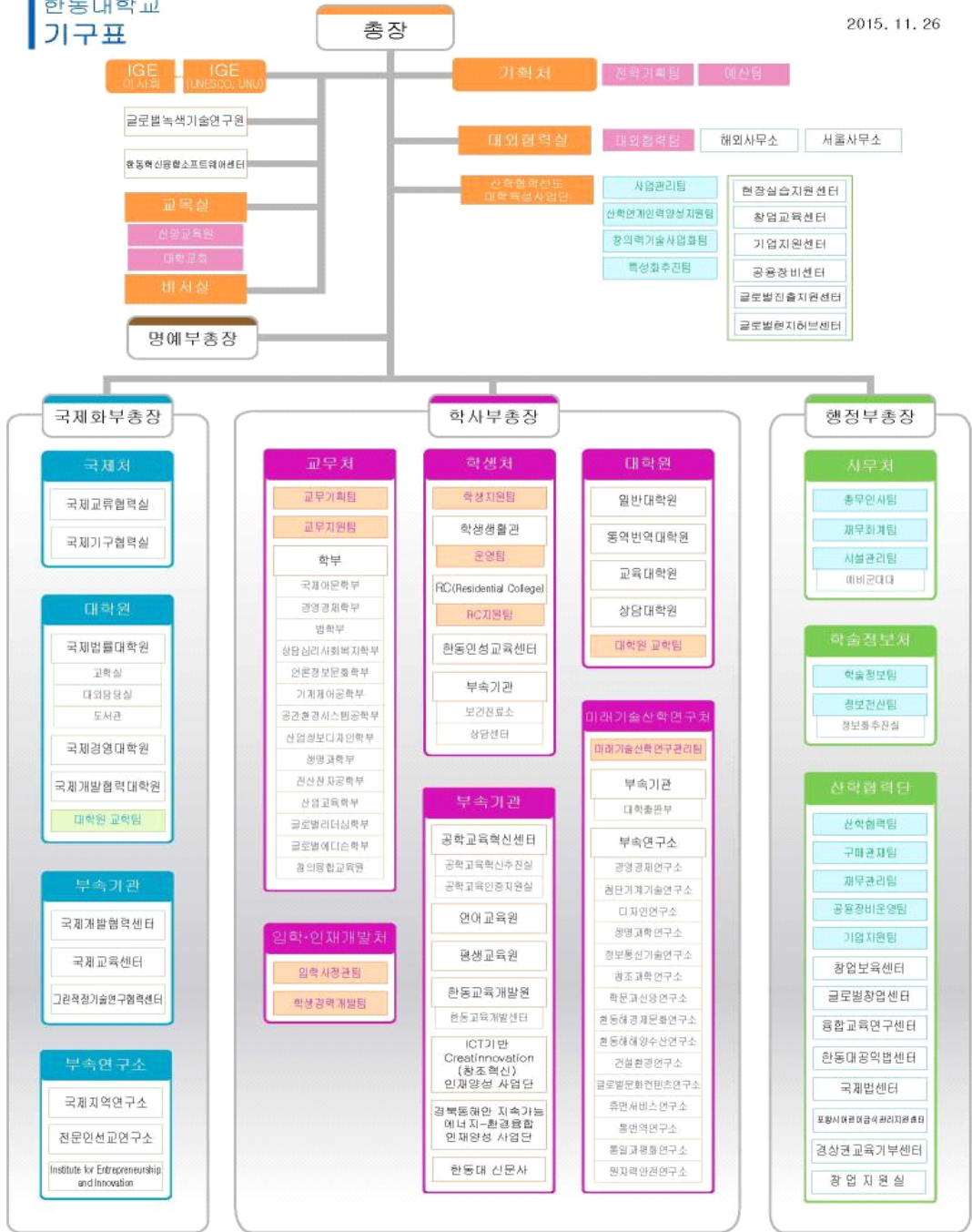


연도	월 일	내	용
2013	2.17	제15회 졸업식(834명 - 학사 747명, 석사 87명)	
	2.20	제19회 입학식(865명 - 845명, 대학원 118명)	
	6.12	교육부, 대교협 주관 '2013 대학의 입학사정관 역량강화 지원사업 선정	
	7.9	교육부 주관 '2013학년도 교육역량강화지원사업 선정(6년 연속)	
	8.6	International Faculty House(외국인 교수 숙소) 1동 준공	
	10.2	전공폐지 : 기계제어공학부 기전공학전공, 기전공학심화전공 폐지	
	11.18	한동대학교 제5대 총장 인선 - 총장내정자 장순홍 박사 (임기 : 2014.2.1. ~2018.1.31.)	
2014	2. 1	제 5대 총장 장순홍 박사 취임	
	2. 4	한동대학교 총장 이·취임식 - 제1 ~ 4대 총장 김영길 박사 이임, 제5대 총장 장순홍 박사 취임	
	2. 11	일반대학원 학과 신설 - 심리학과 신설 일반대학원 첨단에너지환경학과 전공분리 - "첨단그린에너지환경학 전공" -> "Green Photonics", "Green Atomics", 'Green Engineering', "Green Biology"로 분리	
	7.1	지방 대학특성화 사업 선정	
2015	3.6	한동대학교 개교 20주년 기념식	
	3.25	2015 포스코청암상(청암교육상) 한동대학교 수상	
	5.21	산학협력선도대학육성사업 선정	
	7.1	학부교육선도대학육성사업 선정	

### 3. 행정조직 및 기구

한동대학교  
기구표

2015. 11. 26



## 4. 교원 및 학생 현황 (2015. 4. 1 기준)

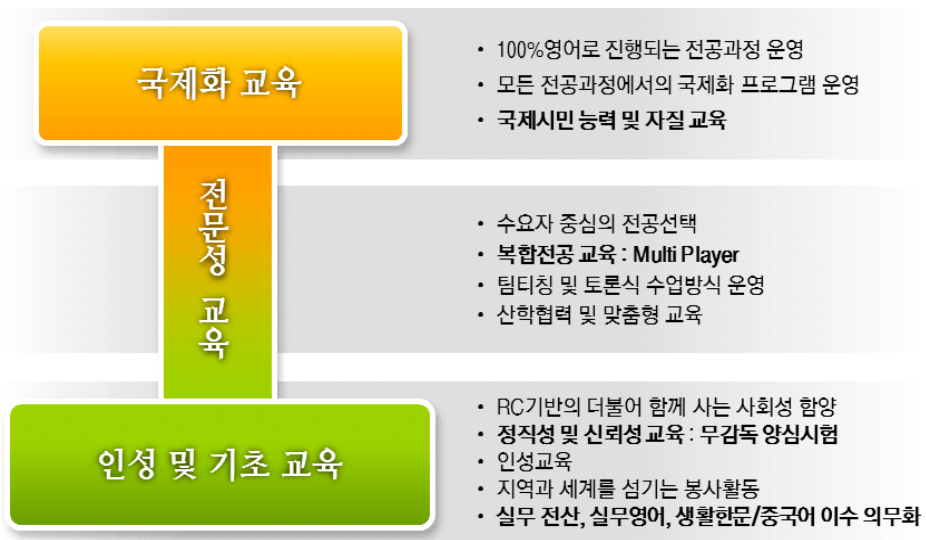
학 부	전임교원	비전임교원	시간강사	재학생수	비 고
글로벌리더십학부	25	19	37	836	
국제어문학부	10	2	3	251	
언론정보문화학부	6	4	2	227	
경영경제학부	20	1	3	788	
법학부	1	0	6	245	
상담심리사회복지학부	9	2	7	319	
생명과학부	9	5	0	250	
전산전자공학부	15	1	0	481	
산업정보디자인학부	7	1	6	252	
공간환경시스템공학부	7	5	1	123	
기계제어공학부	9	1	0	297	
글로벌에디슨아카데미	3	6	0	0	2전공으로 만 이수 가능 - 소속학부생 없음
창의융합교육원	1	1	0	0	
야간-영어	0	0	1	1	
야간-사회복지	0	0	3	5	
소계	122	48	69	4,075	
교육대학원	1	1	0	25	
국제개발협력대학원	0	5	0	27	
국제경영대학원	0	3	0	1	
상담대학원	0	1	2	74	
일반대학원	2	6	1	67	
통번역대학원	0	4	18	23	
국제법률대학원	18	0	4	155	
소계	21	20	25	372	
합계	143	68	94	4,447	

