

# 2017

## 한 동 대 학 교

### 자체평가보고서

2017년 12월 27일





# 한동대학교 자체평가보고서

이 보고서는 2017학년도 한동대학교 자체평가를 목적으로 작성되었으며, 보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

확 인 자

한동대학교 총장 장 순 홍





## 머 리 말

한동대학교는 기독교 정신을 바탕으로 대한민국의 교육이념에 입각하여 국제적 지도자를 양성하기 위하여 설립되었습니다. 지성·인성·영성을 통합한 교육과 연구를 통해 참된 인성과 창조적 지성을 갖추고 우리나라와 전 세계를 변화시킬 수 있는 지도적 인재를 양성하는 것을 목적으로 지난 20여 년 동안 지속적으로 노력해왔습니다.

첨단 과학 및 ICT 기술의 눈부신 발전으로 인해 우리가 살아가는 이 4차 산업혁명의 시대는 급속하게 변하고 있습니다. 이 시대가 필요로 하는 대학 교육의 핵심은 바로 창조성 교육 및 인성 교육입니다. 창조성을 발휘하기 위해서는 문제를 발견하는 능력과 문제를 해결하는 능력이 중요합니다. 끊임없이 변화하는 시대에 생존하고 시대를 이끌어나가기 위해 우리는 평생 스스로 학습하는 능력과 도전정신을 갖춰야 합니다. 뿐만 아니라, 이러한 능력을 발휘하는 데 가장 기초적인 토대가 되어야 하는 것이 탁월한 인성입니다. 가장 탁월하고 훌륭한 아이디어는 자기 자신만을 생각할 때가 아니라 남을 도와주고자 할 때, 상대방이 원하는 것이 무엇인지를 정확히 파악할 때 탄생할 수 있기 때문입니다.

한동대학교는 이러한 교육환경의 변화와 대내외적인 사회 요구에 대처하면서 창조성 교육과 인성 교육을 통한 경쟁력을 확보하기 위하여 지속적으로 노력을 해왔습니다. 이를 위해 기존의 중장기발전계획인 “Vision 2020 : Arise & Shine” 를 통해 세계적 수준의 학부중심대학으로 발돋움 하고자 노력하였고, 현 시대 및 다가올 미래 시대의 변화에 능동적으로 대응하기 위하여 “Vision 2025 : SALT N LIGHT” 를 2016년 9월에 선포하였습니다. 이 Vision 2025에는 우리대학교의 교육 목표 및 인재상, 특성화 방향, 국제화, 창업 활성화, 산학협력 및 연구 강화, 문제 중심의 교육 연구, 온오프라인 교육의 연계 그리고 ‘세상을 바꾸는 10대 프로젝트’ 수행 등 기존의 강점에 미래지향적인 콘텐츠들을 포함하고 있습니다. 또 이의 성공적 운영을 위해 매년 계획들을 점검하고 있습니다.

대학을 운영하면서 우리대학교의 역량을 보다 정확히 진단하고 평가하여 우리가 가진 장점과 특성을 극대화하는 것이 필요합니다. 2년마다 수행된 대학자체평가와 두 번의 대학기관평가인증을 통해 교육 전반의 질적 수준을 최대로 향상시킬 수 있는 대학 차원의 평가에 대한 효용을 분명히 인식하게 되었습니다. 그리고 이것은 2015 대학구조개혁평가에서 ‘A’ 등급, 그리고 각종 정부재정지원사업 선정이라는 우수한 결과를 낳았습니다. 우리의 기준을 가지고 스스로 종합적·체계적으로 평가하는 것은 우리대학교가 새로운 도전의식을 가지고 대학교육의

질적 우수성을 추구해 나가는 데 있어 큰 도움이 된다는 점에서 매우 중요한 의미를 지니는 일이라고 생각합니다.

올해 네 번째로 수행한 이번 대학자체평가는 평가의 취지대로 우리대학교의 학부 교육 역량에 대해 정확하고 객관적으로 진단함으로써 장점은 강화시키고 문제점은 보완하는 데 특히 중점을 두었습니다. 그리고 소수의 교원에 의해 평가가 수행되는 것이 아니라 이전과 마찬가지로 다수의 구성원들이 평가에 참여하여 대학자체평가를 통한 대학의 현 상황을 구성원들이 보다 더 잘 이해하고 공유할 수 있도록 하였습니다.

보다 정확하고 객관적인 평가를 위해 대학자체평가 추진위원회와 자문위원회, 실무위원회를 구성하여 다양한 자료를 수집하고 분석하는 등 자체 평가를 위한 작업에 집중하였습니다. 지난 2015년도에 이어 행정 직원의 전문성 활용과 관련 지표에 대한 관심, 업무의 책무성을 고취시키기 위하여 지표 관리 담당 실명제를 지속 실시하였습니다. 이를 통해 행정 직원들이 스스로 관련 지표에 대해서 평가하면서 지표 향상을 위한 다양한 아이디어를 제안하는 모습을 역시나 보았습니다. 이것은 우리대학교 자체평가의 가장 큰 특징이자 자체평가의 의미를 살리는 실질적인 장점입니다. 이 지면을 통해 주인 의식과 행정적 전문성을 가지고 자체평가에 임해 준 모든 직원 분들께 감사의 말씀을 전하는 바입니다. 또한, 우리대학교의 사명 및 비전에 부합한 자체평가를 기획하고 최종 집필에 이르기까지 많은 수고를 해 주신 대학자체평가 추진위원회 위원들과 관련 자료를 수집, 정리하는 작업을 담당하여 주신 자체평가실무위원회 위원들, 그리고 자체평가 주관부서인 전략기획팀 직원 분들께도 감사를 드립니다. 특히 자체평가 수행 중에 찾아온 갑작스런 지진에도 불구하고 모두가 합심하여 지진 피해 복구 작업과 병행하여 끝까지 잘 마무리하여 주셔서 다시 한 번 더 감사합니다.

이번 대학자체평가 보고서가 한동대학교의 비전 및 발전 계획을 실현하는 데 적극 활용되기를 바라며, 또한 한동대학교를 사랑하고 관심 있게 지켜보는 많은 분들께 한동대학교를 이해하는 계기가 되기를 기대합니다.

감사합니다.

2017년 12월  
한동대학교 총장 **장 순 홍**

## 대학자체평가 보고서 발행을 마치며

한동대학교는 1995년 개교 이래 기독교 정신을 기반으로 인성교육을 강조하는 대학, 학문적 탁월성을 지닌 창의적이고 도전적인 인재를 양성하는 대학, 세계시민 소양을 가진 글로벌 인재양성과 개발도상국 지도자를 양성하는 국제적 대학을 지향하며 발전하여 왔습니다. 이를 위하여 집중적인 영어교육 및 ICT 교육, 무전공 무학부 신입생 선발, 다전공 융복합교육, 무감독 양심제도, 담임교수제도, 공동체리더십, RC(Residential College) 등을 계속 개발하여 기존 대학들과는 차별화된 교육 프로그램을 구축하여 왔습니다. 또 장순홍 총장 부임 이후 프로젝트 수업 강화와 같은 창의융합 교육의 강화, 교육과 연구 산학의 유기적 연계, 창업교육활성화, 세상을 바꾸는 10대 프로젝트의 수행 등 다음 세대를 준비하는 교육을 지속적으로 수행하여 왔습니다.

이러한 노력들로 대학자율역량강화지원사업(ACE+), 대학특성화사업(CK), 산업연계교육활성화 선도대학사업(PRIME), 사회맞춤형산학협력선도대학사업(LINC+), 소프트웨어중심대학지원사업 등과 같은 각종 정부 주요 재정지원사업에 선정되었으며, 2015년 시행된 대학구조개혁평가에서도 'A' 등급을 획득하는 등 대외적으로 우수한 평가를 받아왔습니다.

우리대학교는 여기에 만족하지 않고 불확실성이 가득한 미래 대학 환경에 능동적으로 대처하여 왔습니다. 시대의 변화에 부응하기 위하여 VISION 2025의 시대를 선포하였습니다. 이 비전 2025에 따라 우리 한동대학교는 글로벌과 창의·융합, 산학 및 연구, 그리고 기독교 분야에서 특성화를 더욱 가속화시킬 것입니다.

우리대학교 전반에 대한 평가 환류 체계의 중추이자 이번에 네 번째로 시행된 우리대학교 자체평가는 2015년 대학자체평가를 토대로 교육환경 변화 및 2주기 대학기관평가인증의 컨설팅에 따라 평가지표 및 기술 방향을 보완하였습니다. 이를 통해 우리대학의 전반적인 교육, 연구, 사회봉사, 교수, 시설·설비, 경영 및 재정 실태, 발전계획 등을 심층적으로 분석·평가하고자 하였습니다.

향후에는 자체평가의 대상을 연구소, 행정부서 등으로 확장함으로써 우리대학교를 보다 객관적인 측면에서 들여다보며 스스로의 문제를 진단·규명하고 그 해결 및 개선방안을 모색하여 실천해 나갈 계획입니다. 이러한 대학자체평가가 우리대학교 비전 및 교육 목표 그리고 Vision 2025 실현에 크게 이바지 할 것임을 확신합니다.

이번 평가 보고서를 마무리하면서 아쉬움과 뿌듯함이 교차합니다. 아쉬움은 우리의 노력에도 불구하고 여전히 재정적 여건, 지리적 여건, 사회적 분위기 등 외부 환경에 의한 대학 발전의 제약을 느꼈으며, 특히 자체평가 중에 갑자기 찾아온 지진이라는 자연 재해 역시 우리 힘으로는 어쩔 수 없는 새로운 제약 사항이었습니다. 뿌듯한 부분은 그러한 가운데에서도 글로벌 경쟁력을 가진 일류 대학교로서의 발전 가능성과 우리대학이 가지고 있는 강점을 폭발시킬 수 있는 힘이 있다는 것을 확인한 것입니다. 특히 지진 피해를 한동구성원은 물론 한동을 사랑하는 각 관계 기관들과 다 같이 한마음으로 극복하는 과정을 보면서 그 가능성을 한층 더 크게 느낄 수 있었습니다.

교육과 연구 그리고 본연의 행정 업무 등으로 인한 비뚤에도 불구하고, 흔쾌히 이번 자체평가에 참여해주신 자체평가추진위원회 및 실무위원회 위원님들, 또 평가지표 관리의 전문가이시고 주체이신 행정 직원 분들, 그리고 처음부터 끝까지 모든 수고를 아끼지 않은 전략기획팀의 직원들을 비롯해 본 평가를 위해 격려해주시고 협조해주신 한동의 전 가족들께 감사의 인사를 전합니다.

하나님의 은혜로 우리 한동대학교가 지속적으로 발전해 나가기를 진심으로 소망합니다.

2017년 12월  
2017 대학자체평가추진위원회 위원장 **지 범 하**



# 목 차

## 제 I 장 서론

1. 자체평가의 목적 .....	3
2. 자체평가의 내용 .....	5
3. 자체평가의 방법 및 절차 .....	9

## 제 II 장 대학개황

1. 교육목표 .....	19
2. 주요연혁 .....	21
3. 행정조직 및 기구 .....	26
4. 교원 및 학생 현황 .....	27
5. 직원 현황 .....	28
6. 교육과정 편성 및 특성 .....	28
7. 주요 시설 및 설비 현황 .....	32
8. 예산·결산 현황 .....	34

## 제 III 장 대학자체평가 결과

1. 대학경영 및 비전 영역 .....	39
2. 교육·연구 영역 .....	75
3. 국제화 영역 .....	123

4. 학생·인성 영역 .....	147
5. 교육여건 및 지원체계 .....	171

## 제 IV 장 평가 종합 및 제언

1. 대학경영 및 비전 영역 .....	207
2. 교육·연구 영역 .....	212
3. 국제화 영역 .....	220
4. 학생·인성 영역 .....	223
5. 교육여건 및 지원체계 영역 .....	227



## 제 I 장 서론

1. 자체평가의 목적
2. 자체평가의 내용
3. 자체평가의 방법 및 절차

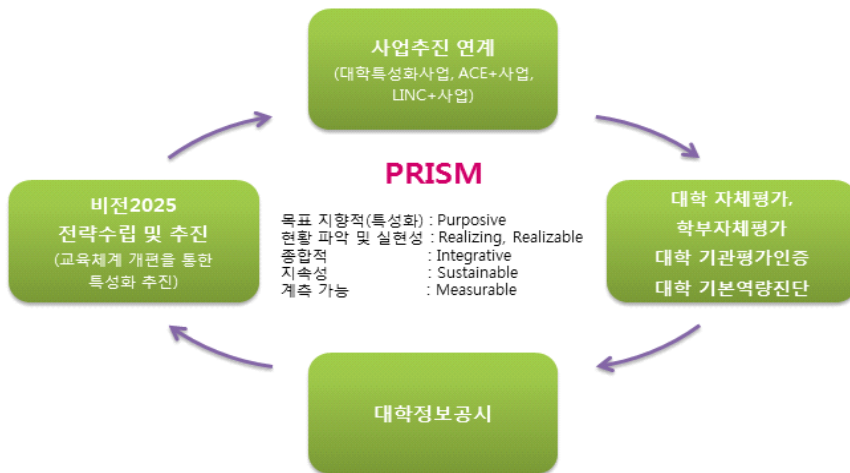


## 1. 자체평가의 목적

2008년 이후 부각되고 있는 대학의 책무성 중 하나는 대학 스스로가 교육에 대한 철저한 질 관리를 수행하는 것이다. 이러한 대학 교육의 질 관리 수행으로 대학의 학술 발전과 교육의 질적 개선을 통해 대학 경쟁력을 강화하고 있다.

실제 우리대학교는 이러한 대학 교육에 대한 질 관리를 위해 PRISM이라 불리는 성과관리 및 자체평가 시스템을 가지고 있다. 이 시스템은 매년 주기의 학부자체평가, 2년 주기의 대학자체평가, 5년 주기의 대학기관평가인증제도 그리고 대학 중장기발전계획(비전 2025) 및 대학정보공시, 교육역량강화사업 성과지표 평가 등이 유기적인 관계를 이루면서 운영되고 있다. 그리고 2015년 수행하였던 대학구조개혁평가(現 대학기본역량진단)와도 연계되어 운영하고 있다.

한동대학교 성과관리 및 자체평가 시스템(PRISM)



2009년 최초 대학자체평가를 수행한 이후로 네 번째로 시행된 우리대학교 자체평가는 2주기 대학기관평가인증의 컨설팅 결과를 반영하였고, 또 객관성을 보장하기 위하여 기존의 정보공시제도, 언론사 평가, 대학구조개혁평가(現 대학기본역량진단) 등에서 사용된 평가지표들을 활용하여 평가를 수행하였다. 이러한 평가기준에 따라 우리대학교는 자체적으로 대학의 전반적인 교육, 연구, 학생, 교수, 직원, 시설·설비, 경영 및 재정 상태, 발전계획, 국제화 등을 심층적으로 분석·평가하고자 하였다. 특히 2015학년도와 마찬가지로 그동안 다소 소외

되어있던 산학 및 연구 분야의 활성화를 위해 보다 면밀하게 현황을 분석·평가하였다. 이를 통해 우리대학교는 보다 객관적인 측면에서 스스로 문제를 진단·규명하고 그 해결 및 개선 방안을 모색하여 실천해 나감으로써, 4차 산업혁명의 시대적·사회적 요구에 부응하는 동시에 정보화, 국제화, 사회요구맞춤화를 원활하게 실현하여 대학교육의 질을 국제적인 수준으로 향상시키고자 하였다. 또한 2016년 9월에 선포한 우리대학교 중장기 발전계획인 Vision 2025의 실현을 위한 계기를 마련하고자 하였다. 우리대학교는 2014년 이후 언론사 평가를 수행하고 있지 않다. 언론사 평가가 우리대학교의 특성을 제대로 반영치 못하고 있는 현실 속에서 굳이 대내외적으로 인정받고 있는 대학의 특성화 정책을 포기해가면서까지 언론사 평가에 참여할 타당성이 부족했기 때문이다. 이에 우리대학교 교육 질을 스스로 평가하는 대학자체 평가의 중요성이 저절로 부각되고 있는 것이다. 우리는 대학자체평가를 통해 우리 대학 발전을 위해 내재해 있는 문제를 가감 없이 자체 진단하는 한편, 궁극적으로는 우리 대학의 발전 목표를 성취하는 데 그 목적을 두고 있다. 구체적인 대학자체평가의 목적은 다음과 같다.