### 5. 직원 현황 (2015. 9. 1 기준)

구분	정규직	계약직		조교	연구원(보조)	계
		전문(무기)	일반			
직원	71	18	47	28	15	179

- 연구원은 교비 및 정부 재정지원사업 관련 정원이며 연구소 및 센터 자체 예산으로 운영되는 인력은 제외함

### 6. 교육과정 편성 및 특성



민족과 세계를  
섬기는  
인성교육

• 더불어 함께 사는 사회성 함양

- 담임교수/팀제도(95년부터 실시)
- 전교생이 참여하는 공동체 리더십 훈련교육
- 생활관 입주를 통한 공동체 정신 함양 (전교생 약73.7% 수용, 2015.4월 기준)

• 건전한 사회를 이끄는 도덕성 함양

- 무감독 양심시험
- 한동 명예제도
- 축제기간 중 성결서약식 및 소외계층의 섬김마당 (매년1~2회 실시)

• 지역과 세계를 섬기는 봉사활동

- 지역대상 전교생 사회봉사활동의 의무화 (사회봉사 A, B 필수)
- 해외봉사 활동 실시 (연간 500여명 학생 참여)

기초 소양  
교육

• 전산, 영어, 생활한문/중국어 이수 의무화

- 전교생 ICT 교과목 필수 이수, 졸업인증제 운영(TOEIC 700점)
- 생활한문 또는 중국어 이수를 통한 동북아시아 교육

전문성  
교육

• 수요자 중심의 전공 선택 및 학사 운영

- 무전공 무학부 입학(1학년은 Global Leadership School 배정)
- 학생의 희망에 따른 학부·전공선택 및 본인의 적성을 고려한 자유로운 전과 기회제공
- 한국대학 최초로 자유학기제 도입

• 복합전공교육 : Multi Player

- 복수전공으로 인접 학문간 연계 교육을 통한 시너지 효과 제고
- 학부 단위를 벗어난 연계전공 실시로 전공 설계권 부여
- 국제적 수준의 공학교육인증(ABEEK) 제도 시행

• 팀 터칭 및 토론식 수업방식 운영

- 개별연구과제
- 창의적 사고력, 커뮤니케이션, 문제해결 기법, 프로젝트 수행
- 프리젠테이션 능력 함양

특성화된  
국제화  
교육과정

• 국제화된 인재양성을 위한 환경 조성

- 전임교원 외국인 교수 비율 : 23.1%(2015.4)
- 전학부 영어강의 평균 35% 실시 중(전공 기준 41%)(2015-1학기)
- 국제화 인프라 구축(국제처로 조직 확대 개편 운영, 영문 규정 운영)
- 외국인 교수 가족 정주환경 개선(캠퍼스 내 외국인교수 숙소 및, 국제학교 설립)

• 100% 영어로 진행되는 전공과정 운영

- 학사전공 트랙과정 : 정보기술(IT), 국제경영(GM), 국제법(UIL)
- 국제개발협력대학원 코이카 SP과정 (2013)
- 국제법률대학원(HILS) 개원 : 국제법 전문인력 양성을 위한 아시아 최초 (2002)
- 몽골 재경대학(IFE)과의 Joint MBA 및 학사과정 공동학위과정 운영(1999)

• 국제시민의 소양 및 자질 교육

- 정직성, 신뢰성, 팀워크 훈련
- 해외문화 탐방 및 해외봉사활동 등을 통한 국제화 교육
- Global Service Learning 실시 (GET, GEM, MNT 등)

## 7. 주요시설 및 설비 현황

우리 대학의 교육기본 시설을 살펴보면 다음과 같다.(2015. 4. 1 기준)

### 7.1 교육기본시설 현황

#### (1) 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지확보율
99,876㎡	257,763㎡	258.08%

#### (2) 교사 시설 확보 현황

기준면적	보유면적					교사시설 확보율
	기본시설	지원시설	연구시설	부속시설	기타시설	
49,938㎡	51,424㎡	40,566㎡	3,154㎡	7,539㎡	4,036㎡	190.52%

## (3) 기숙사 수용 현황

실수	수용인원	기숙사수용율
885실	3,204명	73.7%

## 7.2 도서관 현황 (2015. 4. 1 기준)

구 분		현 황	비 고
중앙도서관수		1개	
단과대학 도서관수		1개	
도서관 직원수	일반직	1명	
	사서직	5명	
열람좌석수		1,028 석	
장서수	동양서	139,614 권	
	서양서	82,279 권	
연속간행물	국내	99 종	
	국외	232 종	
전자자료	전자저널	국내	3,635 종
		국외	8,151 종
	웹 DB	국내	1 종
		국외	6 종
	e-Book	국내	8,742 권
		국외	13,604 권
비도서자료	광디스크 CD-ROM	종수	1,723 종
		접수	3,436 점
	비디오 테입	종수	274 종
		접수	1,473 점
도서 검색용 컴퓨터 보유대수		38 대	
대출자수		4,617 명	
대출권수(연장포함)		85,999권	
자료구입비	도서구입비	도서	261,200,000 원
		전자자료	186,291,000 원
		웹 DB	500,000 원
		비도서	6,000,000 원
	계	453,991,000 원	

## 8. 예산·결산 현황

우리 대학의 예산·결산 현황을 살펴보면 다음과 같다. (2014학년도 기준)

### 8.1 자금계산서 총괄 (2014.3.1.~2015.2.28)

(금액단위 : 천원)

수 입		지 출	
항 목	금 액	항 목	금 액
등록금수입	31,213,999	보 수	22,414,865
전입금 및 기부수입	15,596,558	관리운영비	7,127,991
교육부대수입	5,013,179	연구·학생경비	19,640,651
교육외수입	480,024	교육외비용	512,380
투자외기타자산	882,505	전출금	0
고정자산매각	832	예비비	0
고정부채입금	733,800	투자외기타자산지출	4,356,614
		고정자산매입지출	1,300,831
		고정부채상환	1,674,652
미사용전기이월자금	4,186,375	미사용차기이월자금	1,079,288
계	58,107,272	계	58,107,272

### 8.2 운영계산서 총괄 (2014.3.1.~2015.2.28)

(금액단위 : 천원)

자 산		부 채 및 기 본 금	
항 목	금 액	항 목	금 액
등록금수입	31,213,999	보 수	22,414,865
전입금 및 기부수입	15,596,558	관리운영비	11,980,703
교육부대수입	5,013,179	연구·학생경비	19,640,651
교육외수입	480,457	교육외비용	513,346
		전출금	0
		기본금 대체액	4,356,614
		운영차액대체액	882,505
		당기운영차액	-5,719,481
계	52,304,193	계	52,304,193



## 8.3 대차대조표 총괄 (2014.3.1.~2015.2.28)

(금액단위 : 천원)

수 입		지 출	
항 목	금 액	항 목	금 액
유동자산	17,266,698	<부 채>	
투자외기타자산	12,620,317	유동부채	16,187,410
고정자산	70,955,521	고정부채	9,474,810
		<기 본 금>	
		출연기본금	35,212,314
		임의적립금	12,510,907
		운영차액	27,457,095
계	100,842,536	계	100,842,536