- 대학 발전 상태를 체계적이고 주기적(2년)으로 점검
- 외부 언론사 평가를 대신하여 우리 스스로 우리대학교의 교육·연구·행정·인적자원 등 제반사항에 대한 자체진단 평가
- 대외적으로 우수한 사례로 인정받았던 지표관리 실명제를 통해 행정의 전문성 활용 및 평가 지표에 대한 관심 및 책무감 제고
- 우리대학교의 특성화 및 차별화된 발전 전략의 실현정도에 대한 점검
- 향후 대학의 장·단기 발전계획 작성 및 수정을 위한 기초자료 작성
- 정부재정지원사업 선정 및 대학기관평가인증, 2018 대학기본역량진단평가에 대한 능동적 대응
- 고등교육법에 의한 평가 의무 사항 준수
- 상대적으로 약한 분야의 정밀한 현황 분석을 통한 발전 방안 마련
- 내부 고객 및 외부 고객들에 대한 정확한 학교 상황 공개

## 2. 자체평가의 내용

### 2.1 자체평가의 범위

우리대학교는 학부교육 중심대학으로서 대학원, 연구소, 각종 부속기관 등에 대한 비중이 상대적으로 낮은 상태이며, 또 대학자체평가의 성격 등을 고려하여 기존과 마찬가지로 학교 전체 차원의 범위로 한정하여 수행하였다. 실제 정보 공시와는 별도로 2010년부터 매년 학부자체평가를 실시하여 학부의 경쟁력을 점검해오고 있다. 올해부터는 학부의 경쟁력을 나타내는 지표들을 비로 구축하여 체계적으로 운영할 계획이다. 또한 2016년부터는 각 대학원별로 자체평가를 실시하여 공시를 하고 있다.

### 2.2 자체평가 영역 및 배점 결정

자체평가추진위원회에서는 기존 두 차례에 걸쳐 이루어진 대학자체평가와의 연속성을 실현하고, 또한 기존에 부족했던 부분은 보완하기 위하여 정보공시, 대교협 산하의 한국대학평가원의 통계마당에서 제시한 각종 통계, 우리대학교 중장기발전계획, 그리고 대학기관평가인증 등의 평가 영역들을 참조하여, 이번 평가에 사용하고자 하는 모든 평가지표를 포괄할 수 있는 5개 평가 영역으로 결정하였다.

평가 영역은 ① 대학경영 및 비전 ② 교육·연구 ③ 국제화 ④ 학생·인성 ⑤ 교육여건 및 지원체제 등으로 구성되어 있으며, 대학자체평가의 특성을 고려하여 지난 평가에 이어 특정 영역 및 지표에 대한 가중치 및 배점을 부과하지는 않았다.

### 2.3 자체평가 영역별 평가지표

자체평가 영역별 평가지표는 기존과 마찬가지로 우리대학교 중장기 발전계획인 Vision 2025의 발전 지표를 최우선시 하였으며, 이에 추가로 고등교육법에 명시되어 있는 정보공시 항목, 그리고 최근 그 중요성이 매우 크게 부각된 대학구조개혁평가 및 대학기관평가인증, 그리고 각종 정부재정지원사업 평가지표(대학자율역량강화지원사업(ACE+), 대학특성화사업(CK), 사회맞춤형산학협력선도대학사업(LINC+)) 등을 참조하여 110여개의 평가 지표를 우선 선정하였고, 자체평가추진위원회 및 실무위원회 회의를 통해 평가지표의 추가 및 삭제

그리고 최종적으로 영역별 평가지표를 결정하였다.

평가지표의 성격을 보면 우리대학교 특성화와 관련이 있는 평가지표는 정량적 자료를 바탕으로 한 설명적 성격의 '정성적 지표'를 사용하였으며, 외부 평가, 정보공시제에서 차입한 평가지표는 타 대학과의 비교의 용이함을 위해 '정량적 지표'를 균형 있게 사용하였다.

[자체평가 평가영역별 평가지표]

평가 영역명	지표 순번	평가 지표	평가 유형	비고
대학 경영 및 비전	1	학교발전 계획 및 특성화 계획 타당성	정성	
	2	학생1인당 기부금	정량	
	3	학생 등록금 의존률	정량	
	4	재정지원사업 수혜 실적	정량	
	5	수익용 기본재산 확보율	정량	
	6	법인전입금 비율	정량	
	7	감사제도 운영 현황	정성	
	8	대내외 홍보 실적	정성	
교육·연구	1	엄정한 학점관리(학점관리현황)	정량	
	2	총 개설 강의중 전임교원 강의 담당 비율	정량	
	3	학생 강의 평가 점수	정량	
	4	공동체리더십 평가 점수	정량	
	5	학생 상담 건수	정량	
	6	SMART 보고서 작성 현황비율	정량	
	7	교수학습센터 운영 현황	정성	
	8	복수전공,연계전공 이수율	정량	
	9	자유학기제 운영 현황	정성	
	10	학생교육과정만족도	정량	
	11	공모전수상자수	정량	
	12	창업 지원	정성	



평가 영역명	지표 순번	평가 지표	평가 유형	비고
	13	전임교원 1인당 논문실적(연구재단)	정량	
	14	전임교원 1인당 논문실적(SCI)	정량	
	15	전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량	
	16	교원연구년 수혜율	정량	
	17	가족회사수	정량	
국제화	1	전임교원 중 외국인 비율	정량	
	2	외국인 학생현황	정량	
	3	졸업생공인영어점수	정량	
	4	외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수	정량	
	5	교환학생 비율	정량	
	6	해외파견 학생비율	정량	
	7	유학생 유치 국가 수(다양성)	정성	
	8	영어강의 비율	정량	
학생·인성	1	학생진로현황(취업률, 진학률)	정성, 정량	
	2	재학생총원률	정량	
	3	인턴십 프로그램 참여자 비율	정량	
	4	신입생 경쟁률	정량	
	5	중도탈락율	정량	
	6	입학사정관제 선발비율	정량	
	7	학생 사회봉사 참여 비율	정량	
	8	우수학생 유치율	정량	
	9	무감독 양심시험 비율	정량	
교육 여건 및	1	직원교육현황	정량	
	2	기숙사 수용비율	정량	

평가 영역명	지표 순번	평가 지표	평가 유형	비고
지원체계	3	장학금지급률	정량	
	4	전임교원 확보율	정량	
	5	재학생 1인당 장서수	정량	
	6	열람좌석당 학생수	정량	
	7	학생당 도서자료구입비	정량	
	8	교사확보율	정량	
	9	20명 이하 소규모 강좌 개설 비율	정량	
	10	행정서비스만족도	정량	
	11	교육비 환원율	정량	
	12	RC 시스템 구축 및 운영현황	정성	

### 3. 자체평가의 방법 및 절차

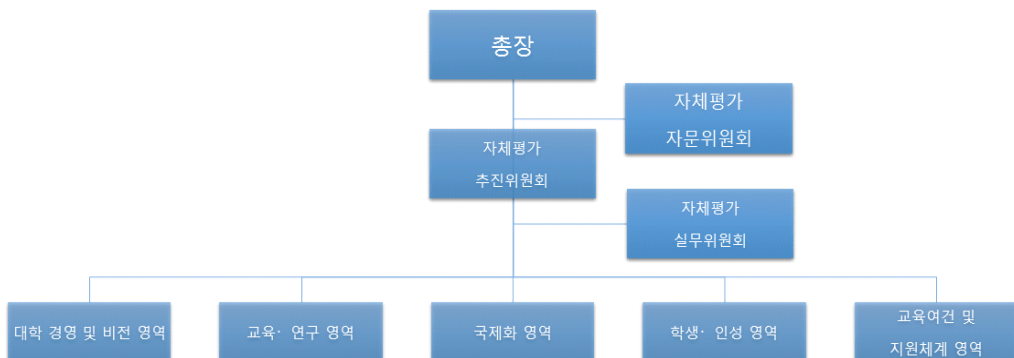
우리대학교의 자체평가 절차는 이전과 마찬가지로 ①자체평가의 준비 단계, ②자체평가의 실시 단계, ③자체평가의 보고(공시) 단계, ④자체평가 결과의 활용 및 향후 평가를 위한 개선 단계로 구분하였다. 각 단계별 자체평가의 절차에 관한 내용과 그 수행 방법은 다음과 같다.

#### 3.1 자체평가의 준비

##### 3.1.1 자체평가 조직 및 운영체제

우리대학교는 올해로 네 번째 시행되는 대학자체평가의 평가업무를 위해 대내외 평가 및 제도, 감사, 통계, 중장기발전계획을 담당하는 기획처 내의 전략기획팀을 평가 전담부서로 두고 평가의 기획·운영·조정 및 관리 기능을 수행토록 하였다. 또 평가지표의 체계적 관리와 평가지표 관리에 대한 책무성 제고 그리고 행정의 전문성을 활용하기 위해, 외부에서 자체평가 우수 사례로 선정된 바 있는 지표관리실명제를 실시하여 각 부서 행정 직원들의 참여도를 높였다.

[자체평가 운영 조직도]



그리고 평가를 공정하게 실시하고 평가에 관한 중요 사항을 심의하기 위하여 자체평가추진위원회를 두었다. 이와는 별도로 학사부총장을 위원장으로 하고 평가 전반에

걸쳐 자문 역할을 담당하는 자체평가자문위원회를 두었다.

마지막으로 원활한 평가 업무를 지원하기 위하여 행정 실무 인력으로 구성된 자체평가실무위원회를 조직·운영하였다. 평가를 위한 위와 같은 조직 운영은 2015년에 시행된 대학구조개혁평가 및 2주기 대학기관평가인증에서도 좋은 결과를 내는 등 평가추진에 대한 효율적인 방법임이 증명된 바 있다.

### 3.1.2 자체평가추진위원회 구성과 역할

우리대학교의 자체평가추진위원회는 기획처장을 위원장으로 하고 자체평가를 효율적으로 수행하기 위하여 각 평가 영역별로 전공 및 지표 이해도, 임용 기간, 관심사, 그리고 평가영역의 규모 등을 고려하여 각 평가 영역별로 전담위원들을 배치하였다. 이 위원회는 각종 평가에 경험이 많고, 기업에서 조직 성과 창출과 Risk Management에 전문성이 있는 위원장을 포함하여 총 6명으로 구성되었다. 또한 자체 평가를 위한 기본방향과 전략을 세우고, 기획처와의 긴밀한 협조를 통해 자체평가 예산을 확보하여 자체평가추진위원회가 자체평가를 원만하게 수행할 수 있도록 지원하였다. 또 자체평가 결과를 학교 홈페이지를 통해 공개하고, 대학 학사 및 행정에 반영하여 제도적으로 보완해 나갈 수 있도록 총장에게 자문하고 보좌하는 일을 담당하였으며, 더 나아가 대학 내의 전체 구성원들이 자체평가에 대하여 충분한 인식을 갖고 참여할 수 있도록 유도하였다. 위원회 구성원의 인적사항과 업무 분담 내용은 다음과 같다.

[자체평가추진위원회 구성과 역할]

성명	소속	직위	담당업무
지범하	기획처 (경영경제학부)	처장 (교수)	위원장 (총괄)
이혜규	경영경제학부	조교수	발전전략 및 비전
주재원	언론정보문화학부	조교수	교육·연구
김윤선	국제개발협력대학원	조교수	국제화
홍신	전산전자공학부	조교수	학생·인성
조혜신	법학부	조교수	교육여건 및 지원체계
김현석	전략기획팀	과장	간사 (행정지원 업무)

### 3.1.3 자체평가자문위원회 조직 및 역할

우리대학교 자체평가 자문위원회는 학사부총장을 위원장으로 하여 자체평가의 전반에 걸친 자문 역할을 수행하였다. 자문위원회는 교무위원들로 구성하였다. 매년 평가 관련 의제들로 모이기가 쉽지 않은 점을 고려하여 매주 교무회의 시 자체평가추진위원장인 기획처장이 추진현황 등에 대해 보고하고 이에 대한 자문역할을 수행할 수 있도록 효율적으로 추진하고자 하였다. 학교의 중요한 일들에 대한 심의를 담당하고 있는 교무위원들이 자체평가에 대한 자문 역할을 담당함으로써 자체평가의 권위를 더하고 또한 자체평가의 결과로 파생되는 결과 중, 학교 시스템의 변경, 규정의 변경 등이 필요한 사항에 대해서 보다 강력한 추진력을 얻기 위함이다. 실제 자문위원들은 평가 영역 설정과 평가지표 추가·삭제에 대한 자문을 통해 이번 평가의 완성도를 더했다. 이러한 자문위원회는 다음과 같이 구성되었다.

[자체평가자문위원회 구성]

성명	소속	직위
이종철	-	학사부총장
강신익	-	행정부총장
최정훈	교목실	실장
지범하	기획처	처장
곽진환	교무처	처장
강두필	입학처	처장
조원철	학생처	처장
박원곤	국제처	처장
진상호	사무처	처장
이재영	산학연구인재개발처	처장
조윤석	학술정보처장	처장
강성준	일반대학원	원장
이강	소프트웨어중심대학지원사업단	단장
나원상	사회맞춤형 산학협력선도대학육성사업단	단장

### 3.1.4 자체평가실무위원회 조직과 역할

자체평가실무위원회는 자체평가추진위원회의 평가 활동이 원활히 수행될 수 있도록 지원하는 역할을 담당하기 위하여 조직되었다. 또한 실제 지표담당자로서 각 평가지표에 대해 자체평가를 실시하는 평가의 핵심 주체이다. 이를 통해 자체평가실무위원들은 본인이 관리하는 지표에 대해 보다 이해도를 높이고 평가의 기술 향상은 물론 지표 향상을 위한 다양하고 창의적인 아이디어를 도출하여 향후 추진 계획에 반영하였다. 이를 통해 관리 지표에 대한 책임감도 고취되었다. 그리고 우리대학교 자체평가는 가급적 행정 부서 및 학부의 부담을 최소화하기 위하여 정보공시제도의 자료들을 활용하였으며, 정보공시제도에 없는 평가 자료들에 대해서는 해당 부서에서 구할 수 있고, 평가에 사용될 수 있는 합리적인 자료들을 활용하였다. 이러한 자료의 수집 및 분석 업무를 위해 해당 영역과 관련된 부서의 지표 관련 담당자 중심으로 실무위원회를 구성하였고, 주관부서인 전략기획팀장이 자체평가실무위원회의 위원장을 맡았다. 자체평가실무위원회는 필요에 따라 자체평가추진위원회와 수차례 합동회의와 개별적 회합을 갖고 필요한 자료를 수집·정리함으로써 자체평가를 지원하였다. 실무위원의 인적사항과 업무분담 내용은 다음과 같다.

[자체평가실무위원회 구성]

성명	소속	직위	담당 영역
편동국	전략기획팀	부장	총괄(위원장)
구경훈	예산팀	과장	대학경영 및 비전
차효성	전략기획팀	과장	대학경영 및 비전
박성호	산학연구지원팀	팀장	교육·연구
이종식	교무기획팀	팀장	교육·연구
박종심	교무지원팀	과장	교육·연구
박남주	교무지원팀	과장	교육·연구
조용채	국제교류협력실	과장	국제화
김정직	경력개발팀	계장	학생·인성
김순정	입학사정관팀	과장	학생·인성
정수정	학생지원팀	과장	학생·인성

성명	소속	직위	담당 영역
이재열	학술정보팀	계장	교육여건 및 지원체계
김지현	총무인사팀	과장	교육여건 및 지원체계
김현석	전략기획팀	과장	위원회 간사

### 3.1.5 자체평가수행 계획의 수립

자체평가를 성공적으로 수행하기 위해서 자체평가추진위원회와 전략기획팀은 이전 자체평가를 참고하여 평가 계획을 공동으로 수립하였고, 평가와 관련된 전 부서에서 자료를 직접 수집하고 실제 평가도 직접 실시하였다. 이 과정에서 대학 구성원 모두에게 자체평가의 필요성 및 중요성 그리고 효과성을 알리기 위해 노력하였고 자체평가를 대학발전의 실질적 계기는 물론 직원들의 업무 역량 향상의 계기로 삼고자 하였다.

이 자체평가수행 계획에는 ① 자체평가의 목적 인식, ② 평가 추진일정 수립, ③ 자체평가의 평가영역 및 지표 결정, ④ 평가 방법(정성, 정량, 절대, 상대)의 결정, ⑤ 각 평가영역의 세부지표별로 수집해야 할 자료 목록의 작성, ⑥수집된 자료를 종합하고 분석·평가하는 계획 수립, ⑦자체평가 결과보고서 집필 계획 수립 등이 포함되었다. 자체평가추진위원회가 추진한 자체평가 수행 일정은 다음과 같다.

[자체평가추진 일정표]

일정	추진내용
2017년 2월	· 대학자체평가의 취지 설명(동계) 교수 수련회
2017년 3월 ~ 2017년 7월	· 대교협 대학자체평가 관련 연구보고서 분석 · 기존보고서 분석 · 2017 대학구조개혁 평가 편람 분석
2017년 8월	· 대학자체평가의 추진 방향 개요 설명(하계) 교수 수련회
2017년 9월	· 자체평가 추진 계획(안) 마련 및 결재 · 자체평가 추진위원회, 자문위원회, 실무위원회 구성
2017년 9월	· 자체평가 영역 및 평가지표 확정
2017년 11월	· 부서별 자체평가 수행 · 추진위원회의 부서별 자체평가 보고서 검토

일 정	추진내용
2017년 12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자체평가 보고서 및 요약 보고서 작성</li> <li>· 자체평가 보고서 자문위원회 심의 및 총장 최종 결재</li> <li>· 홈페이지 및 정보공시 탑재</li> </ul>

### 3.1.6 자체평가수행에 대한 홍보

우리대학교는 고등교육법에 의거 대학 자체평가가 2017년 12월 31일까지 실시되어야 한다는 사실을 교수회의, 교수수련회, 학부장회의, 직원 간부회의, 직원 오픈커뮤니케이션, 대학자체평가 수행 직원 설명회, 학생 대상 설문조사 시 인사말 등을 통해 대학 전체 구성원들에게 대학 자체평가를 수행 중임을 적극 홍보하였으며, 대학자체평가의 중요성을 일깨우고 구성원들의 참여를 유도하였다. 그뿐만 아니라 대학평가를 위한 구성원들의 의사 개진과 새로운 제안이 대학 발전에 중요한 계기가 된다는 것을 알리며, 적극적인 협조와 참여를 당부하였다. 특히 지표관리실명제를 통해 교내에 대학 자체평가에 대한 관심 확산에 기여하였다.

## 3.2 자체평가의 실시

지난 2015년도와 마찬가지로 우리대학교는 이번 자체평가를 실시함에 있어 행정 직원들의 전문성 활용을 극대화하기 위하여 지표관리실명제를 실시하였다. 이를 통해서 해당 부서에서 자체적으로 해당지표에 관한 1차적인 자체평가를 실시하고, 2차적으로 자체평가추진위원회에서 그 평가에 대해 의견의 추가 보완 등을 요청하는 형태로 자체평가를 실시하였다. 지난 두 차례의 자체평가를 통해서 직원들은 평가 노하우를 지니고 있었으며, 또한 인사 이동이 거의 없어 자신이 2015년 자체평가 시 기술하였던 '향후 계획'에 대해 매우 잘 인식하고 있었고, 또 이를 실현하고자 노력하고 있음을 본 평가를 통해 알 수 있었다.

자체평가추진위원회 위원들은 우리대학교가 수행한 2009년, 2013년 대학자체평가 보고서, 2015 대학구조개혁 평가 보고서, 우리대학교 중장기 발전 계획인 Vision 2025, 그리고 가장 최근에 수행된 2주기 대학기관평가인증 보고서 분석을 시작으로 자체평가 업무에 착수하였다. 보다 객관적이고 충실한 평가업무가 수행될 수 있도록 자체평가추진위원회 정기 회의를 통해 각종 보고서의 사례 분석과 위원들 간의 질의·응답



을 통해 자체평가의 추진 방향과 실행 방향을 숙지하였고, 담당 영역에 대한 이해를 돕기 위해 임시 회의를 여러 차례 개최하였다. 영역별로 필요에 따라 전략기획팀 및 해당 실무부서에 여러 차례에 걸쳐 평가 자료를 요청하였고, 행정 직원들과의 연석회의를 통해 평가업무를 위한 의사소통의 협력체계를 구축하였다. 이를 토대로 자체평가 보고서(안)를 작성하고 수정하는 단계에서 수차례 상호 점검 및 자료보완이 원활히 이루어질 수 있었다.

우리대학교의 자체 평가는 단순히 고등교육법에 의해 강제적으로 행하여지는 수동적인 자체 평가가 아니라 우리대학교의 현재 상황의 냉철한 점검을 통한 발전에 기여할 수 있는 능동적 평가를 지향하였다. 최초 110여개의 평가지표의 중요성 등을 고려하여 5개 영역, 총 53개의 평가지표로 최종 선정하였다.

이러한 평가지표들을 보다 더 구체적으로 만들기 위해 53개 평가지표 각각에 대해 지표의 정의, 산출방식, 산출기간, 준거집단 등 평가에 필요한 사항을 담은 ‘지표 정의서’를 작성하였고, 이로 인해 평가지표에 대한 의의와 정의를 보다 명확하고 체계적으로 정리하고자 하였다. 이들 지표 정의서’를 토대로 만든 각각의 평가지표들은 기본적으로 정량적 평가항목과 정성적 평가항목으로 구분되어 있다. 정량적 평가항목은 타 대학과의 상대 비교를 위해 사용하였으며, 이는 대학 정보 알리미 홈페이지, 대교협 제공 통계마당 등을 통해 다른 대학들의 현재 값과 비교하기 위하여 동일한 산출기간, 산출식을 사용하였다. 우리대학교 고유의 정량적 지표의 경우 평가지표와 관련된 업무 부서에서 해당 지표의 평가척도 및 비교 대상 준거 집단을 합리적인 범위 내에서 자율적으로 선정하였다.

또 학교 경영 측면이나 비전 측면 등은 타 대학과의 상대 비교가 힘들고, 또 우리대학교의 특성화 프로그램을 다른 대학교와 견주어 측정하기 힘들기 때문에 필요에 따라서 정성평가를 수행하였다. 정성적 평가는 주로 Vision 2025 발전 지표 및 전문가 의견을 바탕으로 자체평가를 실시하였으며 평가에 대한 객관성을 더욱 높이기 위해서 평가에 대한 충분한 근거 자료를 제시하여 정성평가의 신뢰도를 높이려고 최선의 노력을 다하였다.

그리고 대학자체평가가 단지 우리대학교 내부 구성원들만을 위한 것이 아니라 전국의 중고교생, 교사, 학부모, 그리고 기업 및 사회에 우리대학교를 소개하는 정보 제공의 기능이 포함되어 있으므로 우리대학교에 대한 이해를 돕고자 평가지표와 관련된 사항들에 대해서 필요할 경우 부가적으로 추가 설명을 기하여 평가·기술하였다.

### 3.3 자체평가 결과의 활용

대학자체평가의 근본 취지는 대학이 자기발전을 위한 진단과 점검을 자발적으로 실시하여 대학의 질적 수준을 향상시키고 대학 교육의 수월성과 책무성에 대한 사회적 의무를 다하는 데 있고, 또한 최근 대내외 평가 및 정부재정지원사업에 평가지표들의 관리에 대한 중요성이 부각되고 있다. 이에 우리 대학의 자체평가는 평가를 통해 드러난 장점은 더욱 부각시켜 발전시키는 반면에 드러난 문제점과 취약점은 보완하여 이 평가 결과를 우리 대학교의 교육의 질 향상과 대학 발전의 계기로 삼고자 하였다. 그리고 실제로 자체평가의 전체 과정이 끝나면 그 내용을 세밀하게 검토하여 우리대학교의 강점과 문제점을 파악하고, 강점은 더욱 발전시켜 나갈 것이다. 특히 지표관리실명제를 통해 지표 관련 담당자들이 본인이 설정한 지표별 목표를 달성하기 위하여 추진하고자 하던 계획에 대한 자체 점검을 강화해나갈 계획이다.

우리대학교의 자체평가 결과의 활용 방안은 다음과 같다.

- 전 구성원간들의 회람을 통해 우리대학교의 비전 및 교육·연구·산학 등 학교 전반의 역량에 대한 위상 이해
- 우리대학교의 교육의 질을 국제적 수준으로 향상시키기 위한 계기 제공
- 우리대학교의 장단기 발전계획을 지속적으로 보완하면서 추진해 나가게 하는 동기 유발
- 우리대학교의 현 상태를 점검함으로써 중장기발전계획(Vision2025)과 연계하여 발전 방향에 부합하는 대학의 예산편성, 인원 확보 계획 수립에 필요한 자료로 이용
- 교내 구성원들은 물론 교외로는 중·고등학교의 학생, 교사, 학부모, 기업 및 사회에 우리대학교를 소개하는 정보 제공

# 2

## 제 II 장 대학개황

1. 교육목표
2. 주요연혁
3. 행정조직 및 기구
4. 교수 및 학생 현황
5. 직원 현황
6. 교육과정 편성 및 특성
7. 주요 시설 및 설비 현황
8. 예산결산 현황



## 1. 교육목표 - 건학이념 및 교육개혁 방향

### 1.1 Slogan

대한민국의 교육이념에 입각하여 국가사회 및 기독교적 지도자를 양성하기 위하여 지성·인성·영성의 고등교육을 실시함을 목적으로 한다.

### 1.1 Slogan

“Why not change the world?”

“하나님의 방법으로 하나님의 인재를 양성하는 하나님의 대학”

### 1.2 교육이념

대한민국의 교육이념과 기독교 정신을 바탕으로 지성·인성·영성교육을 통하여 세상을 변화시키는 지도자를 양성한다.

### 1.3 교육목적

기독교 정신에 기반한 수준 높은 교수·연구를 통해 참된 인간성과 창조적 지성을 갖춘 지도적 인재를 양성하고 학술을 진흥하며 이를 통해 지역사회의 발전과 국가인류의 번영에 기여한다.

### 1.4 교육목표

기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양, 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출한다.

### 1.5 세부교육목표

‘글로벌화’, ‘학문적 탁월성’, ‘인성영성 교육 실시를 세부 교육목표로 정하여 교육을 실시

하고 있으며, 이는 곧 우리대학교의 인재상인 “ ‘G’ 자형 글로벌 창의인재 양성” 으로 재정의 할 수 있다. 다음의 표는 교육목표별 세부 목표이다.

교육목표	세부목표	세부추진내용
기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출	글로벌컬화	지역사회 발전 프로젝트 강화 지역사회를 섬기는 봉사활동을 위한 사회봉사 의무 지역 가족회사와의 협력 강화 국제무대의 다양한 전공분야에서 활약할 수 있는 인재양성을 위 해 특성화된 국제화 교육과정 운영 세계 여러 나라의 고유한 문화를 존중하는 인성과 성실성을 갖춘 국제시민의 자질교육 해외동포 및 제3세계 육성을 위한 국제화된 교육 인프라 구축
기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출	학문적 탁월성 (창의융합)	우수전문인력 양성을 위한 창의융합대학으로서 전공분야에서의 학문적 탁월성 추구 현장에서의 복합적 문제해결 능력을 갖추기 위해 인접한 전공분 야의 학제간 연계 교육 및 개별연구, 졸업과제 등을 통한 실무능 력의 제고 융·복합 창의인재 양성을 위한 혁신적인 교육프로그램 운영
	인성·영성 교육	한동인성·영성교육 실시 더불어 함께 사는 사회성 향상을 위한 담임교수/팀제도의 의무화 (공동체리더십훈련) 무감독 양심시험제 및 한동 명예제도 시행 세계를 섬기는 봉사활동을 위한 자원봉사단 확대 운영 Residential College(RC)를 통한 공동체 정신 함양

## 2. 주요연혁

연도	월 일	내 용
1991	11. 4	대학설립 부지 23만평 매입
1992	8. 14	대학설립계획 인가(10개 학과 400명)
	9. 21	학교법인 현동학원 설립 허가 학교법인 송태헌 초대 이사장 취임
	9. 30	교명 및 상징물 제정 - 교명(校名) : 한동대학교(韓東大學校) - 교화(校花) : 해당화, 교조(校鳥) : 갈매기, 교목(校木) : 해송
1993	3. 23	대학시설 건축허가(영일군, 경상북도)
	5. 10	교육기본시설 착공(강의동 및 부속시설 : 4개동)
1994	3. 11	대학 Symbol Mark 및 Logotype 제정
	12. 2	한동대학교 설립인가(교육부, 10개학과 400명)
1995	2. 1	초대총장 김영길 박사 취임, 대학행정조직 발족
	3. 7	교육기본시설 준공 및 한동대학교 제1회 입학식(입학정원 400명)
	8. 8	김중원 포항선린병원 협동원장 학교법인 이사장 추대
	10. 4	무전공·무학과(부) 입학제 도입, 학과신설 및 대학학생 정원조정, 학과명칭·소속변경(입학정원 560명)
	11. 9	제2대 학교법인 이사장 하용조 목사 취임
1996	8. 9	제3대 학교법인 이사장 이영덕 박사 취임
	10. 21	교육부 실시 '교육개혁추진 우수대학' 선정(대학의 특성화 분야)
1997	10. 9	포항 선린병원의 한동대 기증
	11. 11	교육부 실시 '교육개혁추진 우수대학' 선정(교육, 연구의 수월성 제고분야)
1998	3. 9	제4회 입학식 660명(제1기 산업교육학부(야간학부) 신설, 신입생 64명 입학)
	10. 7	교육부 실시 '교육개혁추진 우수대학' 선정(학생 선택권이 보장되는 교육과정 개편 분야)
1999	2. 23	효암관 준공 및 피지 순교 기념비 제막식
	2. 24	제1회 졸업식(졸업인원 76명)
	11. 2	대학원 신설 인가(일반대학원 45명, 특수대학원 40명)
	11. 19	교육대학원 신설 인가(80명) - 영어교육, 상담교육

연도	월일	내 용
2000	3. 6	제2공학과 준공
	3. 14	제1회 대학원 입학식
	4. 14	교육연구협력센터 준공 및 창업보육센터 개소
	5. 24	대학직장 예비군 중대 창설/발대
	7. 28	대학원 신설 인가(전문대학원 50명(국제법률대학원, 2002년 개원), 특수대학원 20명)
2001	2.12	2000년도 대학종합평가 인증
	3. 5	영문 교명 변경(Handong University → Handong Global University)
	10. 15	대학 Symbol Mark 및 Logotype 변경
	12. 14	교육부 실시 '교육개혁추진 우수대학' 선정(대학별 자체 교육개혁 실천분야 특성화)
2002	2. 7	국제법률대학원 개원
	3. 2	제1회 국제법률대학원 입학식(30명)
	3. 30	오석학술정보관 개관
	12.23	교육부 실시 '지방대 육성사업 우수대학' 선정 (국제화 시대의 전문인력 양성을 위한 교육과정 특성화 분야)
2003	7. 22	교육부 실시 '지방대 육성사업 우수대학' 선정 (국제적 경쟁력을 갖춘 맞춤형 실무인재 양성 분야)
	12. 15	국제언어교육센터(GLEC) 개관
2004	6. 25	맞춤형교육센터 준공
	12. 18	제1회 국제법률대학원 졸업식(20명)
2005	2. 1	제3대 총장 김영길 박사 취임
	11. 24	미션하우스 준공, 효암채플 3층 증축 준공
2006	5. 18	교육부 실시 '2006 지방대학혁신역량강화사업(NURI사업)' 선정 - 바이오 및 메카트로닉스 글로벌 인재양성사업(대형)
	8. 25	학술정보관 증축 준공
	11. 15	과학기술부 실시 '2006 이공계융합교육연구센터 지원사업' 선정 - 글로벌 에디슨 아카데미(Global Edison Academy)
2007	2. 27	학생생활관 8호관 준공
	4. 5	유네스코(UNESCO) "유니트윈(UNITWIN)" 프로그램 조인(주관대학 선정) [프랑스, 파리]
	5. 11	UNDP(유엔개발계획), 과학기술부 실시 '한 - UNDP 국가사업' 선정 - 개도국 성장기폭제로서의 국제기업가 교육과정



연도	월 일	내 용
	6. 7	산업자원부 실시 2007 공학교육혁신센터 지원사업 선정 - 글로벌 환경에서 지속적으로 성장하는 공학인재 양성체제 구축
	8. 27	유엔대학교(UNU) - 한동대학교 'UNU-IGE 설립 양해각서(MOU) 체결 [일본, 도쿄]
2008	7. 9	히딩크 드림필드 2호 준공
	8. 22	교육과학기술부 주관 '2008학년도 우수인력양성대학 교육역량강화사업' 선정
	9. 10	OECD(경제협력개발기구) - 한동대학교 '인턴파견 협정' 체결 [프랑스, 파리]
	10.28	학교법인 장순흥 이사장 직무대행 취임
2009	4. 20	교육과학기술부 주관 '2009학년도 우수인력양성대학 교육역량강화사업' 선정
	5. 7	글로벌 녹색성장 연구원(Global Green Research Institute - GGRI, 초대원장 김영길 박사) 개원
	5. 27	중장기 발전계획 Vision2020 선포 기념예배
2010	2. 1	제4대 총장 김영길 박사 취임
	2. 23	All Nations Hall 준공
	3. 17	교육과학기술부 주관 '2010학년도 우수인력양성대학 교육역량강화사업' 선정
	5. 4	학생식당(열두광주리 및 맘스키친) 증축 완공식
	6. 9	교육과학기술부 주관 '2010학년도 학부교육선진화 선도대학 지원사업 선정 - 'I'자형 글로벌 창의인재 양성 교육체계 구축 사업 : '글로벌 L.I.F.E. 프로젝트'
	9. 1	대학행정조직 팀제 조직으로 개편
	9.27	International Faculty House(외국인 교수 숙소) 9동 준공
	1. 20	UNAI Global HUB(글로벌 허브) 기관 선정 - 고등교육역량개발 분야
2011	2. 19	제13회 졸업식(826명)-(학사 758명, 석사 68명)
	2. 22	제17회 입학식(816명)-(주간학부 798명, 야간학부 18명)
		제10회 국제법률대학원 입학식(45명)
2012	2.15	1주기 대학기관평가 인증 획득
	2. 21	학교법인 김범일 5대 이사장 취임
	4. 5	교육과학기술부, 한국산업기술포진원 실시 공학교육혁신센터 지원사업(2단계) 선정 - 글로벌 환경에서 지속적으로 성장하는 공학인재 양성
	4. 13	교육과학기술부 주관 2012학년도 우수인력양성대학 교육역량강화사업 선정