# 3

## III 장 평가 종합 및 제언

1. 대학경영 및 비전 영역
2. 교육·연구 영역
3. 국제화 영역
4. 학생·인성 영역
5. 교육여건 및 지원체계 영역



## 1. 대학경영 및 비전 영역

- 중장기 발전계획 추진 상황 점검을 단계에 의해 적정하게 추진하고 있음
- 대학의 사명과 중장기발전계획의 목표 및 특성화 전략, 10대전략사업 등이 계층적 관계를 가지며 유기적으로 잘 구성되어 운영되고 있음
- 특히 중장기 발전계획목표 달성을 위한 개별 전략들이 일관성 있게 잘 마련되어 있음. 또한 중장기발전계획을 대학자체평가 및 학부자체평가 그리고 각종 정부재정지원사업 등의 성과와 연계하여 효율적으로 추진하고 있음
- 교내외의 대학환경변화 등을 고려하여 현실에 맞게 중장기 발전계획을 능동적으로 수정·보완하여 왔으며, 현재 사회의 변화 및 시대 요구에 부합하기 위해 큰 폭으로 수정 보완한 비전 2025 중장기발전계획의 수립 추진 중에 있음
- 한정적 재원과 인력을 잘 활용하여 중장기발전계획의 평가·환류시스템에 대한 개선을 통한 성과지표들의 달성률 제고를 위해 노력할 필요가 있음
- 재학생을 대상으로 하는 기부프로그램인 ‘한동천사’의 성과가 돋보이며, 이를 통해 재학생들의 학교에 대한 애교심 제고는 물론 졸업 후 지속적인 후원자로서의 역할을 담당할 수 있을 것으로 여겨짐. 이들의 후원금이 어떻게 사용되는지 그리고 감사의 뜻을 담은 지속적 피드백 제공 필요
- 고액 후원자 유치 및 기독교인 이외의 후원 그룹을 적극적으로 개발할 필요성이 있음. 소수의 고액 후원자들을 대상으로 직접 찾아가는 후원 요청이 필요함
- 후원에 대한 예우뿐만 아니라 우리대학교의 성장 활동에 대한 정기적인 홍보가 필요함
- 학생등록금 의존율은 전국 상위 25% 수준으로 양호한 실적을 보여주고 있음. 이는 재정 수입의 다각화 측면에서 긍정적이라 할 수 있으나, 기부금과 국고보조금 수입이 높은 것은 경기 상황이나 국가 정책에 따라 잠재적인 불안 요소로 여겨질 수도 있음. 이를 위해 지속적인 기부금 수입 확보와 재정지원사업의 꾸준한 선정이 절대적으로 필요함
- 올해 새로 선정된 학부교육선도대학육성사업(ACE) 및 산학협력선도대학사업(LINC)사업으로 인해 내년도 등록금 의존율은 보다 더 개선될 것으로 여겨짐
- 행복기숙사가 신축 중으로 완공되어 기존의 기숙사에 수용된 인원이 행복기숙사

로 옮겨감에 따른 수입 감소는 등록금의존율에 다소 부정적으로 작용할 전망이다

- 대학의 홍보 및 이미지 제고, 기부금 활성화 운동으로 등록금 수입의 비중을 계속해서 줄일 필요가 있음
- 우리대학교는 재학생 5,000명 미만의 소규모 지방 대학임에도 불구하고 ‘특성화된 교육 프로그램’을 기반으로 각종 정부주관 재정지원사업에 참여하여 2014년 한해 9,291,725천원(2015 정보공시인정사업 기준)을 수혜 받았음
- 정부재정지원사업 참여는 대학의 교육역량강화를 우선으로 하되, 연구 및 산학역량도 고르게 향상 시킬 수 있는 형태로 진행하였음. 실제 이러한 이유에 의해 창업선도대학사업, SW 중심대학사업, LINC 사업 등에 도전하여 그동안 약했던 부분을 보완하는 계기를 마련하였음
- 2015학년도에의 경우 ACE 사업의 재선정 및 LINC 사업의 신규 선정, UNESCO-UNITWIN 사업의 예산 증액으로 인해 2014년도에 비해 최소 40억 이상이 증액되어 높은 개선도를 나타낼 것으로 여겨지며, 산술적으로 1인당 3,200천원 이상을 기록할 것으로 여겨짐
- 2016년도에는 사회수요맞춤형 사업 등이 계획되어 있어 이전과 마찬가지로 대학의 교육 및 연구 역량을 고려하고, 또한 구성원들의 의견을 수렴하여 선택과 집중에 의한 선별적인 재정 지원 참여 형태를 고려해야 할 것임. 이를 통해 재정지원사업 추진에서 오는 부작용을 최소화 할 필요가 있음
- 향후 포항시, 경상북도의 발전을 위한 환경, 에너지, 교육, 성장동력, 복지 등의 문제를 종합적으로 다루는 프로젝트 사업과, 아프리카 프로젝트, 통일 한국 프로젝트 등 미래지향적 연구개발 강화에 보다 관심을 가지어 재정지원 수혜실적을 향상시킬 필요가 있음
- 수익용 기본재산확보율은 96.8%로, 학교법인이 특정기업이나 기관과 같은 재단이 연계되지 않은 상황에서 이러한 기본재산확보는 대학 운영의 안정성을 상당부분 확보한 것으로 여겨짐. 다만 수익용 기본재산의 90% 이상이 토지로 구성되어 있어 긴급하게 자금이 필요할 경우 유용성 확보에 어려움이 있을 수 있고, 수익용 기본 재산의 활용도가 낮아 기본재산의 운영성과가 미흡할 수 있음
- 현재 가지고 있는 토지의 수익성을 높이기 위하여, 전문 컨설팅 업체의 활용을 통한 수익용 기본재산 수익률 제고 정책이 필요함

- 학교법인이 보유한 토지를 여건에 따라 일부 매각이 가능한 토지에 대해서는 일부 매각하여 예·적금으로 전환하여 안정적인 수익을 창출할 수 있는 자산으로 전환하거나, 혹은 장기적인 안목에서 고수익을 창출할 수 있는 임대건물 등을 매입함으로써 수익용 기본재산의 활용도를 높일 필요가 있음
- 감사규정과 일상감사 지침에 근거하여 감사를 수행하고 있으며 필요한 경우 특별 감사를 실시하고 있음. 정기 감사는 기관(부서)별로 2년마다 실시함을 원칙으로 함. 다만, 연구비 집행 관련 감사는 매년 1회 실시하고 있음. 2014학년도에는 감사 영역이 다수 중복되는 교육부감사의 수감으로 이를 정기감사로 같음하였으며 연구비 정기감사 및 일상감사는 시행하였음
- 정기 감사와 일상감사의 지적사항 개선을 통해 대학 행정의 체계성을 제고하였으며, 감사를 규정에 의해 적격하게 진행하였음
- 대학 감사를 수행하는 직원에 대한 전문적인 교육을 통해 감사의 질적 제고가 필요함
- 감사의 긍정적 측면을 교내에 전파하고 또 지적 사항에 대한 조치 결과 이행 여부를 철저히 점검할 필요가 있음
- 대학 홍보 관련하여 평가기간 중 각종 언론매체에 약 14,690건의 기사가 노출되는 등, 양적으로나 질적으로나 우수한 대학 홍보를 수행하였음. ‘사실’을 바탕으로 하는 뉴스 제공 이외에, 스토리가 있는 콘텐츠를 지속적으로 발굴하였으며, 특히 시대의 특성에 부합하게 SNS를 활용한 홍보가 돋보임
- 현재 기독교인에 비중이 맞추어진 홍보 방식을 점차적으로 불특정 다수를 대상으로 하는 홍보로 변경하여 대한민국 사회 전반에서의 대외평판도 및 이미지 제고 노력이 필요함. 또한 이를 위해 수반되는 예산 확보가 우선시 되어야 할 것임
- 또한 단순 예산의 투입으로 인한 양적 홍보는 지양하고 교육 성과를 통한 질적 홍보를 우선시하는 정책을 최우선으로 하여 홍보 전략을 수립·운영할 것임

## [대학 경영 및 비전 영역 평가 현황]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	학교발전 계획 및 특성화 계획 타당성	A	
2	학생1인당 기부금	A	

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
3	학생 등록금 의존률	B	
4	재정지원사업 수혜 실적	B	
5	수익용 기본자산 확보율	A	
6	수익용 기본재산 수익률	E	
7	감사제도 운영 현황	A	
8	대내외 홍보 실적	A	

## 2. 교육·연구 영역

- 현재 교육부는 대학의 학사관리 문제점으로 학점 인플레이 심화현상을 지적하고, 재정지원사업 평가항목에 반영하여 대학의 변화를 촉구하고 있음. 학교도 A학점 비율이 이전에 다소 높았음을 인식하고 꾸준히 그 비율을 낮추고 있음. 이러한 노력으로 2013년 평가 당시보다 상당한 개선을 이루었음
- 전면적인 상대평가를 도입하거나, 시스템을 통한 학점 부여 상한선을 두는 방안 보다는 절대평가와 상대평가의 장단점이 공존함을 인정하고 학점 부여 재량권을 가진 교수들이 과목별 특성에 맞게 절대평가와 상대평가를 병행하되, 절대평가라고 하여 학생 대다수에게 A 이상 학점을 부여 하는 경우는 지양하여야 할 것임. 그리고 대학본부 역시 교수의 학점 부여 재량권에 대해 최대한 존중은 하되, 지나치게 A학점 부여 비율이 높을 경우 교원들로 하여금 재정지원사업 평가항목 활용 등 대내외적 환경변화를 인식하고 자율적으로 적정한 범위 내에서 엄정하게 학점을 부여 할 수 있도록 우리대학교만의 자율 통제시스템을 구축할 필요가 있을 것임
- 전임교원 강의담당비율은 지난 평가 시 55.5%였으나 이번 평가에서는 63.7%으로 상당한 개선을 나타내고 있음
- 이는 적극적인 전임교원 충원에 기인한 것으로 여겨짐.
- 코드쉐어링 과목(합반)을 최소화하여 이로 인해 손실된 전임교원 담당비율 향상



## 이 필요함

- 해당학부에서는 교육 수요자인 학생들의 과목 선택권을 존중하되 편성 및 개설 원칙 준수를 통해 한 학기 개설할 수 있는 전공과목 수 조정을 통해 강의의 질적 수준 향상 필요
- 동 지표 향상을 위해 지속적인 교원 충원과, 필수교양과목의 경우 시간강사의 활용보다는 가급적 타학부 혹은 GLS 학부 내 전임교원의 활용이 필요함. 또한 교수 연구년 시 시간강사 채용보다는 해당학부 내 전임교원으로 대체하여 지표 개선 노력이 필요함
- 교원들의 강의에 대한 학생 강의 평가 점수는 5점 만점 기준에 4.22로 매우 우수한 값을 보이고 있으며, 지난 몇 년간 꾸준히 4점대 이상의 값을 나타내고 있음. 이는 학교의 교육중심대학으로서 강의에 대한 중요성에 대한 인식과 교원들의 SMART(지속적강의개선)보고서 작성을 통해 스스로 교수법에 대한 꾸준한 개선에 기인한 것으로 여겨짐
- 강의평가 우수 교원 및 부진 교원에 대한 인센티브 및 개선을 위한 프로그램 제공 필요
- 공동체 리더십 평가점수 역시 5점 만점에 4.28로 매우 높은 값을 나타내고 있음. 공동체리더십훈련은 우리대학교만의 특색있는 제도로 자리 잡아 신입생 유치 홍보에도 크게 도움이 되고 있어 보다 더 발전시킬 필요성이 있음. 공동체 리더십 참여 교원의 자발적 노력에 의존하기보다는 적극적으로 참여할 수 있는 인센티브 제공 같은 추가적인 분위기 조성이 필요
- 매 학년도 초 공동체란 무엇인지에 대한 전체 세미나 혹은 각 팀별 세미나 진행을 통해 ‘공동체리더십’ 과목이 가지는 본연의 정체성 확보가 필요함
- 다양한 팀모임 콘텐츠 개발 및 제공을 통해 공동체리더십훈련 교과목에서 집단목표를 위한 실천, 사회적 소양 함양, 신앙과 학문의 실천 등 인성교육 강화 필요
- 교수 학생 상담건수는 2013. 12. 1 기준으로 3,731건에서 2015. 12. 1 기준으로 5,970건으로 현저히 늘어났음. 상담시스템에 입력하지 않은 비공식 상담 등의 누락되는 경우를 고려하면 더욱 늘어날 것으로 여겨짐. 학생 상담 실적이 없거나 현저하게 저조한 교원에 대해서는 개별적으로 상담 독려 안내를 통해 상담시스템이 입력할 수 있도록 안내가 필요하며, 교수들의 상담 능력 향상을 위한 프로그

### 랩 개발 및 운영이 필요함

- 팀 담임교수가 팀 학생을 대상으로 상담을 보다 원활히 할 수 있도록 학생지도 가이드북을 보다 다양한 형태로 제작하여 지원할 필요가 있음
- 2015학년도 1학기 기준으로 SMART 보고서 작성비율은 92.5%로 매우 높은 비율을 보이고 있음. 이는 학부교육선진화선도대학 지원사업의 자율성과지표로 꾸준히 관리되었으며 또한 교수사회에서도 교육중심대학에서의 SMART 보고서의 효용성에 대해 공감대가 형성된 것이 높은 지표값 유지에 영향을 미쳤음. 향후 이러한 높은 참여율을 유지하면서 SMART 보고서가 단순히 양적 수준의 증가와 형식에 치우치는 것이 아니라, 이를 통한 실제 강의 개선 효과에 집중할 수 있도록 노력할 필요가 있음
- SMART 보고서 입력 시스템의 UI 등의 지속적인 보안을 통해 교원이 행정적 부담을 느끼지 않도록 할 필요가 있음
- 한동교육개발센터(HEDC)는 지난 몇 년간 교내에서 예산 및 공간 그리고 인적자원 측면에서 가장 빠르게 발전한 조직이며, 역사에 비해 단기간에 많은 학습 및 교수법 프로그램 개발 및 운영, 연구보고서 및 책자 출간 등의 업적을 쌓았음. 실제 HEDC의 프로그램 운영에 대한 교수 및 학생들의 만족도가 높게 나타나고 있음
- 한동교육개발센터는 2015년 한동교육개발원으로 승격함으로써 교수-학습지원 체계를 보다 확대 강화하였음. 그리고 한동교육개발센터, 글로벌커뮤니케이션지원실, IR지원실은 각각 센터장, 지원실장을 두어 연구 및 프로그램을 실시하고 있음. 또한 각 파트별 운영위원 및 자문위원을 두어 운영의 전반적인 사항들을 전문적, 심층적 검증과정을 거쳐 결정하여 진행하고 있음
- 교수학습센터는 교육중심대학에서 그 역할이 날로 증대되고 있으므로, 정부재정 지원사업이 종료되더라도 프로그램 운영 및 인력 운영을 현행과 같이 운영할 필요가 있음. 또한 학생들의 학습성과 및 교육부가가치 평가 등 보다 장기적인 중단 연구를 수행하여, 우리대학교학생들의 학습력을 제대로 평가할 필요가 있음. 또한 교수학습센터 구성원의 교육 연구 역량을 강화할 수 있는 교육연수프로그램 참여가 필요함
- IR 지원실을 통해 교내 다양한 부서에서 수합한 데이터를 재분석하여 교육정책 의사결정에 필요한 의미 있는 자료 생성이 필요함