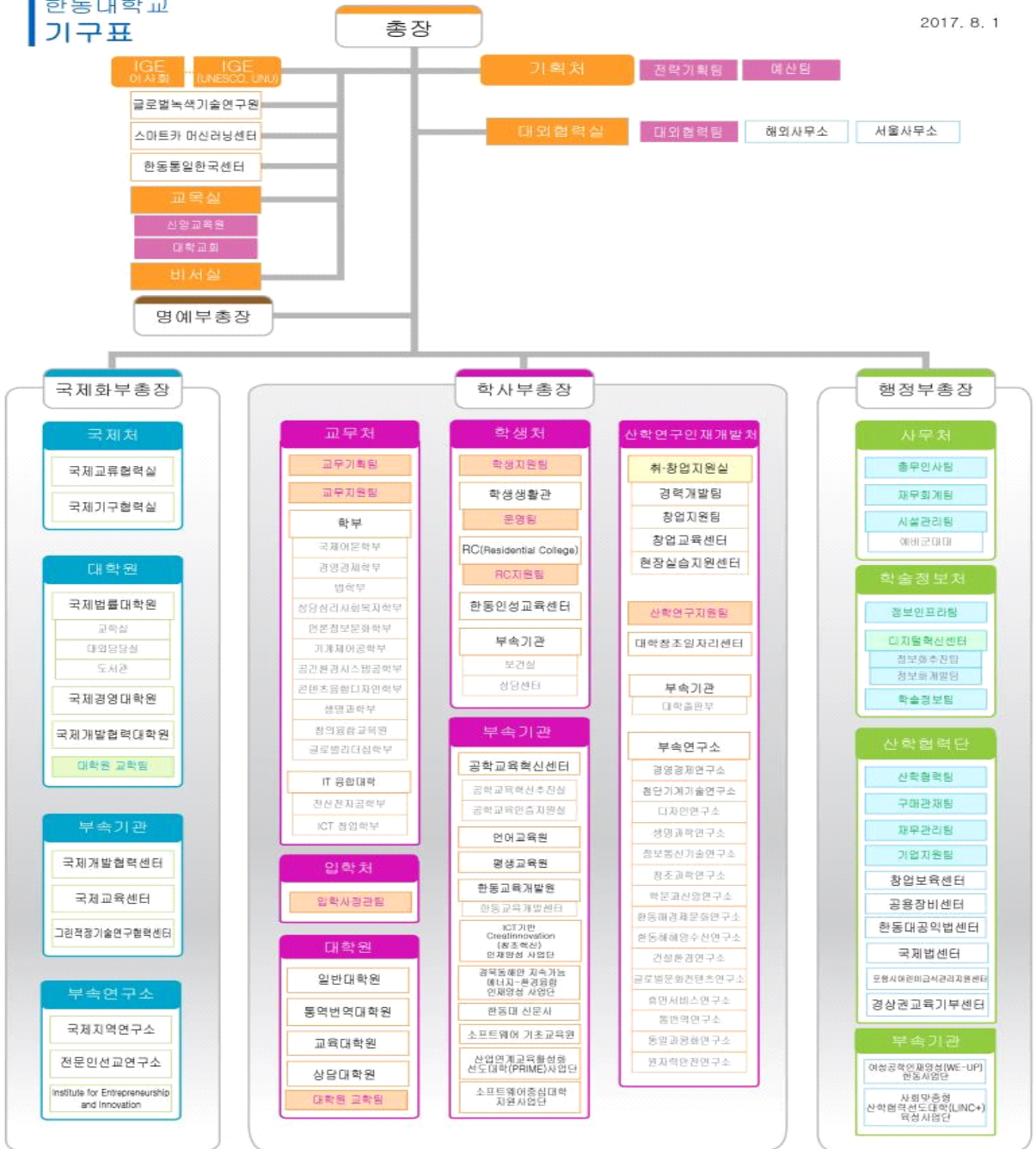
연도	월일	내 용
	4. 30	학생생활관 9호관(벨벨관) 준공식
	5. 10	교육과학기술부, 대교협 주관 '2012년도 입학사정관제 지원사업' 선도대학 선정 (4년 연속)
	5. 31	지식경제부 주관 '2012 RFD / USN 확산 공모사업 선정 한동대 - KT, NFC 스마트 캠퍼스 구축
	9. 6	한동대 국제개발협력대학원 개원
	10. 10	인조잔디구장 '나눔평봉필드' 준공 및 개장
	11. 2	NFC와 GPS를 결합한 스마트 캠퍼스 서비스 오픈
2013	2. 15	2012년 대학교육역량강화사업 우수사례에서 '학부교육 선진화 선도모델분야 최우수기관' 선정
	6. 12	교육부, 대교협 주관 '2013년 대학의 입학사정관 역량강화 지원 사업 (협력중심대학) 선정
	7. 9	교육부 주관 '2013학년도 우수인력양성대학 교육역량강화사업' 선정 (6년 연속)
	8. 6	International Faculty House(외국인 교수 숙소) 1동 준공
	10. 2	전공폐지 - 기계제어공학부 기전공학전공, 기전공학심화전공
2014	2. 1	제5대 총장 장순흥 박사 취임
	2. 4	한동대학교 총장 이·취임식 제1대 ~ 제4대 총장 김영길 박사 이임, 제5대 총장 장순흥 박사 취임
	2. 11	일반대학원 학과 신설 - 심리학과 신설 일반대학원 첨단에너지환경학과 전공분리 "첨단그린에너지환경학 전공" -> "Green Photonics", "Green Atomics", "Green Engineering", "Green Biology" 로 분리
	2. 17	제16회 졸업식(937명)-(학사 793명, 석사 144명)
	2. 20	제20회 입학식(1,036명)-(학부 897명, 대학원 139명) / ※ 편입 : 52명
	5. 25	산업통상부 주관 '2014년도 산업핵심 기술개발 사업' 선정 (2014~2017 4년간, 40억원) - 고효율레이저 상용화 기반구축: 표면 개질용 125J.Hz급 레이저 개발
	6. 2	장순흥 총장, 피지 명예 총영사 임명
	6. 17	교육부, 한국대학교육협의회 주관, '2014 고교교육 정상화 기여대학 지원사업' 선정 (12.8억원)
6. 30	교육부, 한국연구재단주관 '2014대학특성화사업' 선정(2014~2018 5년간, 130억원) - 지역전략분야 '경북 동해안 지속가능 에너지-환경 융합인재 양성 사업단' - 국제화분야 '정보통신기술(ICT) 기반 글로벌 창조혁신 인재 양성 사업단'	

연도	월 일	내 용
	7. 8	교육부, 한국과학창의재단 주관 '경상권(부산,대구,울산,경북,경남) 교육기부 지역센터 시범운영기관 사업' 선정
	8. 31	2014 유엔 아카데미 임팩트 · 한동대학교 사모아 포럼 개최 [피지] - UN국제회의
	12.16	한동대 도서관, UN 기탁도서관(닥 함마르홀드 도서관, Dag Hammarskjöld Library) 지정
2015	3.6	한동대학교 개교 20주년 기념식
	3.25	2015 포스코청암상(청암교육상) 한동대학교 수상
	5.21	산학협력선도대학육성사업 선정
	7.1	학부교육선도대학육성사업 선정
	8.17	자유학기제 실시
	8.24	행복기숙사 및 복지동 착공
	8.31	대학구조개혁평가 A등급 획득
	10.1	한동교육개발원 신설
	12.2	대한민국 인성교육대상 수상
	2016	1.28
5.3		산업연계교육활성화선도대학[PRIME]사업 선정
5.20		ICT 창업학부 신설
5.30		제66차 유엔 NGO 컨퍼런스 주관
6.15		초대총장 김영길 박사, 명예총장 추대
9.21		교육부/한국연구재단 주관, '여성공학인재양성(WE-UP) 사업' 선정
2017	2. 27	행복기숙사(하용조관) 및 복지동 준공 / 준공기념식 및 헌명식
	3. 28	미래창조과학부 주관, '2017 소프트웨어(SW) 중심대학 지원 사업' 선정
	4. 10	한동대학교 복지동 보아스메디컬 의원 개원
	4. 13	학교법인 이재훈 6대 이사장 취임
	5. 4	교육부 주관, '2017 고교교육 정상화 기여대학 지원사업' 4년 연속 선정 (2014~17)
	5. 12	교육부/국가평생교육진흥원 주관, '한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 지원사업' 선정
	5. 17	교육부/한국과학창의재단 주관, '경상권 교육기부 지역센터' 4년 연속 선정 (2014~17)
	6. 9	교육부 주관, '사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+)' 사회맞춤형학과 중점형 사업 선정
	7. 11	'반기문 UNAI 글로벌 교육원(UNAI GEI)' 기공식

### 3. 행정조직 및 기구

한동대학교  
기구표

2017. 8. 1



## 4. 교원 및 학생 현황 (2017. 4. 1 기준)

학 부	전임교원	비전임교원	시간강사	재학생수	비 고
글로벌리더십학부	27	16	36	838	
국제어문학부	10	4	4	227	
언론정보문화학부	6	2	1	183	
경영경제학부	16	4	2	564	
법학부	1	0	8	217	
상담심리사회복지학부	12	2	4	342	
생명과학부	7	2	1	251	
전산전자공학부	18	3	1	512	
콘텐츠융합디자인학부	7	3	7	273	
공간환경시스템공학부	7	3	2	173	
기계제어공학부	8	1	0	290	
ICT창업학부	8	8	0	154	
창의융합교육원	0	1	0	6	2전공만 가능 -외국인학생 1전공 가능
기타(소속학과없음)	0	4	0	0	LINC사업단 비전임 3명 여성공학인재양성동사업단 비전임 1명
소계	127	53	66	4,030	
교육대학원	2	2	0	31	
국제개발협력대학원	1	8	0	30	
국제경영대학원	0	3	0	3	IFE 과정 학생수 포함
상담대학원	0	0	3	75	
일반대학원	2	5	0	87	
통번역대학원	0	2	8	17	
국제법률대학원	17	4	5	147	
소계	22	24	16	390	
합계	149	77	82	4,420	

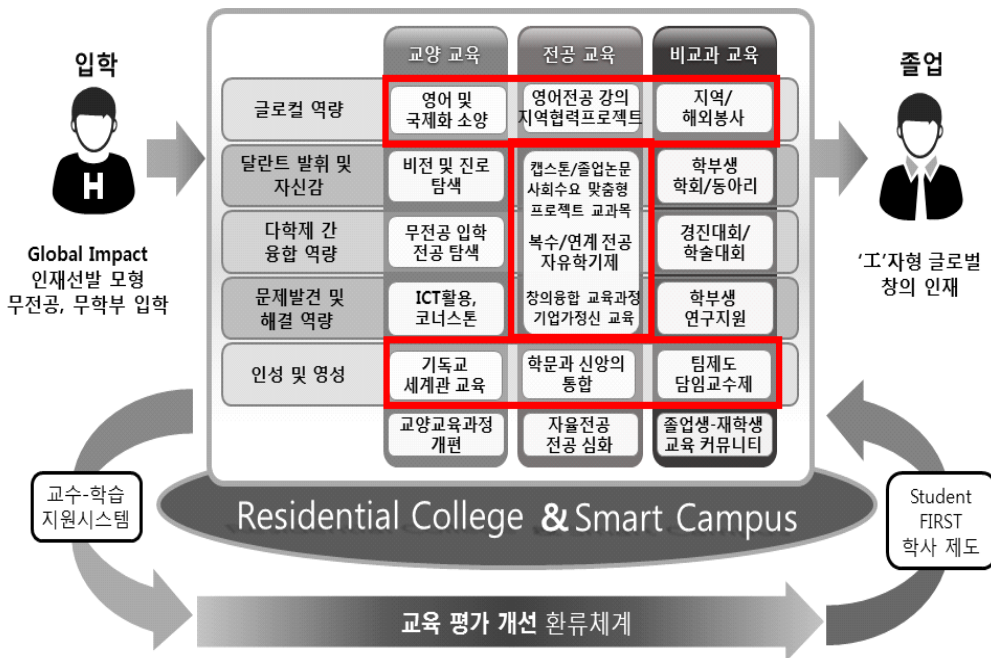
## 5. 직원 현황 (2017. 4. 1 기준)

구분	정규직	계약직		조교	연구원 (보조)	계
		전문(무기)	일반			
직원	68	23	49	31	54	225

※ 연구원은 교비 및 정부 재정지원사업 관련 정원이며 연구소 및 센터 자체 예산으로 운영되는 인력은 제외함

## 6. 교육과정 편성 및 특성

### 6.1 교육체계



## 6.2 졸업 학점 구성

구분		필수이수 학점	비고
(1) 일반기초교양<교양>		27	필수 27학점 이수
	신앙 및 세계관	9	
	인성 및 리더십	6	공동체리더십훈련1~6 (0.5x6=3)   사회봉사1~4 (2)   한동인성교육 (1)
	기초학문	12	인문학, 사회과학, 자연과학
	전공기초	0	학부에 따라 교양 또는 전공학점으로 인정
	예체능	0	
(2) 글로벌융합교양 <실무>		20	영역별심사
글로벌	영어1	9 혹은 12	
	제2외국어	0	
소통 및 융복합		4	
ICT 융합기초		7	
(3) 자유선택(교양)		9	교양과목 중 학생이 희망하여 이수(교양필수, 교양선택, 교양선택필수)
교양(전체)		56	
전공(전체)		66	전공 당 33학점, 2개전공 복수전공 원칙, 전공의 특성 고려 45학점, 60학점 인정
자유선택(비교양)		8	교양과목을 제외한 전공, 부전공, 타전공(인턴십 과목 포함)
졸업학점		130	

## 6.3 교양 교육 체계

분야		필수학점	주요 교과목	
일반 기초 교양	기초 학문	12	인문학	철학개론, 현대과학과 기술의 철학, 한국문학의 이해, 공학윤리, 성경과 고전의 중급한문, 외국인을 위한 한국 언어와 문화, 한국사, 동양서양의 역사와 문화, 동서문화 교류사, 역사와 인간 등
			사회과학	사회학개론, 교육학개론, 문화인류학, 시민생활과 법, 현대사회와 여성 등
			자연과학	Calculus1,2,3, 미분방정식과응용, 통계학, 공학수학, 물리학, 일반생물학, 일반화학실험, 자연과학의 이해 등
	인성 및 리더십	6	공동체리더십훈련, 한동인성교육, 사회봉사	
	신앙 및 세계관	9	기독교의 이해, 기독교와 포스트모더니즘, 기독교 세계관, 기독교와 현대사상, 교회사의 이해, 현대사회와 선교, 기독교 변증학, 전공과 신앙 등	
예체능	-	음악의 이해, 미술의 이해, 영상의 이해, 디자인의 이해, 생활체육 등		
글로벌 융합 교양	소통 및 융복합	4	대학글쓰기기초, 토론과 발표, 논리와 비판적사고, 한문, 교양독서, 고전강독, 프레시맨 세미나, 문학-영화 그리고 역사, 수학과 문명, 과학기술과 인간정신, 환경과 인간, 식품과 건강 등	
	글로벌	9	Eng. Pre-course, Eng. Composition, 고급영작문, 독일어, 러시아어, 스페인어, 아랍어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 헬라어, 히브리어, 외국인을 위한 시사한국어	
	ICT 융합기초	7	소프트웨어 입문, ICT응용입문, 앱프로그래밍, C프로그래밍, 파이썬 프로그래밍, 데이터베이스 활용, 인터넷 활용, 데이터 통계처리, 오피스 활용 등	
자유선택	9	예술과 스포츠 영역을 비롯한 교양 전 영역에서 선택		
전공기초	-	학부별 전공기초 교과목 19개		
필수학점 계	56			



## 6.4 전공 교육 체계

구 분	전공 학점				
	단일전공	심화전공	부전공	복수전공	다전공
생명과학부	45 (부전공필수)	66	21	33+33	-
ICT 창업학부	45 (연계전공필수)	-	21	33+33	
전산전자공학부	-	60	21	33+33	-
창의융합교육원	-	66	21	33+33	-
그 외 학부	-	-	21	33+33	-

- 다변화사회의 문제들을 인지하고 해결하는 역량을 강화하기 위해 복수전공 이수율 원칙으로 함 (인문사회·이공 간의 연계전공 가능)
- 생명과학부의 경우 복수전공(33(생명)+33(타전공)), 주전공(45)+부전공(21), 생명심화전공(66) 중에서 선택 가능함
- ICT창업학부의 경우 연계전공(33 (ICT융합, GE)+33(타전공)), 주전공(45 (ICT창업)) +33(타전공))에서 선택 가능함
- 전산전자공학부의 경우 복수전공(33+33), 컴퓨터공학심화(60, 공학교육인증), 전자공학심화(60,공학교육인증) 중에서 선택 가능함
- 창의융합교육원(학부)에서는 2전공(33)으로 선택 가능한 글로벌이노베이션전공, 글로벌한국학전공, 수학통계전공을 운영하고 있으며, 학생 스스로 전공교육과정을 구성하는 학생설계융합전공(33+33(타전공))과 영어100%로 학생 스스로 전공교육과정을 구성하는 글로벌융합전공(33+33(타전공), 66)을 운영함

## 7. 주요시설 및 설비 현황

우리대학교의 교육기본 시설을 살펴보면 다음과 같다.(2017. 4. 1 기준)

### 7.1 교육기본시설 현황

#### (1) 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지확보율
101,604m <sup>2</sup>	248,246m <sup>2</sup>	244.3% <sup>m<sup>2</sup></sup>

#### (2) 교사 시설 확보 현황

기준면적	보유면적					교사시설 확보율
	기본시설	지원시설	연구시설	부속시설	기타시설	
50,802m <sup>2</sup>	57,022m <sup>2</sup>	45,559m <sup>2</sup>	2,863m <sup>2</sup>	9,285m <sup>2</sup>	2,309m <sup>2</sup>	207.6%