- 복수전공 및 연계전공의 이수율이 90%에 육박하고 학문적 특수성에 의해 10% 남짓 정도의 학생들이 단수전공(심화전공)을 이수하고 있음. 전공 선택이 자유롭고 연계전공 허용범위가 광범위하여 서로 다른 학부의 전공을 쉽게 이수할 수 있어 현 시대가 요구하는 융합교육을 할 수 있는 장점이 있음. 다만 전공 선택이 자유로워 잦은 전공 변경으로 인해 졸업이 유예되는 경우가 많을 수 있어, 전공 선택과 진로 지도에 대한 명확한 지원이 있어야 할 것임
- 사회에서 요구하는 인재상이 복수·연계전공을 통한 폭넓은 지식을 가진 인재에서 깊이 있는 전공지식을 갖춘 인재로 변화하는 상황이 발생할 수 있으므로, 필요한 경우 심화 단수전공을 늘리는 등 보다 유연한 자세로 학사제도를 운영할 필요가 있음
- 학생들이 자기주도적 활동을 통해 창의성을 함양하고 학습역량과 문제해결력을 강화하며 비전탐색과 진로개발 등을 할 수 있도록 재학 중 1학기를 자유학기로 보낼 수 있도록 우리나라 대학 최초로 대학 차원의 자유학기제도를 2015년도에 도입 운영함
- 자유학기를 신청할 경우 모든 영역(국내외 현장실습, 창업활동, 해외전공교육, 언어학습, 국내외 사회봉사, 프로젝트 수행 등)에서 자율적 활동 수행 후 정해진 심의절차에 따라 학점이 인정되며 최대 12학점까지 취득 가능함
- 제도의 활성화를 위해 자유학기로 실시할 수 있는 기관 Pool를 확장 및 확대하여 학생들에게 정보를 제공하고, 실습기관에는 자유학기제도의 홍보 강화가 필요함
- 자유학기가 인정되는 분야에 대한 명확한 정의를 통해 자유학기가 실제로 참여 학생의 창의성 함양, 학습역량 및 문제해결력 강화, 비전탐색 및 진로개발 등에 도움이 될 수 있도록 제도 운영 필요
- 교육과정만족도 조사 결과는 지난 3년 동안 꾸준히 상향된 값을 보이고 있음. 2015년 실값 69.77점은 2011년 중앙일보 설문 기준으로 설문조사 대학 30개 대학 중 3위에 해당하는 우수한 값임. 복수전공 및 부전공제도(79점), 수강신청과정의 편리성(75점), 영어강좌 등 국제화 교육(73점), 특별교육 등 다양한 외부강의(76.5점)에 관한 만족도가 높게 나타나고 있는 반면에 적정한 강좌당 학생수(65점), 계절학기 수업제도(65점), 원하는 수업에 대한 수강신청의 용이(58점), 실습장비 지원 등 학생 연구활동 지원(64점) 등에 관한 만족도가 다소 낮게 나타나고 있어 개선이 필요함

- 만족도 측정 결과에 대하여 약점 분야에 개선과 보완이 용이하도록 동 사업비의 집중 투입 및 교무회의 보고 등을 통해 정책적으로 개선될 수 있도록 노력 필요
- 2014학년도에 교내·외 공모전, 경진대회에서 수상 건수는 132건으로 이는 총 재학생 수 3,747명 중 3.5%에 해당되는 학생들이 수상함
- 교내 홈페이지 및 인트라넷을 통한 각종 대회를 상시 공지하여 학생 참여를 유도하고 학적 사항에 반영하며 필요시 학생들의 공모전 참여 경비 지원 필요
- 창업과목 운영 현황은 2014학년도 29강좌로 전국 대학 8위에 오를 만큼 우수한 실적을 보이고 있음. 이는 새 총장 취임 이후 10대프로젝트의 하나인 창업 활성화 정책에 기인한 것으로 여겨짐
- 창업관련 지원 부서인 산학협력단의 직원들이 창업보육전문매니저, 창업지도사, 기술평가사 등의 자격 취득을 하는 등 창업 지원을 위한 행정적 역량을 강화함
- 교내 창업 지원부서(창업지원실, 산학협력단, GEA학부, LINC사업단, 특성화사업단)와 창업관련 학회, 동아리, GEA 학부대표를 아우르는 협의체를 구성하여 정기적인 만남을 통해 수요자 중심의 창업지원서비스 제공 필요
- 국내의 논문 실적이 2013보다는 많은 개선이 있었으나 여전히 저조한 편임. 교육중심대학이라도 어느 정도의 연구 수준의 확보는 필요함. 교내 연구비를 통한 논문 게재 지원의 경우 제출 결과물에 대한 철저한 관리가 필요함. 교육을 위한 연구 수행의 확대가 필요함
- 대학의 특성상 대학원생 부족으로 인해 연구 수행에 애로가 있으나, 연구에 관심이 많은 학부생 혹은 대학원진학을 희망하는 학부생을 연구보조원으로 적극 활용하여 논문게재지표 향상 및 연구를 통한 교육 효과의 극대화 필요
- 또 우리대학교의 경우 공간환경시스템공학부와 산업정보디자인학부 그리고 언론정보문화학부의 경우 논문보다는 공연, 전시, 작품 등이 많이 나오는 학문 분야임. 논문뿐만 아니라 전공 및 학문 분야의 특성에 따라 위의 실적 역시 중요한바, 이에 대한 지원도 강화해 나갈 계획이며 연구실적에 논문 이외의 실적 등을 반영해주시를 교육부에 적극적으로 건의할 계획임
- 논문 실적과는 달리 전임교원 1인당 교외연구비 수혜 실적은 전국 4년제 대학의 상위 40% 이내에 드는 양호한 실적을 보여줌. 이는 우리대학교 교원들의 연구잠재력과 실용적 학풍에 기인한 것으로, 학부생 교육과 연계한 대외프로젝트 수

행이 활발하다는 뒷받침을 하고 있음. 연구비 수주현황이 이공계의 일부 교원에게 편향되는 경향이 나타나 계열 구분 없이 대학 전체 차원의 연구비 상향이 필요함. 포항시와 국제사회와 연계한 프로젝트 수주에 대한 관심이 필요함

- 가족회사 확대 등을 통한 민간 부분 산학협력활동을 강화하여 민간 연구비 증대를 위한 노력 강화 필요
- 높은 교원 연구년 수혜율을 보이고 있음. 연구년 수혜의 양적측면 이외에도 연구년 수혜 후 양질의 연구년 성과물 생산에 관심을 가질 필요가 있음. 또한 결과물 미제출 비율을 줄이기 위한 대책 마련이 필요하며 교원 연구년 관련 전산 시스템 마련이 필요함
- 가족회사수는 현재 519개로 지속적으로 증가되고 있는 추세임. 교육중심대학의 특성상 연구시설 및 장비가 상대적으로 부족한 상황이어서 가족회사와 상시적인 협력프로그램 운영에 다소 어려움이 있음. 이에 연구시설 및 장비의 확보 노력이 필요하며 포항, 경주지역 상공회의소 및 기업체 협의회 등과의 상시적인 유대 관계를 구축하여 상호간 win-win 할 수 있는 실제적인 가족회사의 운영이 필요함
- 또한 현재까지의 양적인 증가부분을 질적인 부분으로 전환하여, 이미 가입된 가족회사에 사업지원서비스, 인턴지원, 경영컨설팅 등의 우리대학교가 가진 역량을 가족회사에 지원하자는 실질적인 지원 프로그램을 운영함

[교육·연구 영역 점수]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	엄정한 학점관리(학점관리현황)	D	
2	총 개설 강의중 전임교원 강의 담당 비율	C	
3	학생 강의 평가 점수	A	
4	공동체리더십 평가 점수	A	
5	학생 상담 건수	A	
6	SMART 보고서 작성 현황 비율	A	
7	교수학습센터 운영 현황	B	
8	복수전공,연계전공 이수율	A	

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
9	자유학기제 운영 현황	D	
10	학생교육과정만족도	B	
11	공모전수상자수	B	
12	창업 지원	B	
13	전임교원 1인당 논문실적(연구재단)	E	
14	전임교원 1인당 논문실적(SCI)	D	
15	전임교원 1인당 교외연구비 실적	B	
16	교원연구년 수혜율	B	
17	가족회사수	A	

### 3. 국제화 영역

- 외국인 전임교원은 23%로 대학이 추구하는 국제화의 강화를 위해 적정 규모의 외국인 전임교원을 확보하고 있음. 다만 재학생의 다수가 국내 학생임을 감안하고, 인성 양성 교육이 우리대학교 교육의 큰 축이라고 볼 때, 외국인 교원의 채용의 확대도 중요하지만 영어강의와 원활한 학생 상담이 가능한 국내외의 실력있는 교수들을 채용하는 것과의 균형도 중요함
- 외국인 교원의 단순한 수적 증가로 인한 지표값 달성 보다는 본교의 정체성 유지와 교육자로서의 역할을 잘 수행할 수 있도록 본교가 지향하는 목표와 재학생의 성향 등을 이해할 수 있는 프로그램 등을 개설 및 운영하여 학생 교육에 적극적으로 이바지 할 수 있도록 노력 필요
- 외국인 학생수 비율이 다소 하락하고 있음. 이는 외국인 학생의 절대수의 감소와 상대적으로 늘어난 내국인 학생수에 기인하는 것으로 여겨짐. 현재 경쟁 대학에 비해서 외국인 학생 비율이 다소 낮은 편으로 우리대학교가 국제화를 추구하는 만큼 이에 걸 맞는 수준의 외국인 학생 유치노력이 필요함. 다만 무분별한 외국

인 학생 선발은 지양하고 우수한 유학생 유치에 무게를 두는 방안 마련이 필요함

- 유학 박람회, 해외고교 방문, 해외 한인교회네트워크 등을 통해 2020년에는 전체 재학생 대비 외국인 유학생 비율이 증가 할 수 있도록 계획 마련 필요
- 2015. 4. 1. 기준 졸업생 공인 영어점수(토익)는 854.27로 2013년 평가시보다 21점 이상이 상승된 매우 높은 수준을 보이고 있음. 졸업생 공인 영어점수가 대학의 국제화 전체를 아우르는 지표는 아니지만, 해당 대학의 국제화 수준을 간접적으로 알 수 있는 객관적 지표라는 점에서 이러한 높은 수준의 점수는 의미가 있음. 이는 한동의 높은 국제화 교육에 기인하는 것으로 여겨짐. 다만 영어강의가 많은 학교의 특성 등을 고려하여 상대적으로 점수가 낮은 학생들 혹은 집단에 대한 영어강의 학습법 프로그램개발에 대한 지속적인 지원과 관심이 필요함
- 외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수는 20건으로 2009년도에 실시한 최초 평가 때의 4건보다 5배 이상 증가함. 또한 이전에 협약 기관의 소속 국가가 아시아 국가에 치중된 것에 반해, 2015년도에는 아시아는 물론 북미, 남미, 아프리카, 유럽 등 다양한 대륙의 기관들과 협약을 체결한 것이 특히 고무적임. 이러한 성과가 단순 문서상의 협약이 아닌 실질적인 교류 협력으로 이어질 수 있도록 보다 구체적인 협력 진행이 필요함
- 신규 협력 기관들과의 실질적이고 구체적인 협력 진행을 위한 국제협력 행정 체계(영문홈페이지 강화, 관련 네트워크 참여 등)를 구축할 필요가 있음
- 교환 학생비율 및 해외 파견 학생 비율은 전국 대학 평균을 훨씬 상회하는 높은 값을 보이고 있음. 향후에도 이러한 값들을 유지 혹은 개선시키기 위하여 신규 교류 협력 대학의 발굴과 자매대학간의 긴밀한 협력관계 유지 노력이 필요함
- 현재 유학생들의 출신 국가 수는 30개국으로 다양한 국가에서 유학 오고 있음. 실제 제일 많이 유학을 오는 몽골 학생의 경우에도 그 비율이 18%를 넘지 않고 있음. 다만 개발도상국이 높은 비율을 나타내고 있고 개발도상국 학생들 다수가 교비 혹은 외부 기탁금을 통해 학생 및 생활비가 지원되고 있어, 학교의 재정적인 투입이 지속되어야만 하는 어려움이 있음. 점차적으로 대학의 장학금 지원을 통한 유학생 유치보다는 자비 유학생 유치를 통한 재정 건전성 확보가 필요함
- 또한 등록금을 내고 학교를 다닐 수 있는 영미권 유학생들을 위한 영어강의 확대, 생활지원 등 상황 및 질 향상을 시킬 수 있는 세부적 계획 필요

- 영어강의 비율은 40.3%로 지난 2013평가시의 33.8%보다 6.5%p 상향된 값을 나타내고 있음. 이는 대학이 개교 초부터 국제화를 지향하고, 다양한 외국인 학생 정원의 증가에 따라 100% 영어강의로 진행하는 교과목 개설의 증가 등에 기인한 것으로 여겨짐. 또한 영어강의 수행하는 교원에 대한 인센티브와 영어교수법에 대한 꾸준한 학교의 노력도 지표값 향상에 기여하였음. 다만 영어강의에 대한 만족도 및 학생들의 이해도를 꾸준히 모니터링하여 단순 양적 증가가 아닌 질적 증가를 동반한 변화가 바람직할 것으로 여겨짐

[국제화 영역 점수]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	전임교원 중 외국인 비율	A	
2	외국인 학생현황	B	
3	졸업생공인영어점수	A	
4	외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수	A	
5	교환학생 비율	A	
6	해외파견 학생비율	B	
7	유학생 유치 국가 수(다양성)	A	
8	영어강의 비율	A	

#### 4. 학생·인성 영역

- 일반적으로 대학 교육 성과의 결과물 중 가장 중요한 요소로 인식되고 있는 취업률의 경우 2013년 평가시에 전국 평균에 하회하는 점수를 받은 반면 올해 평가는 전국대학 상위 36%로 개선된 실적을 나타내었음. 그리고 진학률은 2013년도와 마찬가지로 전국 대학과 비교하였을 때 상위권을 기록하고 있음. 취업률 향상을 위해 학부 취업률에 따라 예산, 공간 등에 대해 인센티브를 제공하여 학부들이 취업률 향상에 보다 적극적으로 나설 수 있도록 하고, 또한 정규·비정규 교과목 또는 특강 등을 통해 바람직한 직업관과 직업윤리를 심어주어 굳이 수도권 혹은 대기업이 아니더라도 경쟁력 있는 중소기업 그리고 지방에 있는 기업에도 취



업할 수 있도록 학생들을 유도하는 것도 필요할 것임. 그리고 학생들이 진학이나 취업이냐를 조기에 결정하고 진로에 대해 미리 준비할 수 있도록 저학년 때부터 진로 및 상담체계를 보다 강화하여야 할 것임. 또 상대적으로 취업률이 낮은 여학생 취업률 향상에 대한 방안 마련이 시급함