#### (3) 기숙사 수용 현황

수용인원	전체인원	기숙사수용율
3,286명	4,314명	76.2%

### 7.2 도서관 현황 (2015. 4. 1 기준)

구분	현황	비고
중앙도서관 수	1개	
단과대학 도서관 수	1개	
도서관 직원수	일반직	1명
	사서직	5명

열람 좌석 수			1,206 석	
장서 수	동양서		150,640권	
	서양서		117,554권	
연속간행물	국내		66종	
	국외		89종	
전자자료	전자저널	국내	2종	
		국외	9종	
	웹 DB	국내	1종	
		국외	10종	
	e-Book	국내	9,240권	
		국외	41,647권	
비도서자료	광디스크 CD-ROM	종수	1,873종	
		점수	3,072점	
	비디오 테이프	종수	219종	
		점수	1,178점	
도서 검색용 컴퓨터 보유대수			33대	
업무용 컴퓨터 보유대수			8대	
대출자수			4,576명	
대출권수(연장포함)			77,415권	
자료구입비	도서구입비	도서	282,064,976	
		전자자료	252,513,356	
		웹 DB	44,356,462	
		비도서	747,600	
	계		579,682,394	

## 8. 예산·결산 현황

우리대학교의 예산·결산 현황을 살펴보면 다음과 같다. (2016학년도 결산 기준)

### 8.1 자금계산서 총괄 (2016.3.1.~2017.2.28)

(금액단위 : 천원)

수 입		지 출	
항 목	금 액	항 목	금 액
등록금수입	31,414,717	보수	24,548,853
전입금 및 기부수입	23,912,165	관리운영비	8,942,230
교육부대수입	5,529,966	연구·학생경비	22,056,521
교육외수입	512,315	교육외비용	257,729
투자외기타자산	4,145,705	전출금	0
고정자산매각	10,531	예비비	0
고정부채입금	3,789,850	투자외기타자산지출	11,278,531
기본금	6,120,000	고정자산매입지출	5,262,812
		고정부채상환	2,617,251
미사용전기이월자금	557,075	미사용차기이월자금	1,028,397
계	75,992,324	계	75,992,324

### 8.2 운영계산서 총괄 (2016.3.1.~2017.2.28)

(금액단위 : 천원)

운영수익		운영비용	
항 목	금 액	항 목	금 액
등록금수입	31,414,717	보수	24,548,853
전입금 및 기부수입	23,912,165	관리운영비	13,563,239
교육부대수입	5,529,966	연구·학생경비	22,056,521
교육외수입	522,846	교육외비용	279,143

		〈운영 비용 소계〉	60,447,756
		전출금	0
		각종적립금 대체액	11,278,532
		운영차액대체액	4,145,706
		당기운영차액	-6,200,888
계	61,379,694	계	61,379,694

\* 당기운영차액 : 운영수익 총계 - 운영비용 합계 - 각종적립금 대체액+운영차액 대체액

### 8.3 대차대조표 총괄 (2016.3.1.~2017.2.28)

(금액단위 : 천원)

자 산		부 채 및 기본금	
항 목	금 액	항 목	금 액
유동자산	18,255,602	유동부채	17,227,206
투자외기타자산	19,517,939	고정부채	10,529,545
고정자산	71,644,218	〈부채 소계〉	27,756,751
		출연기본금	41,332,314
		임의적립금	19,408,528
		운영차액	20,920,166
		〈기본금 소계〉	81,661,008
계	109,417,759	계	109,417,759



# 3

## 제 III 장 대학자체평가 결과

1. 대학경영 및 비전 영역
2. 교육·연구 영역
3. 국제화 영역
4. 학생·인성 영역
5. 교육여건 및 지원체계 영역





# 1

## 대학경영 및 비전 영역

---

- 1.1 학교 발전 계획 및 특성화 계획 타당성
- 1.2 학생 1인당 기부금
- 1.3 학생 등록금 의존률
- 1.4 재정지원사업 수혜 실적
- 1.5 수익용 기본재산 확보율
- 1.6 법인전입금 비율
- 1.7 감사제도 운영 현황
- 1.8 대내외 홍보 실적



## 1.1 학교 발전 계획 및 특성화 계획의 타당성

지표명	학교 발전계획 및 특성화 계획의 타당성		지표산정기간 (기준일)		2017.11.05
담당부서명	전략기획팀		담당자		차효성
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	부족	매우 부족
평가 결과		◎			
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수

### ■ 현황분석

- 우리대학교의 건학이념은 ‘대한민국의 교육이념에 입각하여 국가사회 및 기독교적 지도자를 양성하기 위하여 지성·인성·영성의 고등 및 중등교육을 실시함을 목적으로 한다.’ 임
- 이에 근거하여 다음과 같은 교훈, 교육이념, 교육목적, 교육목표를 가지고 ‘Why not Change the World?’ 라는 슬로건을 표방하며 민족과 세계를 변화시키는 지도자 양성을 위해 노력하고 있음
  1. 교훈 : 사랑, 겸손, 봉사
  2. 교육이념 : 대한민국의 교육이념과 기독교정신을 바탕으로 지성·인성·영성 교육을 통하여 세상을 변화시키는 지도자를 양성한다.
  3. 교육목적 : 기독교 정신에 기반 한 수준 높은 교수·연구를 통해 참된 인간성과 창조적 지성을 갖춘 지도적 인재를 양성하고 학술을 진흥하며 이를 통해 지역사회 및 국가의 발전과 인류 번영에 기여한다.
  4. 교육목표 : 기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양, 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출한다.
- 우리대학교는 1995년부터 2017년 현재까지 총 5차에 걸쳐 중장기 발전계획을 수

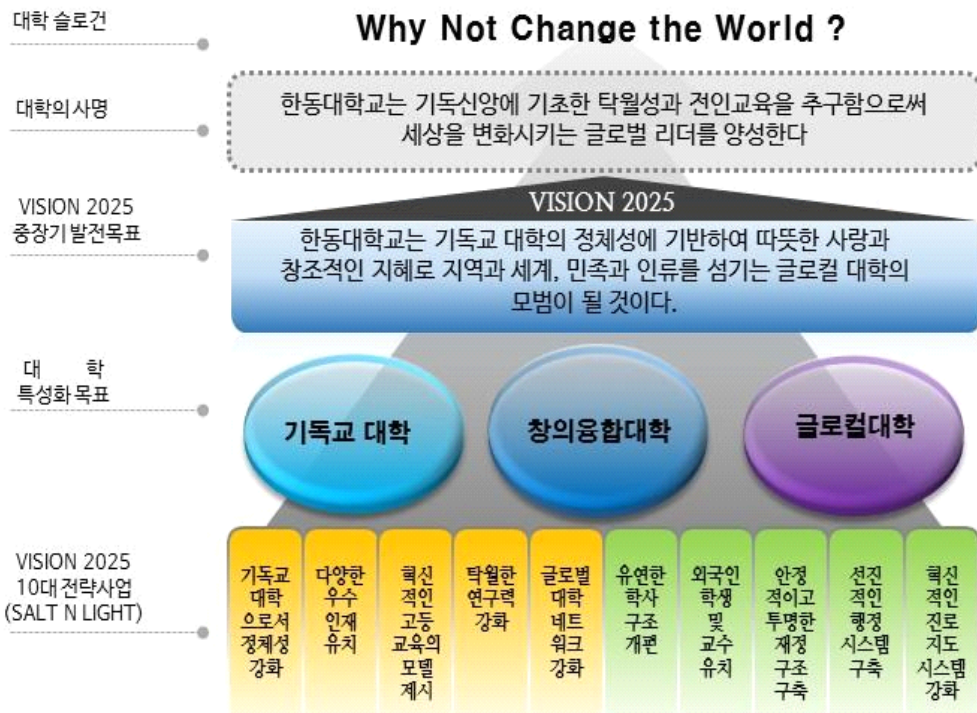
립·개정하였으며 제5차 중장기 발전계획인 ‘한동대학교 중장기발전계획 비전2025’ 를 2016년 9월 7일에 수립하여, 단기(~2018), 중기(2019~2021), 장기(2022 ~ 2025)의 목표 달성 추진기간 중 1단계인 단기 기간을 거치고 있음

- 현재 2016학년도와 2017학년도의 중장기 목표 추진상황을 점검하고 있으며, 사회 환경 변화와 내·외부 수요에 부합하는 발전계획으로 진화할 수 있도록 부서별 피드백 및 모니터링을 진행 중임
- 또한 입학정원 729명의 소규모 대학으로서 ‘기독교 대학’, ‘창의융합 대학’, ‘글로벌 대학’ 이라는 3대 특성화 목표를 수립하였음. 하지만, 제2주기 대학기관인증평가 결과에 따라 우리대학교의 특성화 정책에 대한 수정이 다소 필요하여 추후 특성화 계획을 수정할 계획이며 대학차원의 특성화와 부합하는 특정 전공 및 학문 분야에 대한 특성화 계획도 보다 세부적으로 수립할 예정임
- 본 자체 평가에서는 2016년 9월 7일에 수립된 비전2025를 바탕으로 대학발전과 연계된 중장기발전계획 수립의 당위성, 발전전략의 적실성, 실행계획의 적절성, 시대적 변화에 따른 교내·외적 요구를 발전계획에 적절히 반영하기 위한 노력 여부를 평가하였음
- 우리대학교는 위에서 소개된 교육목표인 ‘기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양, 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출한다.’ 라는 교육목표 아래 ‘글로벌화’, ‘창의융합을 바탕으로 한 학문적 탁월성’, ‘인성·영성 교육’을 세부 목표 설정하고 세부추진 내용을 구체화하여 시행하고 있음

교육목표	세부목표	세부추진내용
기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양, 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운	글로벌화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회와 국제무대의 다양한 전공분야에서 활약할 수 있는 인재양성을 위해 특성화된 교육과정 운영</li> <li>• 세계 여러 나라의 고유한 문화를 존중하는 인성과 소통역량을 갖춘 국제시민의 자질교육</li> <li>• 해외동포 및 제3세계 인재육성을 위한 국제화된 교육 인프라 구축</li> <li>• 지역사회를 섬기는 봉사활동을 위한 사회봉사 의무</li> <li>• 해외전공 봉사 실시</li> <li>• 지역발전 프로젝트 추진</li> </ul>
	창의융합을 바탕으로 한 학문적 탁월성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우수전문인력 양성을 위한 창의융합대학으로서 전공분야에서의 학문적 탁월성 추구</li> <li>• 현장에서의 복합적 문제해결 능력을 갖추기 위해 인접한 전공분야의 학제적 연계 교육 및 개별연구, 졸업과제 등을 통한 실무능력의 제고</li> </ul>

교육목표	세부목표	세부추진내용
지도자를 배출한다.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 융·복합 창의 인재 양성을 위한 혁신적인 교육프로그램 운영</li> <li>• 문제발견 및 문제해결 중심의 교육 강화</li> <li>• 현장중심의 교육 추구하고 자유학기제 및 자율전공의 활성화</li> <li>• 기초과학 교육 강화 / ICT 및 창의융합 기초교육 강화</li> <li>• IoT/ICT 융·복합 교육 지향</li> </ul>
	인성·영성 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한동인성교육 실시</li> <li>• 교과 및 비교과 영성프로그램 강화</li> <li>• 더불어 사는 사회성 향상을 위한 팀제도의 의무화(공동체리더십 훈련), Residential College 운영</li> <li>• 지역사회를 섬기는 사회봉사 의무</li> <li>• 무감독 양심시험제 및 한동명예제도 시행</li> <li>• 세계를 섬기는 글로벌 자원봉사단 확대 운영</li> </ul>

- 우리대학교의 중장기 발전계획은 다음의 그림에서와 같이 상위비전부터 전략사업까지 체계적이고도 유기적으로 연계되어 있음

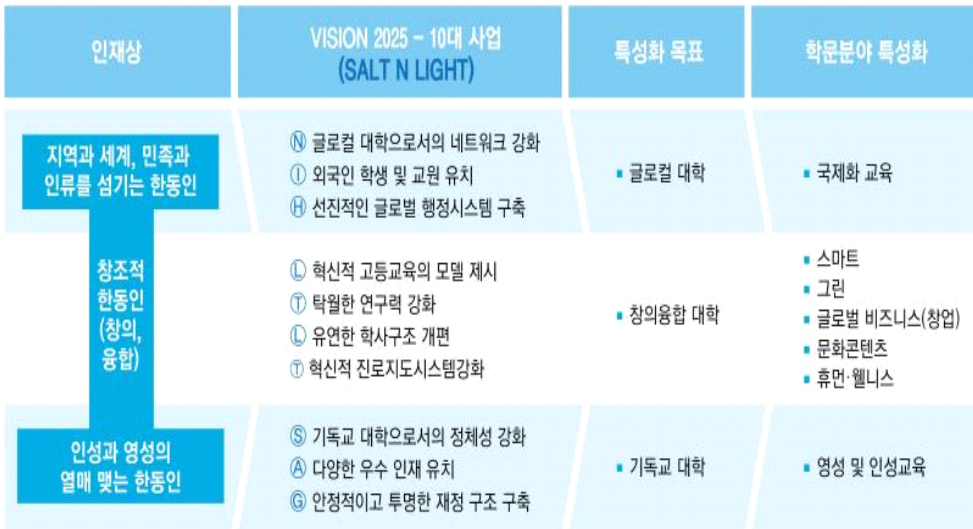


- ‘2025년, 한동대학교는 기독교 대학의 정체성에 기반하여 따뜻한 사랑과 창조적인 지혜로 지역과 세계, 민족과 인류를 섬기는 글로벌 대학의 모범이 될 것이다’ 라는 VISION2025 중장기발전목표를 대학의 슬로건, 사명에 근거하여 제시하고 있음
- 또한 위 발전 목표를 중심으로 ‘기독교 대학의 정체성에 기반하여 인성과 영성의 열매를 맺는다.’, ‘창의·융합형 교육과 연구를 통해 창조적인 인재를 양성한다.’, ‘세상을 변화시키는 10대 프로젝트 등을 통해 지역과 세계를 사랑과 지혜로 섬긴다.’ 라는 3대 세부 목표를 정하고 다음과 같이 6가지 영역별 발전계획을 수립함. 또한 위 그림에서 제시된 바와 같이 10대 전략사업을 개발, Vision 2025의 효율적인 달성을 꾀하였음
  1. 한동의 정체성 : 하나님의 대학으로서의 정체성을 견고하게 한다.
  2. 한동의 교육 : 혁신적이고 차별화된 고등 교육의 모델을 제시한다.
  3. 한동의 연구 : 신실하고 탁월한 연구로 사회의 발전에 이바지 한다.
  4. 한동의 학생 : 지혜와 사랑으로 세상을 섬기는 인재를 양성한다.
  5. 한동의 글로벌화 : 지역과 세계를 연결하는 글로벌 허브대학이 된다.
  6. 한동의 행·재정 : 안정적인 재정기반 조성과 신실하고 효율적인 행정을 구현한다.
- VISION 2025 10대 전략사업인 ‘SALT N LIGHT’ 의 내용은 다음과 같음

10대 사업명		사업목적	주요 목표
S	기독교 대학으로서의 정체성 강화	• 기독교 대학으로서의 정체성 강화를 통해 각 구성원의 달란트 발휘 및 복음 전파	• 하나님 나라와 의를 구하는 대학, 신앙과 삶의 연결, 기독교 세계관, 체플 활성화, 비교과 영성프로그램 활성화, 기독교 대학 사명위원회 구성 및 운영
	Strengthen the identity as Christian University		
A	다양한 우수 인재 유치	• 다양한 우수 인재 유치를 강화하고 지역사회와 연계한 유·초·중등교육 활성화를 통한 우수 인재 양성	• 입학사정관제 선발 비율 강화, 위촉사정관 및 전임사정관 전문성 강화, 맞춤형 입시홍보 전략 추진, 유·초·중등 교육 연계 프로그램 활성화
	Attract excellent and diverse students		
L	혁신적인 고등교육의 모델 제시	• 혁신적인 고등교육을 위한 모델 제시를 통해 교육을 선도하며 세상을 변화시키는 사명 구현	• 창의융합 교육, RC, 기초학문인 증(인문사회, ICT 등), 현장기반 Cornerstone, 산학과제 참여 강화
	Lay out innovative higher education model		

10대 사업명		사업목적	주요 목표
T	탁월한 연구력 강화 Tune system to improve research capability	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내의 연구 활성화 기반을 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 장려제도(인센티브) 강화, 산학협력 활성화, 세상을 변화시키는 10대 과제 달성, 문제발견 및 문제해결중심 교육 강화, 기초 교육 강화</li> </ul>
N	글로벌 대학으로서의 네트워크 강화 Network as a genuine glocal university	<ul style="list-style-type: none"> <li>글로벌 네트워크를 강화하여 글로벌대학으로서의 입지를 견고히 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해외 학생 유치를 위한 한동 체험 프로그램 개발, 국제개발 협력프로그램 활성화, 해외 우수 기관과의 인턴십 프로그램 개선, 취·창업 및 선교·봉사를 위한 한동글로벌센터 구축, 평생교육 활성화</li> </ul>
L	유연한 학사구조 개편 Lead flexible academic restructuring	<ul style="list-style-type: none"> <li>급변하는 사회 변화를 선도하는 학사구조 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시대와 사회의 요구를 파악하기 위한 현장중심 교육 추구 및 자유학기제 및 자율전공 활성화</li> </ul>
I	외국인 학생 및 교원 유치 Internationalize student and faculty recruitment	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수한 외국인 학생 및 교원을 유치하여 글로벌 교육 환경 구축 및 글로벌 교육 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국인 학생을 위한 교육과정 강화, 외국인 학생 유치 활성화, 외국인 교원 수 확대, 외국인 학생 및 교원을 위한 인프라 강화</li> </ul>
G	안정적이고 투명한 재정 구조 구축 Govern stable and transparent financial system	<ul style="list-style-type: none"> <li>안정적인 재정 구조 구축을 위한 후원 및 수익사업 활성화 및 투명하고 효율적인 예산 집행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각종 후원 캠페인 등을 통한 기부금 마련 활성화, 교육사업 등 각종 수익사업 발굴 및 활성화, 예산 집행의 투명성 및 효율성 강화</li> </ul>
H	선진적인 글로벌 행정시스템 구축 Harmonize administration system for global standard	<ul style="list-style-type: none"> <li>선진적인 행정시스템 구축을 통해 행정 효율성을 개선하고 글로벌 대학에 부합하는 행정 인프라를 구축함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>스마트 캠퍼스 활성화, 영어통용 강화, IT 서비스 고도화, 학생생활관 신축 및 리모델링, 복지관 신축</li> </ul>
T	혁신적인 진로지도시스템 강화 Transform counselling system for effective career development	<ul style="list-style-type: none"> <li>혁신적인 진로지도시스템 구축을 통해 세상을 변화시키는 인재 배출을 위한 노력 및 취업률 개선과 창업·진학 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 비전 제시, Career Advisor 상담 강화, 전공별 진로지도모형 제공, 기업체 및 각종 기관과의 협약을 통한 전공 운영 및 인턴십 강화, 해외 인턴 강화, 창업 지원 및 교육 강화</li> </ul>

- 우리대학교의 특성화 전략과 중장기발전계획의 타당성은 ‘工’ 지형 창의인재상, 대학의 특성화 목표와 10대전략사업 더 나아가 전학부의 학문분야별 특성화와의 연계성에서 찾아볼 수 있음. 다음의 그림에서 확인할 수 있듯이 우리대학의 인재상과 이러한 인재 양성을 위한 10대 전략사업, 특성화 목표, 그리고 학부의 학문분야 특성화가 유기적으로 연계되어 있음을 알 수 있음



- 우리대학교는 다음과 같이 특성화 전략을 수립하였음. 하지만 제2기 대학기관인증평가에서 소규모 대학이라고 하더라도 학교차원의 특성화보다 특정 학문분야 또는 전공의 특성화가 바람직하다는 평가를 받아 보다 세부적인 특성화를 수립할 계획임

특성화 분야	전 략
기독교 대학	기독교 대학의 정체성 강화 : 인성과 영성의 열매 맺는 한동인 양성 -학문과 신앙의 통합을 통해서 기독교신앙에 기초한 학문적 탁월성과 전인교육 강화 -지성·인성·영성의 통합과 전인교육을 추구하는 기독교 대학의 정체성 강화 -Residential College를 통해 학생의 학문과 삶이 하나로 통합될 수 있는 다양한 프로그램 개발 -철저한 기독교 정체성을 유지 및 강화하여 인성과 영성의 열매 맺는 한동인 양성
창의융합대학	진정한 창의융합교육 모델 개발 : 창조적인 한동인 양성 -복수 전공에서 발전시켜 다양한 융합교육을 실시 - 인문계 학생들에게는 시대가 요구하는 ICT 교육 및 기초과학교육 강화 - 이공계 학생들에게는 다양한 인문학적 소양 교육 확대 - 프로젝트 수업, 인턴십 등을 통하여 실제 문제를 발견하고 문제를 해결해 나가는 교육 강화



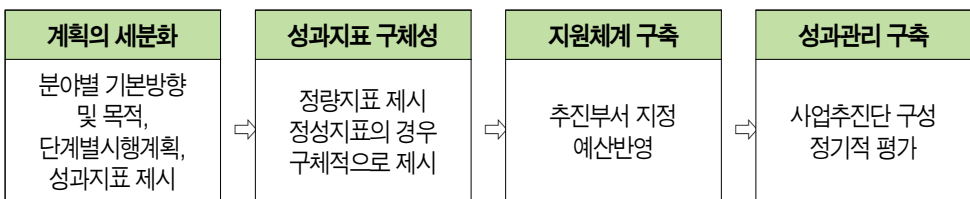
특성화 분야	전 략
	- 사회적 · 산업적 요구에 부응하는 다양한 전공 학생들을 위한 유연한 교육제도를 도입 - 융합교육을 위한 학부제도 개선을 위해 창의융합교육원의 역할 및 기능을 강화하고 한동교육개발원과 연계한 새로운 교육제도의 도입 추진
글로벌대학	글로벌 대학으로의 발전 강화 : 지역과 세계, 그리고 민족과 인류를 섬기는 한동인 양성 - 지역 유 · 초 · 중 · 고등학생 대상 지식 나눔 봉사를 강화하고 평생교육제도를 강화하는 등 지역사회를 섬기고 더 나아가 통일한국을 준비하는 대학으로 관련 역량을 강화 - 외국인 학생의 입학, 교육을 위한 지원 강화 - 외국인 학생이 자유로이 학습할 수 있는 프로그램 개발 및 글로벌 환경 구축 - 외국인 교원의 확충 - 지역 기관과의 교류 및 협력을 활성화하고 행정 서비스의 글로벌화 추진

- 대학의 중장기 발전계획의 성공적인 추진을 위해서는 대학 총장뿐 아니라 전체 구성원의 단합된 참여와 추진의지가 반드시 필요함. 우리대학교는 VISION2025 중장기 발전계획과 10대 전략사업인 SALT N LIGHT의 추진 상황을 종합 검토 및 관리하는 별도 추진단을 두어 정기적인 평가를 계획하고 있으며 2017년도에 2016년도 2017년의 추진상황을 점검하고 평가하는 중장기발전계획의 자체 평가를 추진 중에 있음
- 이러한 추진상황과 향후 계획에 대한 심의는 ‘교무회의’가 수행하고 있으며 총장은 매 주 교무회의를 주재하며 직접 핵심 중점과제를 점검하고 있음. 세부사업을 추진하는 부서로는 본부 8개 처와 산학협력단 그리고 각 학부와 대학원 등이 있음

구 분	주 요 기 능
교무회의	- 경영추진상황 및 계획안을 심의하고 정책에 반영
중장기발전계획 추진단	- 부서별 추진상황 수합 및 업무보고 - 사업 추진의 미진한 상황 및 장애요인 분석 및 해결책 제시
본부 (8처)	- 경영목표 추진실적에 관한 업무 보고 - 매년 부서별 사업계획서 작성 후 단위기관에 요청
단위기관 (학부/대학원/부속기관 /산학협력단)	- 매년 단위기관별 사업계획서 수립 보고 - 계획과 수요예산을 파악 후 부서운영계획에 포함하여 사업계획서 작성

- 우리대학교 중장기발전계획의 공동체성과 합리성을 도모하기 위해 다양한 채널을 통하여 대학의 대내 · 외 구성원들의 의견수렴 과정을 거쳤음. 학내구성원 뿐만 아니라 총동문회의 의견을 수렴하였고, 끝으로 부서, 교원, 총학생회에 설명회와 의견수렴 등을 실시하여 이를 반영하였음

- 중장기발전계획의 수립은 2014년 11월 5일 중장기 발전계획 수립 기본 방침확정부 터 1년 10개월의 기간에 걸쳐 진행되었으며 공동체의 의견을 담기 위해 교수수련회 에서 전체 교수(약130명)를 대상으로 중장기 발전계획에 대한 설문조사 및 의견수렴 을 진행하는 등 총 44회에 걸쳐 Task Force Team회의, 교무위원 보고, 직원수련회 의의견수렴, 총학생회 대표단과 중장기 발전계획 설명 및 협의, 전교생 대상 중장기발 전계획 설명회 개최, 대학평의원회 논의 등의 절차를 통하여 추진하였음
- 우리대학교 중장기발전계획수립은 기획처에서 먼저 기본계획을 수립하여 중장기발전 계획 수립의 필요성을 정리하였고, 세부 추진계획을 수립하기 위해 학부, 부서 특성 이 충분히 반영될 수 있도록 교내 전 부서와 구성원을 대상으로 의견을 수렴하고 설명회를 진행하였음
- 우리대학교는 수립된 중장기발전계획을 전 구성원이 충분히 이해할 수 있도록 교직 원 및 전교생 대상으로 중장기발전계획 선포식을 시행(2016년 9월 7일)하였으며, 직 원 수련회시 중장기발전계획 설명회 개최, 발전계획 주요내용 현수막 부착, 동문회 에 중장기 발전계획 내용 안내, 학교홈페이지 발전계획 게시 등을 통해 교내 구성원 들에게 중장기발전계획을 홍보하였음
- VISION2025 발전계획은 위에서 설명한 것과 같이 한동의 정체성, 한동의 교육, 한 동의 연구, 한동의 학생, 한동의 글로벌화, 한동의 행·재정 영역으로 분류하여 수립 하였고, 각 영역별 목표, 목표 달성을 위한 전략, 전략별 세부사업을 수립하였으며, 특히 성과지표의 경우 그 목표를 구체적으로 제시하였을 뿐만 아니라 설정 시 상황 식으로 관련부서에서 추진역량 및 부서 가용예산을 감안하여 성과지표를 설정하도록 하였음
- 우리대학교 재정상황 및 환경을 충분히 고려하면서도 사업 추진이 단계별로 체계적 으로 추진될 수 있도록 영역별로 단기(~2018), 중기(2019~2021), 장기(2022 ~ 2025)로 나누어 수립하였으며 이를 통해 중장기발전계획의 실행 가능성을 한 층 더 체계화시켰음. 또한 영역별로 정기적인 평가를 통하여 효율적인 실천을 기하고, 실 천과정을 모니터링 할 수 있도록 하였음

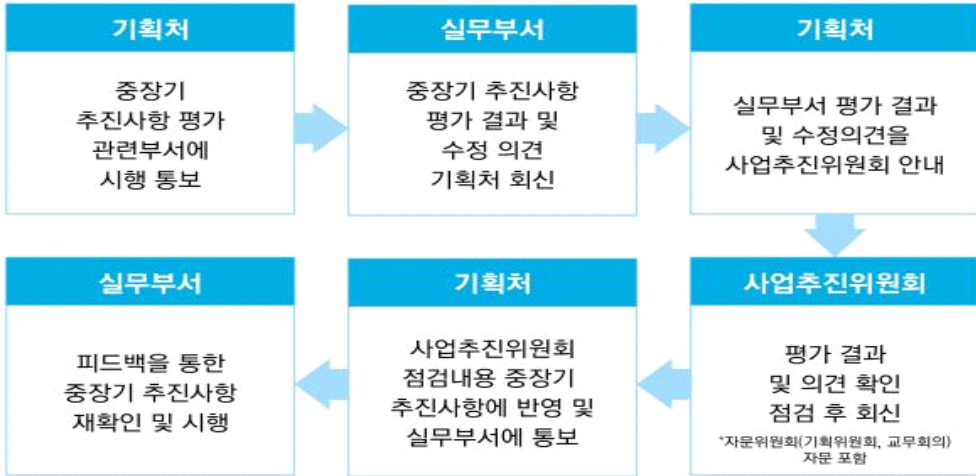


- 이러한 중장기 발전계획 및 특성화 계획은 현재 우리대학교가 수행중인 대학교육특성화사업, 고교교육정상화 기여대학 지원 사업 소프트웨어 중점대학 사업 등 각종 국가 재정 지원사업 사업계획서 작성 및 사업추진 시 기반이 되고 있으며, 실제 중장기발전계획 및 특성화 계획은 학생 선발에서부터 교육과정운영, 교육시스템구축, 학사제도 및 학생지원, 졸업생 동문회 활성화까지 학생들의 입학 전부터 졸업 후까지 그 영향을 미치고 있음. 다음과 같은 주요 제도 및 프로그램들이 각종 국가 재정지원 사업들과 함께 연계되어 조직적이고 체계적으로 운영되고 있음



- 글로벌 창의융합교육과정 운영(전공, 교양, 비교과)
- 자유학기제 도입 및 운영 : 자율전공
- 학생지원시스템 구축  
(생활관 확충, 교육개발원 및 상담센터 운영 확대, 학생경력개발 확대 등)
- 국제화 인프라 구축 강화(영어강의 및 외국인 교원)
- 사회봉사 등 인성 교육 강화
- 전교생 ICT 기초 교육 강화
- 사회수요에 부합하는 전공 신설(ICT 전공, 수학통계전공)
- 전교생융합교육 강화
- 기독교 세계관 등 영성 교육 강화
- 장학금 지원 강화
- 통합 정보시스템 및 Ubi-Edu 구축
- 스마트캠퍼스 구축

- 2016년 9월 7일 VISION2025 중장기 발전계획 수립 이후 시대변화에 따른 대내·외적 요구를 적절히 반영하기 위하여 2017년도에 실무부서에서 발전계획 추진상황을 점검·평가함. 이 결과를 바탕으로 교내·외적으로 요구되는 사항을 중장기발전계획에 반영하기 위해 아래와 같이 중장기발전계획 시행결과 평가과정을 수립하여 추진함



[그림] 시행결과 평가과정 체계도

■ 향후발전계획

- 세상을 변화시키고 시대를 주도하는 기독교 대학, 창의융합 대학, 글로벌 대학을 실현하기 위해 수립한 VISION 2025를 토대로 ‘세상을 바꾸는 10대 프로젝트’가 지역사회의 요구 등 사회변화에 부합하며, 한동의 정체성을 바탕으로 세상을 변화시키는 실현가능한 방향성을 제시함에 따라 글로벌 대학으로서 지역사회와의 협력과 융화를 강화하고 대학의 캠퍼스 마스터 플랜을 중장기 발전계획과 연계하여 새롭게 수립하는 등 중장기 발전계획을 현실화하고 구체화하는데 집중하고자 함
- 이를 위해 대학 캠퍼스 마스터 플랜을 바탕으로 한 인프라 구축도 함께 추진할 계획임. 특히 해외학생 유치 및 학생 정주시설 개선을 위해 (가칭)국제행복기숙사 건립을 추진하고 세계시민교육 등 국제화교육을 위한 글로벌 교육원을 건립하는 등 국제화 역량을 강화할 계획임
- 한정된 자원과 인력을 활용하여 대학의 중장기적 핵심역량지표 달성을 추진하여야 하는 관계로 대학자체평가 및 학부자체평가 그리고 각종 국가재정지원사업 (대학교육특성화사업, 프라임사업, 고교교육정상화기여대학 지원사업, LINC+ 등)의 성과 지표들과 연계하여 성과 평가를 지속적으로 진행함으로써 그 달성률을 높이고자 함
- 학령인구의 급격한 감소 등에 대비하여 입학지원 확보를 강화하는 입학관련 정책을 강화하고 예비 신입생 및 재학생들에게 감동과 비전을 주는 대학공동체로서의 정체성을 강화하고자 함

- 매년 중장기 발전계획의 추진 계획을 점검하고 급변하는 대학내외의 환경 변화에 따라 구성원들의 동의를 통해 중장기발전계획을 개선해 나갈 계획임

## 1.2 학생 1인당 기부금

지표명	학생 1인당 기부금		지표산정기간 (기준일)		2016회계연도
담당부서명	대외협력팀		담당자		김신균
지표 실값	1,556,627원		준거집단		전국 사립대학 (1,000명 이상)
평가 척도	A	B	C	D	E
	1,531,956원 이상	1,004,894원 이상	737,154원 이상	588,295원 이상	588,295원 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	1,600,000	1,700,000	1,800,000	1,900,000	2,000,000

### ■ 현황 분석

- 최근 3년간 우리대학교의 재학생 1인당 기부금은 다음과 같음

회계연도	재학생 수	기부금(단위: 천원)				학생 1인당 기부금모금액(원)
		계	법인회계	교비회계	산단회계	
2014년	4,398	3,548,729	1,471,762	2,076,967	0	806,896
2015년	4,447	4,765,871	1,660,225	3,105,646	0	1,071,704
2016년	4,359	6,785,341	2,576,813	4,202,528	6,000	1,556,627

- 2016년도 재학생 1인당 기부금(법인회계, 교비회계, 산단회계 포함)은 1,556천원으로 전년에 비해서 약 68.8% 가량 증가하였음. 2017년 정보공시 자료(2016회계연도 기준)에 의하면, 우리대학교는 전국 154개 사립대학 중 22위로, 교계 지원을 받는

신학대학을 제외하면 전국 8위에 속하는 우수한 값을 나타냄. 특히 객관적 지표 비교가 가능한 1,000명 이상 대학 중에서는 11위로 상위 20% 이내에 속함