- 학생 충원율은 134.4%로 전국 최상위권의 실값을 기록하고 있음. 학생 충원율이 대학 만족도와 직간접적으로 연관되어 있음을 고려할 때 이러한 높은 실값은 긍정적인 요소라 할 수 있음. 충원율이 높은 만큼 거기에 부합되는 적정 수준의 교원 규모 및 공간 등의 확보가 필요함
- 취업의 어려움으로 인한 졸업 연기로 학생 충원율이 높아지는 것을 경계할 필요가 있으며 이를 해소하기 위하여 취업과 관련된 교과과정 개편과 학교 차원에서 다양한 프로그램 개발이 필요함
- 인턴십 프로그램 참여자 비율은 전체 대상 학생수의 5.2%로 2013 평가시보다 상당히 개선되었음. 학생들이 인턴십도 대기업을 선호하여 중소·중견기업이나 가족회사에 인턴십을 가는 학생의 비율은 저조한 편임. 철강중심의 포항지역 산업 구조와 우리대학교의 운영 전공학부의 불일치성도 다소 낮은 인턴십 비율의 원인임. 자유학기제를 통한 인턴십 강화 정책 마련 필요하며, LINC사업단 현장실습지원센터의 홈페이지 구축을 통한 구인 및 구직자간의 원활한 매칭작업 및 온라인 현장실습 MOU 체결이 가능하도록 지원 필요
- 2013학년도 신입생 경쟁률은 5.1대 1로 지방 5000명 이하 사립대 평균 3.9 대 1보다 나은 양호한 수준을 보이고 있음. 경쟁률은 2013년 평가 대비 다소 상승하였으며 예비후보자 충원율도 개선되었음. 이는 소신 지원 인원이 증가한 것으로 여겨짐. 수험생 인원 감소 등 대외적인 위기 상황을 극복하기 위해 향후에도 신입생 경쟁률 향상을 위하여 다방면의 노력이 필요하며, 특히 기독교인 학생뿐만 아니라 비기독교인 학생에 대한 입시 홍보가 강화될 필요가 있음
- 우리대학교 중도 탈락률은 1.8%로 매우 우수한 점수를 유지하고 있음. 자퇴원 제출, 미복학 등의 자의에 의한 중도탈락보다는 학사경고 누적으로 인한 중도탈락이 높는데 학사경고자 면담 등 제도적 장치가 잘 마련되어 있어 향후 더욱 낮은 중도 탈락률이 기대됨. 우수한 중도탈락률을 유지하기 위하여 높은 수준의 교육환경과 학생위주의 학사제도, 우수교수진 확보 등에 대한 노력이 필요함
- 입학사정관제 선발 비율은 정보공시 기준으로 65%이나 실제 입학사정관이 서류

심사 등에 참여한 전형은 80.4%로 매우 높은 수준임.

- 특히, 지난 8년간 입학사정관제 운영 지원사업(2014년부터 고교교육 정상화 지원사업으로 변경)에 선정되어 8년간 국고 약 55억을 지원받아 입학사정관제의 안정적인 정착 및 고교교육 정상화에 선도적인 역할을 해왔음
- 입학사정관제는 G-IMPACT 선발 기준을 적용하여 우리학교의 인재상에 부합하는 학생을 효과적으로 모집하고 있음. 무조건적인 입학사정관제 선발 비율의 확대보다는 입학사정관제 전형으로 선발된 학생과 비입학사정관제 전형으로 선발된 학생간의 학업성적, 취업률 학업 만족도 등을 종합적으로 분석하여 대학에 맞는 적정수준의 입학사정관제 선발 비율 목표 정립이 필요함
- 개교 초부터 사회봉사를 전교생의 교양필수교과목으로 개설하여 2014학년도에는 총 재학생의 40.1%에 해당하는 인원이 사회봉사에 참여하고 있음.
- 우리대학교의 사회봉사를 중심으로 한 다양한 교육기부 활동의 공로를 인정받아 교육부가 주최하고 한국과학창의재단이 주관하는 ‘교육기부 우수기관 인증제’ 인증기관으로 선정(2015.9.17.)되었으며, 또한 `2015년 제 4회 교육기부 대상(교육부 장관상)’을 수상(2015.12.15일 수상, 교육부 주최, 한국과학창의재단 주관)하여 사회봉사의 성과와 공로를 인정받았음
- 또 방학기간 동안 전공을 중심으로 한 전공해외봉사(GEM)의 성과가 크게 나타나고 있음. 대학 차원에서 중요하게 여기는 사회봉사에 대한 전담기구인 한동인성교육센터의 효율적 운영 등을 검토할 필요가 있음
- 우리대학교의 사회봉사에 대한 업무활동 및 봉사 현황 등, 국고 예산으로 발간해 온 우리대학교의 사회봉사 소식지인 ‘한동 밀알’ 책자가 예산 부족으로 발행이 중단되었는데 향후에는 국고 사업이 없더라도 정기적으로 발간할 수 있도록 예산을 확보하여 우리대학의 다양하고 활발한 사회봉사 활동에 대한 홍보를 강화하고 사회봉사 확산에 기여할 필요가 있음
- 2015학년도 정시 입학생의 수능 석차백분율은 89%로 양호한 성적을 나타내고 있음. 우수학생 유치를 위한 교육에 대한 지속적인 질적 향상과 특성화 강화 그리고 적극적인 홍보 전략을 병행해 나갈 필요성이 있음. 또한 우수학생 그룹에 속하지 않는 신입생 그룹에 대한 학업 향상 배려 프로그램의 운영이 필요함
- 우리대학교는 개교 이래 정직성 교육을 위한 무감독 양심시험을 시행해 오고 있

음. 학생에 대한 교수의 믿음으로 학생이 교수를 더욱 인격적으로 신뢰하게 되며, 학우간의 관계도 성숙하게 발전됨

- 무감독양심시험 성실 수행 비율은 ‘고학년(3학년) 이후 부정행위를 한 적이 있습니까?’라는 질문에 2%의 학생만이 한적이 있다라고 대답함. 이는 우리대학교의 다양한 인성 교육 프로그램들을 통해 고학년이 될수록 그 교육 취지에 공감하고 학교가 바람직한 인재상으로 제시하는 ‘정직한 인재’에 점점 다가서고 있다고 말할 수 있음

[학생·인성 영역 점수]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	학생진로현황(취업률, 진학률)	A	
2	재학생충원률	A	
3	인턴십 프로그램 참여자 비율	A	
4	신입생 경쟁률	B	
5	중도탈락율	A	
6	입학사정관제 선발비율	A	
7	학생 사회봉사 참여 비율	A	
8	우수학생 유치율	A	
9	무감독 양심시험 비율	A	

## 5. 교육여건 및 지원 체계 영역

- 정규직 직원들의 경우 연 3.8회 정도 교육·연수 프로그램 참여하고 있음. 직원 공통 역량 함양의 일환으로 기획서 작성법, 통계, 회계, Office 프로그램 활용법, 의사소통기법 등에 관한 개별 혹은 집체 교육 필요. 상대적으로 여유가 있는 동·하계 방학기간을 활용한 교육 검토 필요
- 순환보직으로 인해 정기적으로 담당 업무가 변경되기 때문에 새로운 업무의 적응

및 능력 향상을 도모하기 위해 직무교육에 대한 지원을 꾸준히 확대해 나갈 필요성이 있음

- 2013학년도 정보공시 기숙사 수용률은 73.7%로 매우 높은 수준을 유지하고 있음. 또한 현재 538명을 수용할 수 있는 행복기숙사 1동을 신축중에 있음. 우리대학교의 기숙사의 성격이 단순 숙박의 개념 이외에도 인성교육의 장으로서의 역할이 큼을 고려하더라도 기숙사의 건립은 학교 재정에 상당한 부담이 되는 사항으로, 이러한 점을 충분히 고려하여 전체 재학생 수의 어느 정도 선까지 수용하는 것이 적절한 수준인지, 그리고 기숙사의 장점을 극대화 할 수 있는 학생 배정 방안 및 프로그램 운영 등은 무엇인지, 공실률 저하를 위한 해결 방안은 무엇인지를 중장기 발전 계획에 밝힌 추진 내용들과 함께 충실하게 연구하고 고민하여야 할 것임
- 또한 생활관 리모델링 과정에 있어 단순 거주 편의가 아닌 인성교육장으로서의 기능을 향상시킬 수 있는 방향으로 리모델링을 추진하여야 함
- 2013학년도의 장학금 지급률은 18.7%로 전국 평균에 다소 못 미치고 있음. 대학의 교비 장학금 확충을 통한 자구노력과 외부로부터의 적극적인 장학금 유치노력이 필요함. 반값등록금 정책, 등록금 인하 정책 등 외부 상황 등을 고려하여 향후에도 외부 장학금 유치에 보다 많은 노력이 필요하며, 장학금의 효과적인 배분에 대한 정책 마련이 필요함
- 장학금 종류 및 수혜 금액의 증가로 인하여 이중지원 문제가 발생하고 있으며, 이를 해소하기 위하여 학생들의 장학수혜 내역에 대한 지속적 관리 필요
- 우리대학교 최근 3년간 전임교원 확보율은 재정적인 어려움 속에서도 지속적으로 상승하였음(2013학년도 : 63.3%, 2014학년도 : 65.7%, 2015학년도 70.1%)
- 전임교원 확보율은 그 대학의 교육의 질을 담보하는 직접적인 지표이므로 이를 위해 우리대학교 비전에 부합하는 신입교원을 지속적으로 채용하고, 또한 무전공 무학부로 정책으로 인해 학부별로도 전임교원 확보율의 차이가 큰 상황을 고려하여 한정적 재원 안에서 적절하게 교수 인력을 운용하는 방안의 모색 또한 필요할 것임. 또한 단순 지표 향상 보다는 교육의 내실을 위한 전임교원 확보 정책이 보다 중요할 것임
- 지표의 산식을 이용하여 기술적으로 전임교원 확보율을 향상시키기 위해서 9학기 이상 등록자 등록금 구간화 적용, 재학연한 제한, 전공변경 학기 제한에 따른 장

기 재적생 수를 최소화 해 나갈 필요가 있음

- 재학생 1인당 장서수는 개교 20년이 안된 짧은 역사로 인해 실값(50권)이 다소 적게 나타나고 있음. 단순 장서수의 증대보다는 저가치 자료의 폐기 등 질적인 향상에 보다 관심을 가질 필요가 있음. 대학도서관 진흥법과 관련하여 도서 구입에 대한 충분한 예산 확보가 필요하며 시대에 변화에 따라 E-BOOK 등 디지털 도서 형태의 자료 구입 추진 검토 필요
- 현재 우리대학교의 열람좌석 당 학생 수는 3.6명 대 1로 지난 평가시의 3.9명 대 1보다 개선된 매우 양호한 수준을 나타내고 있음. 많은 학생들이 생활관에 거주하고 또 학부의 충분한 세미나실의 영향으로 대부분의 경우 좌석의 여유가 있어 양적 확충보다는 단열, 방음, 노트북 열람실, 1인당 면적 등의 환경 개선을 통한 사용자 만족도를 높이면서 좌석 활용도를 높이는 방안 개선 필요
- 학생 당 도서자료 구입비는 102천원으로 지난 평가시의 95천원보다 개선된 실적으로 전국 대학 상위 40% 이내 수준의 값을 보이고 있음. 자료 구입비가 6%p 이상 증가하였음. 재학생수 역시 더 큰 폭으로 증가하여 다소 하락한 값을 보이고 있음. 도서자료구입비로 편성된 예산의 경우 잔여예산이 발생하지 않도록 전액 집행 필요
- 2015 교사확보율은 191%로 전국 4년제 대학 상위 10%에 해당하는 우수한 실적을 나타내고 있음. 이렇듯 높은 교사확보율로 인해 대학의 교육 목표 달성을 위한 원활한 교육 수행이 이루어지고 있다고 판단됨
- 2016년도 이후에는 약 540여명이 입실 가능한 행복기숙사 1동 신축과 이로 인한 기존 생활관 2동의 교육·연구·산학 공간으로 전용을 통해 내년도에는 교사확보율이 207%에 달할 것으로 여겨짐
- 최근 나타나고 있는 학생들의 이공계 선호현상으로 인해 기준 면적값이 상승함에 따라 현재와 같은 수준 혹은 개선된 교사확보율을 유지하기 위해서 2016년에 행복기숙사의 신축으로 기존의 생활관 2동을 교육·연구·산학 공간으로 전용함으로써 기본시설 및 지원시설의 양적 증대를 피하고 있음
- 향후 교사 시설물 추가 건축에 있어 대내외적인 상황과 대학 재정 상황 등을 종합적으로 검토하여 추진할 필요가 있으며 기존 교사시설을 시대의 흐름에 부합하는 교육연구가 가능하도록 지속적인 수리 및 리모델링 추진 필요

- 20명 이하 소규모 강좌 개설 비율은 전국 대학 평균에 약간 하회하는 33.7%의 값을 보이고 있음. 하지만 50명 이하의 중소규모의 강좌는 전체의 약 79%로 우수한 값을 나타내고 있음. 학교는 평가를 위해 20명 이하 강좌를 늘이는 것도 중요하지만 재정적인 상황, 전공의 특성 등을 고려한 적정 규모의 강좌 규모를 유지할 필요가 있음
- 행정서비스 만족도는 전체 평균이 56.1점으로 지난 평가보다 5%p 가량 하락하여 향후 개선의 필요성이 있음. 친절, 전문성, 접근성, 원클릭, 공지, 캠퍼스 환경 캠퍼스 환경 영역이 평균보다 나은 점수를 보인 반면에 신속성, 담당부서의 정확성, 식사, 영역은 평균 보다 다소 낮은 값을 보여 개선이 필요함
- 친절도 점수와 직원들의 과도한 업무량 혹은 비효율적인 업무체계 여부와의 관계 확인을 통해 업무 개선 추진이 필요함
- 교육비 환원율은 174.3%로 2013년 평가 시의 160.5%보다 13.8%p 상승하였으며 이는 전국사립대학의 상위 25% 이내에 드는 양호한 실 값임. 등록금 동결 및 인하에도 불구하고 직접교육비가 전년도 대비 큰 폭으로 증가하는 등 적극적인 교육 투자에 임하고 있음. 학생 교육비에 대한 투자를 지속적으로 강화할 수 있도록 수입 재원의 다각화를 모색할 필요가 있음
- RC 시스템은 2011년의 성공적인 시범 운영을 통해 2013년에 총 4개의 RC를 운영하고 2014년부터 총 6개의 RC 시스템이 전면 확대 운영되고 있음
- 우리대학교의 RC(Residential College)는 한동대 고유의 전인교육을 담아내는 새로운 시스템으로 생활관을 전인교육의 장으로 적극 활용하여 인성, 영성, 지성 통합 교육의 실질적인 공간으로 만들고, 학습(learning)과 생활(living)이 어우러지고 학업생활(academic life)과 비학업생활(non-academic, social life)이 어우러지는 환경을 만듦으로써, 삶과 배움의 일치(integrity)를 추구하는 공동체를 형성하고, 다변화된 사회에서 기독교적인 가치관과 세계관으로 판단하며 행동할 줄 아는 인재를 양성하는 것임
- RC의 성공적 운영을 위해 RC 자체 내에서 운영 가능한 비교과 교육과정 발굴 및 운영과 이러한 프로그램들의 효율적 운영을 위한 RC 생활관들의 지속전인 인프라 개선 모색이 필요함. 또한 RC 시스템 내에서 생활하는 학생과 비RC시스템 내에서 생활하는 학생간의 학생 만족도 및 학업 성취도 등을 종합적으로 분석하여 RC 시스템의 효용성을 증명할 필요성이 있음

- 또한 RC의 정체성에 맞는 다양한 특성화 프로그램 운영을 통해 RC간의 차별화를 강화할 수 있도록 행정지원 필요

[교육여건 및 지원체계 영역 점수]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	직원교육현황	C	
2	기숙사 수용 비율	A	
3	장학금지급률	C	
4	전임교원 확보율	C	
5	재학생 1인당 장서수	B	
6	열람좌석당 학생수	A	
7	학생당 도서자료구입비	B	
8	교사확보율	A	
9	20명 이하 소규모 강좌 개설 비율	D	
10	행정서비스만족도	C	
11	교육비 환원율	B	
12	RC 시스템 구축 및 운영현황	B	