- 또한 대학교육연구소 사립대학 기부금 현황(2016년 통계)에서 확인할 수 있는 교비 회계 기부금(4,202,528천원)은 29위, '세입 대비 기부금 비율 (6.8%)'은 평가 대학 중 전체 18위를 차지하였음. 전국 대학의 세입대비 기부금 평균비율(2.8%)을 고려할 때 우리대학교의 기부금 대학재정 기여도가 매우 높은 편임
- 대학기부금을 목단위로 분류하면, 2015년 기준으로는 일반 46.1%, 지정기부금 53.9%, 연구기부금 0%로 연구기부금은 감소하였음. 2016년의 경우, 일반 45.2%, 지정기부금 54.8%, 연구기부금 0%였음. 이는 2014년도와 비교하였을 때, 점차 일반기부금은 소폭 감소하며, 지정기부금은 증가함을 알 수 있음
- 기부자가 사용 목적을 지정하는 기부금이 증가하는 것을 볼 때, 이는 기부자의 의지를 잘 파악한다면, 지정기부금액의 대폭적인 상승도 가능하다는 의미임. 여전히 지정기부금의 큰 부분을 차지하고 있는 장학금에 대한 홍보 및 예우프로그램 강화를 장기적인 관점에서 접근하여 모금을 확대할 필요가 있음. 또한 우리대학교의 경우 기금 실적이 없는 연구기부금에 대해서는 장기적인 계획을 세우며 접근해야할 부분임
- 대학기부금은 일반기부금 이외에 장학금, 연구기금 등의 항목을 포함하므로 2014년 자체평가의 의견과 동일하게, 전체기부금 증대를 위해서는 대외협력팀 뿐만 아니라 학생지원팀, 대학원, 연구지원팀 등 기부자의 지정기부와 직접 연결되어 있는 부서들의 공동의 노력이 동시에 요구됨
- 지난 20여년의 후원자는 학교 외부인들의 후원비율(후원자 수, 후원금)이 큰 비중을 차지하였음. 학교 재정이 과거보다는 나아졌다고 생각하는 후원자들이 증가하여, 그들이 더 어려운 기부처를 찾게 되면서 후원 중단으로 이어지기도 하는 현상이 있음
- 2014년부터 장기적 관점의 후원자 확보와 신규 후원자 발굴을 위해 재학 동문 갈대상자 캠페인인 '한동천사'를 실시하여 1,226명의 신규 정기후원자를 개발하였음. 이들은 졸업 후 증액 후원자로 발전하고, 학부모들에게도 갈대상자 후원에 대한 직간접 영향력을 주고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 재학 동문 및 졸업 동문으로부터의 모금 강화를 통해 후원자 비율을 더 높일 계획임

- 지난 보고서에서도 작성하였듯이 앞으로 우리대학교도 주요 후원자 층이 동문이 될 가능성이 높지만, 이를 실제적인 후원으로 이어지게 만드는 모금 이슈 및 모금 동력이 필요함
- 소수의 고액 후원자를 대상으로 리더십 연결 및 그룹별 모임으로 후원 연결을 강화할 계획임. 이는 후원금의 모금총액이 늘어나는 것으로 이어지며, 소수 고액후원자들의 네트워크를 확대할 기회가 될 것으로 예상함. 후원자 숫자는 다수의 소액 후원자(기존 후원자, 재학 및 졸업 동문 후원자 등)가 차지하지만, 후원금의 경우에는 소수의 고액 후원자가 차지하기 때문임
- 이를 위해서 소수의 고액 후원자들을 대상으로는 직접 찾아가서 후원에 대한 요청을 하거나 지인을 통한 소개로 후원 요청할 필요가 있음. 특히 주요 고액 후원자들이 수도권에 위치하고 있기 때문에, 2014년 하반기 개소한 한동대 서울사무소를 더욱 활용할 계획임
- 체계적인 후원자 관리와 예우를 통해 장기후원을 유도할 계획임. 교회를 통한 후원은 점점 어려워지고(교단 신학대학들의 교단 교회 대상 모금활동 활발), 국내 다양한 기관(구호단체, 병원, 교회, 일반 NGO, 복지관 등)에서 직접 수혜자를 내세우는 모금활동으로 모금의 영역은 점점 레드오션이 되어가고 있음. 따라서 신규 후원자 확보는 점점 더 쉽지 않음. 이 때문에 신규 후원자 확보만큼이나 기존 후원자의 유지가 중요한 상황임
- 신규 후원자를 확보하는 모금 활동에 예산과 시간을 투자하는 것 이상으로, 기존 후원자들에 대한 관리와 예우가 필수적임. (우편을 통한 후원홍보의 경우, 신규 후원개발보다 기존 후원자 개발에 대한 비용이 적음) 매년 신입생 학부모를 대상으로 하는 모금활동과 한국 교계(교회) 대상으로 후원 요청하는 것 외에는 기존 후원자들에게 정기적으로 홍보해야 후원이 유지될 수 있을 것으로 판단함
- 기존 후원자들의 장기 후원 유도 활동은 후원자 수 및 후원금 유지에도 도움이 될 뿐만 아니라, 향후 유산기부에도 좋은 영향을 줄 것으로 기대하고 있으며, 실제로 유산기부로 이어지는 사례가 발생하였음
- 모바일 및 온라인을 통한 기부활동이 기부시장 측면에서 확대되면서 신규 후원참여 및 후원자 관리, 후원자 예우, 후원자 내역 확인 등이 모바일 및 온라인으로 손쉽게 참여, 예우 등이 가능하도록 후원자관리시스템, 모바일 최적화 후원 홈페이지로의 변경 등을 준비 예정임

- 지정기부금의 경우, 장학금이 큰 부분을 차지하고 있고, 또한 목적이 지정된 후원이 늘어나고 있음. 따라서 먼저는 지정 후원에 참여하는 후원자들을 분석하고, 이어서 세부목적이 지정되는 후원 건에 대한 후원 홍보 및 후원 요청의 비중을 늘리며, 실제 지정목적 후원자에 대한 예우프로그램(후원 피드백 보고 포함)을 강화하여서 지정기부 후원자의 재후원이 이어질 수 있도록 할 계획임

### 1.3 학생 등록금 의존률

지표명	학생 등록금 의존율		지표산정기간 (기준일)		2016회계연도
담당부서명	예산팀		담당자		구경훈
지표 실값	41.2%		준거집단		전국사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	45.7%이하	54.9%이하	59.4%이하	63.8%이하	63.8%초과
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	45.7%	45.7%	45.7%	45.7%	45.7%

#### ■ 현황 분석

- 2016회계연도 학생 등록금 의존율이 41.2%로 전국 사립대학교 상위 20% 이내에 위치하고 있으며, 중위수에 해당하는 대학의 지표값인 57.9%보다 16.7%p 낮은 값을 나타내고 있는 등 타 대학들과 비교하여 우수한 등록금 의존율 지표값을 나타내고 있음 (155개 사립대학교 중 22위)
- 학생 등록금 의존율 41.2%는 2015년 대학 자체평가 당시에 설정하였던 목표값 53.0%보다 11.8%p를 초과 달성한 것임
- 2015년 당시 평가척도 B(상위 40%이내)에서 2017년에는 A(상위 20%이내)로 상승하는 등 대학 간의 순위에서도 많이 상승하였음



(단위 : %)

회계연도	2014회계연도	2015회계연도	2016회계연도	3년 평균
등록금의존율	53,5	49,9	41,2	48,2
목표값		53,2	53,0	
평가척도	B	B	A	
순위	47위(153개)	38위(155개)	22위(155개)	

[표1]학생 등록금 의존율 현황

- 2015년 자체평가의 발전계획에 따라 정부의 각종 재정지원사업을 적극적으로 추가 발굴 및 선정되었으며(LINC, ACE+, 프라임사업 등), 대내외 학교 이미지 제고 및 기부금 활성화 운동으로 기부금 수입이 증대하는 등 등록금 외의 수입 다각화 및 확충을 통하여 안정적인 수입 구조를 유지하여 왔음

(단위 : 천원, %)

구분	2014회계연도 금액	2015회계연도		2016회계연도	
		금액	2014대비 증감율(%)	금액	2014대비 증감율
등록금/수강료	31,214,000	31,827,724	2.0	31,414,717	0.6
법인전입금	343,000	800,000	133.2	1,890,000	451.0
기부금	2,076,967	3,105,646	49.5	4,202,528	102.3
국고보조금	12,983,420	14,461,045	11.4	17,783,837	37.0
산단전입금	193,171	75,182	-61.1	35,800	-81.5
교육부대수입	5,013,179	5,333,312	6.4	5,529,966	10.3
교육외수입	480,024	758,849	58.1	512,314	6.7
기금인출수입	882,505	5,108,925	478.9	4,145,705	369.8
고정자산매각수입	832	242,971	29103.2	10,531	1165.7
고정부채	733,800	732,700	-0.1	3,789,850	416.5
기본금	0	0	0.0	6,120,000	-
미사용이월금	4,186,375	1,079,288	-74.2	557,074	-86.7
계	58,107,273	63,525,642	9.3	75,992,322	30.8

[표2] 주요 수입 증가 현황표

- 위의 주요 수입 증가 현황표에서 확인할 수 있듯이 2014회계연도 대비 2016회계연도의 수입은 크게 증가하였으며, 이는 법인전입금, 기부금 및 국고보조금 등의 운영수입과 고정부채, 기본금 등의 자산 및 부채수입이 크게 증가하였기 때문임

- 고정부채 및 기본금은 향후 동 수입이 없거나 최소한의 수준으로 되돌아 갈 것이므로 2016회계연도의 41.2% 등록금 의존율은 차년도부터는 다소 상승할 가능성이 높음

■ **향후발전계획**

- 지속적인 반값등록금과 입학금 감축에 대한 사회적 요구로 인하여 향후 등록금 수입은 감소할 가능성이 높아 학생의 등록금 의존율은 낮아질 수 있는 소지가 있으나, 앞서 언급한대로 2016회계연도의 수입 중 높은 고정부채와 기본금 수입은 일시적인 현상으로 향후에는 등록금 의존율이 상승할 것으로 예상됨
- 우리대학교는 교육비 투자를 늘리면서 학생의 등록금 의존율을 낮추기 위해 정부재정지원사업 발굴 및 선정, 학교홍보 및 이미지 제고를 통한 기부금 활성화, 법인전입금 확대, 각종 수익사업 증대 등에 필요한 노력을 지속코자 함
- 이울러, 기술지주회사 설립 등 산학협력단 수입을 확충하여 교비전입금 및 학생교육비를 확대하여 학생들의 등록금 부담을 작간접적으로 완화코자 함
- 향후 등록금의존율을 2016회계연도 기준 상위 20%에 해당하는 45.7%를 유지하고자 함

1.4 재정지원사업 수혜 실적

지표명	재정지원사업 수혜실적		지표산정기간 (기준일)		2016년도
담당부서명	전략기획팀		담당자		김현석
지표 실값	4,058천원		준거집단		지방대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	4,057천원 이상	~2,330천원 이상	~1,288천원 이상	~470천원 이상	470천원 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	4,500	4,700	4,900	5,200	5,500

## ■ 현황 분석

- 우리대학교는 재학생 5,000명 미만의 소규모 지방 대학임에도 불구하고 ‘특성화된 교육 프로그램’ 을 기반으로 각종 정부 주관 재정지원사업에 참여하여 2016년 한해 16,191,678천원(2017 정보공시인정사업 기준)을 수혜 받았음
- 이는 2014년도 총 수주액 9,291,725천원 대비 무려 74%가 증가한 것임
- 1인당 재정지원사업 수혜실적 역시 4,058천원으로 2014년의 2,339천원 보다 약 73% 증가하였으며, 이는 전국 지방 대학 상위 20% 안에 드는 우수한 실적임

구분	한동대	상위 20%	상위 40%	상위 60%	평균
금액(천원)	4,058천원	4,057천원	2,330천원	1,288천원	3,105천원

[표1] 학생 1인당 정부재정지원사업 수혜금액(2016년 기준)

- 이러한 우수한 수혜 실적을 나타낸 것은, 대학중장기발전계획 및 세상을 바꾸는 10대 프로젝트 등을 바탕으로 강력한 교육 개혁 및 특성화 정책을 추진을 통해 산업연계교육활성화사업(PRIME), 대학자율역량강화지원사업(ACE+), 산학협력선도대학사업(LINC), 여성공학인재양성사업(WE-UP) 등과 같은 대형 정부재정지원사업의 선정에 기인하였음
- 교육부가 주관한 대형 정부 재정지원사업만을 대상으로 할 경우, 다음과 같이 그 성과가 더욱 두드러짐

교육부 재정지원사업 최대 수혜 사립대학(2016년기준)					
(단위 천원)					
순위	대학명	국고지원금	학부생수	학부생1인당 지원금	선정사업수
1	한동대학교	10,969,000	3,990	2,749	고교기여, CK, ACE, PRIME, LINC, WE-UP
2	순천향대학교	23,547,000	10,616	2,218	고교기여, CK, ACE, PRIME, LINC
3	서강대학교	15,311,000	7,982	1,918	고교기여, CK, ACE, PRIME, LINC, WE-UP, 평단사업, BK21+
4	성균관대학교	34,050,000	19,224	1,771	고교기여, CORE, CK, ACE, LINC, WE-UP, BK21+
5	중앙대학교	10,969,000	6,424	1,708	고교기여, CK, ACE, LINC, BK21+
6	가톨릭대학교	11,268,000	7,992	1,410	고교기여, CORE, CK, ACE, LINC, BK21+
7	이화여자대학교	17,848,000	15,315	1,165	고교기여, CORE, CK, ACE, PRIME, WE-UP, BK21+, 평단사업
8	한양대학교	17,207,000	15,499	1,110	고교기여, CORE, CK, LINC, WE-UP, BK21+
9	영남대학교	23,722,000	21,828	1,087	고교기여, CK, PRIME, LINC, BK21+
10	계명대학교	13,838,000	22,378	618	고교기여, CORE, CK, ACE, LINC, BK21+

자료출처) 도종환 의원실 / 학부생기준은 2016.4.1기준 학생수임 / 여성공학 예산 제외

학부생 1인당 국고지원금은 도종환 의원자료(지원액 기준 10위대학)를 기준으로만 산출함

주)교육부 주요사업(9개) : 1. 고교기여대학사업(고교기여), 2. CORE 3. CK 4. ACE 5. PRIME 6. LINC 7. WE-UP 8. 평단사업 9. BK21+

- 정부재정지원사업 수혜 증대를 위해 매년 정부 예산 편성이 발생될 때 국가재정지원사업에 대한 목록 및 지원규모를 파악하여, 정확한 사업 목표 분석 및 우리대학교에 미칠 유익 등을 통해 정부재정지원사업에 참여할 수 있도록 노력하였음
- 정부재정지원사업 참여는 대학의 교육역량강화를 우선으로 하되, 연구 및 산학 역량도 고르게 향상 시킬 수 있는 형태로 진행하였음. 실제 장순홍 총장 부임 이후 산학 연계 교육 활성화 및 창업 교육 활성화 정책을 통해 관련 분야의 재정지원금 수주를 확대할 수 있었음. 이러한 재정적 뒷받침을 통해 그동안 약했던 부분을 보완하는 계기를 마련하였음
- 총장의 10대 프로젝트를 중심으로 포항시, 경상북도의 발전을 위한 환경, 에너지, 교육, 성장동력, 복지 등의 문제를 종합적으로 다루는 프로젝트성 사업과 아프리카 프로젝트, 통일 한국 프로젝트, 차세대 자동차 등 미래지향적 연구 개발 강화에 보다 관심을 가지고 추진하였음
- 이러한 노력으로 2017학년도에 경우에도 SW중심대학지원사업, LINC+ 사업에 선정되었으며 2016년도에 비해서도 더 높은 실적을 나타낼 것으로 여겨짐
- 각종재정지원사업 예산의 특정항목 및 프로그램에 대한 중복투자를 피하기 위하여 교무회의와 사업추진위원회를 통해 사업비 배분 및 집행의 효율성을 기하였음

#### ■ 향후발전계획

- 현재 대규모의 정부재정지원사업 개편이 예고되어 있는 바, 우리대학교는 사업 개편 단계의 의견수렴 단계부터 의견을 적극 개진하고, 사업 편람에 대한 철저한 분석을 통해 사업 준비를 할 계획임
- 새 정부의 일반재정지원사업을 대비하여 2018 대학기본역량진단평가에서 우수한 성적을 거둘 수 있도록 준비할 계획임
- 정부재정지원사업의 효율적 운영 및 사업 노하우 공유, 각 사업들의 사업 목표 달성 정도 등을 점검하기 위한 정기 회의 개최를 추진할 계획임
- 2017년에 사업 신청 후 아깝게 탈락한 사업들의 탈락 원인에 대한 보원을 통해 차년도 사업에 적극적으로 재도전을 할 계획임
- 이전과 마찬가지로 대학의 교육 및 연구 역량을 고려하고, 또한 구성원들의 의견을 수렴하여 선택과 집중에 의한 선별적인 재정 지원 참여 형태를 고려할 것임. 이를 통해 재정지원사업 추진에서 오는 부작용을 최소화 할 예정임

- 개별 사업 공청회 등에 대한 적극적 참여와 구성원들에 대한 사업 안내에 대한 적시성을 강화할 것임
- 포항시 및 경상북도, 그리고 경북창조경제혁신센터 등 지역 단체와의 협력 강화를 통해 재정지원사업 경쟁력 확보를 위해 노력할 것임
- 정부재정지원사업의 신청 및 집행의 효율적 운영을 위해 대학 내 재정지원사업 전담부서의 재개편을 추진할 계획이며, 가칭 정부 재정지원사업 관리위원회의 신설을 통해 사업 프로그램 및 재정의 중복 없이 효율적으로 사용할 계획임

## 1.5 수익용 기본재산 확보율

지표명	수익용기본재산확보율		지표산정기간 (기준일)		2017. 4. 1.
담당부서명	법인팀		담당자		정팔교
지표 실값	101.6 %		준거집단		전국사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	100%이상	64.82%이상	36.07%이상	18.03%이상	18.03%미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	100%	100%	100%	102%	102%

### ■ 현황 분석

- 2015년도 평가 당시의 우리 학교법인의 수익용 기본재산 확보율은 96.8%로 전국 4년제 사립대학의 상위 25% 수준에 해당하는 92.9%보다 다소 높은 수준이었으며, 2017년도에 수익용기본재산확보율 100% 달성을 목표로 하였음
- 실제 기준일 현재 수익용 기본재산 확보율은 101.6%로 목표값을 달성하였고, 이는 전국 4년제 사립대학의 상위 20% 수준에 해당하는 102.32%와 비슷한 수준임

- 수익용기본재산으로 확보한 재산의 구성 중 토지의 비중이 높아 재산 활용도가 떨어졌으나, 2015년도와 비교해서 일부 토지를 처분하고 신탁예금으로 전환한 자산이 12억이므로 수익용 기본재산의 활용도가 다소 제고된 측면이 있음
- 우리대학교 법인의 경우 특정 기업이나 특정 기관에 소속되어 그 기업이나 기관의 정책 변화에 따라 학교법인 및 대학의 교육 정책도 영향을 받는 기관이 아니라 학교법인이나 대학의 고유 정책 등이 이사회 등에서 결정될 경우 그 결정에 따라 수익용 기본재산 등을 그 목적에 맞게 활용하는 것이 가능한 조직임. 그러한 조직에서 수익용 기본재산을 이미 기준 대비 101.6% 확보하고 있는 상태이므로 대학 운영의 안정성을 상당한 부분 확보한 것으로 볼 수 있음
- 수익용 기본재산을 이루고 있는 구성항목 중 토지가 차지하는 비중이 91.5%로 여전히 높게 나타나, 긴급하게 자금이 필요할 경우 유동성 확보에 어려움이 있을 수 있음. 또한 수익용 기본재산의 활용도 측면에 있어 토지가 다른 자산에 비해 낮으므로 기본재산 운영에 따른 운영 수익이 저조한 실정임

#### ■ 향후발전계획

- 앞서 언급한대로 전체 수익용기본재산의 91.5%가 토지로 구성되어 있으므로 긴급히 자금이 필요할 경우 유동성 확보에 어려움이 있고, 낮은 활용도로 인해 운영수익이 부족하므로 학교법인이 보유한 토지를 여건에 따라 일부 매각하여 고수익형 기본재산으로 대체할 필요가 있음
- 현재 수익용 기본재산 토지의 대부분이 대학과 건너편 법원 시가지 가운데에 위치한 자연녹지 지역이므로, 개발이 쉽지 않은 상태이며 임대사업 등의 수요를 파악하여 대학 교육시설에 피해를 주지 않는 범위 내에서 임대사업 등을 시행할 필요가 있음
- 매각이 가능한 토지에 대해서는 일부 매각하여 예·적금으로 전환하여 안정적인 수익을 창출할 수 있는 자산으로 전환하거나, 혹은 장기적인 안목에서 고수익을 창출할 수 있는 임대건물 등을 매입함으로써 수익용 기본재산의 활용도를 높일 필요가 있음

## 1.6 법인전입금 비율

지표명	법인 전입금 비율		지표산정기간 (기준일)		2016.3.1.~2017.2.28.
담당부서명	법인팀		담당자		정팔교
지표 실값	3.08%		준거집단		전국 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	12.88% 초과	3.16% 이상	1.42% 이상	0.52% 이상	0.52%미만
평가 결과			●		
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	3.2%	3.4%	3.6%	3.8%	4.0%

### ■ 현황 분석

- 현재 우리 학교법인에서 한동대학교로 전출하는 법인 전출금 비율은 3.08%로 전국 4년제 사립대학의 상위 30% 수준인 3.16%에 조금 미달되는 수준임
- 대학 구조조정을 위한 대학구조개혁 평가 항목에 법인의 책무성 부문이 강화되는 등 정부 및 사회 전반적인 분위기가 사립대학에 대한 법인의 책무성이 중요시되고 있음
- 특히, 법인에서 법적으로 부담하여야 할 대학 교직원들의 법정부담금은 100% 부담하는 것을 목표로 법인을 운영할 필요성이 있음
- 법인 전입금의 비율을 높이기 위해서는 법인 수입금의 증대가 필수적이고, 이를 위해 새로 선임된 이사장과 이사 및 전체 구성원들이 법인 및 대학 발전을 위한 후원금 모금 운동을 활발히 진행하고 있음

### ■ 향후발전계획

- 현재 진행중인 한동대학교를 위한 7000 갈대상자 운동을 지속적으로 활성화해 법인 기부금 수입을 증대시킬 계획임

- 수익사업 수입의 증대를 위해 수익용 기본재산 토지의 이용률을 제고하여 부동산 임대 수입 등을 창출하고, 대학 내 유휴시설 등을 활용한 임대사업 등을 활성화하여 법인의 수익사업 수입을 증대시킬 필요가 있음
- 수익용 기본재산으로 보유중인 부동산 등을 임대사업 등이 가능한 건물 등 고수익 자산으로 변경하여 수익용 기본재산으로부터 발생하는 수익률을 제고시킬 필요가 있고, 이를 위해 필요시 토지 등 고정자산에 대한 처분도 고려할 필요가 있음

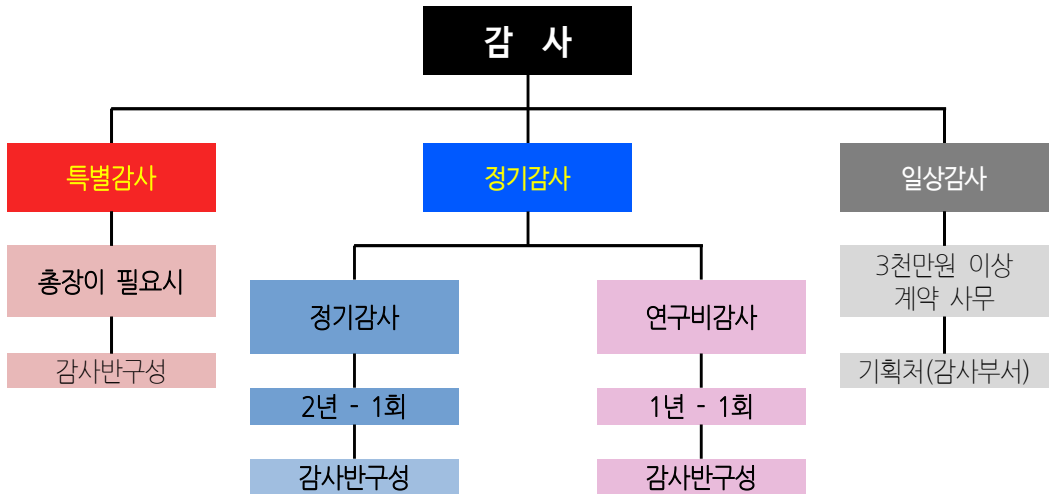
### 1.7 감사제도 운영 현황

지표명	감사제도 운영 현황		지표산정기간 (기준일)		2017.11.05
담당부서명	전략기획팀		담당자		차효성
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	부족	매우 부족
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수

#### ■ 현황 분석

- 우리대학교는 감사규정과 일상감사 지침에 근거하여 정기감사, 특별감사와 일상감사로 구분하여 실시하고 있으며 특별감사는 총장이 필요하다고 인정할 때에는 수시로 실시할 수 있음. 일상감사는 기관(부서)별로 2년마다 실시함을 원칙으로 함. 다만, 연구비 집행 관련 감사는 매년 1회 실시하고 있음. 일상감사는 3,000만원 이상 계약 업무에 대하여 상시적으로 실시하고 있음





- 정기감사는 2년 주기로 진행하고 있으며 2015 ~ 2016회계연도 정기감사를 시행할 계획이며 대학구조개혁평가, 대학자체평가, 중장기발전계획 추진사항 점검, 외부 회계법인 감사, 법인감사 등 대학 구성원의 행정피로도 증가가 불가피 하여 2018학년도 3월 ~ 4월경에 시행할 예정임
- 우리대학교는 학교 법인을 통해 매년 법인감사(당해년도 10 ~ 11월에 중간감사와 다음해 4~5월에 이전회계년도 기말감사)를 진행하고 있음
- 연구비 정기감사의 경우 교내 회계 전공 교수 등 교수 2 ~ 3명과 전산담당자, 그리고 감사 주관부서 직원 1명의 전담 감사반을 구성하여 감사를 진행함. 정기감사의 경우 감사 주관부서 처장과 팀장, 팀원, 그리고 전문성이 있다고 판단되는 교수를 중심으로 감사반을 구성하여 운영함.
- 우리대학교는 입학정원 729명 규모의 소규모 대학으로 대형 대학과 같은 감사전담 팀 조직을 운영할 여력은 되지 않으나, 감사 담당자가 주기적으로 감사 역량을 키울 수 있는 교육에 참여하고 있음
- 정기감사의 경우는 2년마다 진행되며 내용은 아래와 같음

구분	내 용
목적	- 행정 운영의 효율성, 관련 근거 마련 여부 등 적정성을 점검 및 개선 - 대학행정의 신뢰기반 구축 - 정책 감사 추구 : 현업부서의 변화와 혁신 유도 - 창의적 업무 수행 지원을 위한 수범 사례 및 감사 결과의 전파

구분	내 용
방향	- 제·규정 등 관련 근거에 의한 적법한 의사결정 여부 확인 - 내부 회계 상의 문제점 근절을 위한 회계처리 시스템, 부서별 재무처리 절차 개선 유도 - 자율적 시정 유도, 예방, 유사사례 재발 방지를 위한 Consulting 기반의 감사 수행 - 전략적 감사 추구 : 취약 분야 및 주요 정책 위주 - 민원 만족도 향상 및 행정 수요자 위주의 제도 개선을 위한 컨설팅
시행방법	- 방문 감사 : 감사인이 해당 부서를 직접 방문하여 질의응답 방식으로 진행 - 현장 감사 : 필요 시 직접 현장 확인 병행 - 서면 감사 : 해당 자료를 제출 받아 실시 - 면담 감사 : 필요 시에 담당자와 감사실에서 질의응답 방식으로 진행
진행절차	①감사 통계자료 및 서류 제출 요구 (감사반) ⇒ ②감사반 요구 자료 제출 (수감 부서) ⇒ ③분석 및 검토 (감사반) ⇒ ④감사 실시 (감사반, 수감부서) ⇒ ⑤감사 결과 보고(감사반) ⇒ ⑥감사 결과 통보(감사반) ⇒ ⑦조치 결과 제출 또는 조치 계획 제출(수감부서)

- 일상감사의 경우에는 다음과 같이 진행되며 2017학년도에 총 26 건의 일상감사를 실시하였음

구분	내 용
목적	- 3천만원 이상 계약 사무처리에 앞서 행정상 또는 재정상의 낭비를 예방하기 위하여 계약관련 입찰의 공정성, 적법성을 감독하고 시행착오나 오류 등을 개선함
방향	- 예산의 효율적 사용 및 계약과 관련된 사업결정의 타당성 점검 - 제·규정에 근거한 적법한 행정 처리 과정 점검 및 유도
시행방법	- 감사자는 구매계약부서 또는 관계 부서로부터 관련 자료를 제출 받아 감사를 시행하며, 필요시에는 관계 직원의 출석을 요구함 - 일상감사 실시는 합법성 및 합목적성에 근거하여 서류감사를 원칙으로 하되, 필요한 경우에는 현장감사를 병행할 수 있음
주요 점검사항	- 물품구매·제조분야 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 구매·제조의 필요성, 규모, 시기, 우선순위 등 적정 여부</li> <li>○ 계약방법 및 절차의 적정 여부</li> <li>○ 단가·수량 등에 의한 예정가격의 적정 여부                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시설공사 및 용역계약 분야</li> </ul> </li> <li>○ 예정가격의 적정 여부</li> <li>○ 사업의 필요성·규모·시기의 적정 여부</li> <li>○ 계약방법 및 절차의 적법여부</li> <li>○ 설계의 적정 여부</li> <li>○ 설계변경 등 공사비 증액의 필요성과 이에 따른 예산의 확보 여부</li> <li>○ 기술적 사항 검토 및 구비서류 누락여부</li> </ul>

구분	내 용
진행절차	- 계약 담당 부서는 감사의견서에 대한 조치결과를 당해 업무 처리 즉시 그 결과를 감사 담당 부서에 제출함 - 일상감사 실시결과 회보한 감사의견은 최종결재권자 결재 시 동 의견서를 반드시 첨부하여 총장의 의사결정에 참고자료로 활용함

- 감사 주관부서는 감사 진행과정 혹은 감사 후 최종 확정된 지적사항 또는 개선권고 사항에 대해서 관련 수감 부서에 안내하고 수감부서는 감사 의견에 따라 즉시 조치 하고 그 결과를 감사 담당 부서에 제출하고 있음. 다만 불가피한 사유로 조치에 장 기간이 소요되는 경우는 조치(개선) 계획을 제출하고 있으며, 법인 감사 역시 전년도 조치 사항에 대해 주기적으로 개선을 점검하고 있음
- 2017학년도우리대학교는 '17.4.6~7 법인을 통한 일반감사(2016회계연도), ' 17.11.22 외 부회계법인 감사(2017회계연도 중간감사), 그리고 '17년 동계방학 중 교내 연구비 정 기감사가 진행될 예정임. 일상감사는 총 26건의 감사를 진행하였고 일상감사 지적 사 항에 대한 조치 및 개선 사항은 다음과 같으며 내부 견제 시스템의 우수성과 규정 준 수 사항에 대한 지속적인 관리로 지적사항이 나타나고 있지 않음

구분	지적 개수	즉시 조치	조치 계획 제출	무조치
정기감사	시행예정( '18.3월 ~ 4월)			
일상감사	0	해당없음	해당없음	해당없음

- 2016학년도 교육부 감사 지적사항에 대한 조치 및 개선 사항은 다음과 같으며 지적 내용상 시간이 다소 소요되는 지적건수가 조치 진행 중임

지적 개수	즉시 조치	개선방안 강구(진행중)	무조치
14	12	2	없음

- 또한 2016학년도 집행 교비에 대해서 외부회계법인의 심도 있는 감사가 진행되었으 며, 4명 ~ 5명의 공인회계사가 중간감사와 기말감사를 통해 2차례 실시하였음. 그 결과 새롭게 지적된 조치 및 개선사항은 없었음

지적 개수	즉시 조치	개선방안 강구	무조치
0	해당없음	해당없음	없음

- 감사 수감 현황과 감사 지적에 따른 조치결과를 볼 때 우리대학은 감사지적에 대해서 빠른 조치 및 조치계획을 통해 즉각적으로 개선하기 위하여 노력하고 있음을 알 수 있음. 학교의 재정 여건 및 예산으로 인한 조정이 필요한 사항을 제외하고 대부분 즉각적인 조치를 통하여 현행 제도에 반영하여 왔음을 알 수 있음
- ‘학사의 부실운영 사례에 대한 지속적 감사 진행’ 과 ‘사회적으로 문제시 될 수 있는 학점 부풀리기, 혹은 부당 수업 사례가 없는 지에 대한 감사 강화’ 는 2018년 3월 ~ 4월경 정기감사를 통해 진행할 예정임. 이에 앞서, 우리대학교는 대학구조개혁평가에서 최우수 등급인 A 등급을 받았으며 ‘교육수요자 만족도 관리’ 와 ‘학생학습역량지원’, 그리고 ‘수업관리’ 항목에서 높은 점수를 평가 받아 엄정하고 공정한 학사관리와 학점관리를 외부적으로 인정받았음
- 법인 감사의 경우는 홈페이지를 통해 감사결과보고서를 내·외부에 공개하고 있지만, 정기감사 및 외부감사의 경우 대외비 노출 등의 사유로 인해 해당 부서에만 공개하고 있음. 다만 교육부 감사는 대학정보공시 시스템을 통해 공개하고 있음
- 정기감사 결과가 내부 관련부서를 벗어나 외부에 공식적으로 공개가 되어야 한다면, 학교의 문제점이 외부로 노출될 수 있다는 부담감이 실제적으로 작용함에 따라 감사의 적극성이 위축될 수밖에 없고 이로 인하여 감사의 기능이 위축될 수밖에 없다고 보여짐. 우리대학교가 추구하는 감사의 목적인 ‘행정 운영의 적정성을 점검 및 개선’, ‘대학행정의 신뢰기반 구축’, ‘현업부서의 변화와 혁신을 유도하는 정책 감사 추구’, ‘수범 사례 및 감사 결과의 전파로 창의적 업무 수행 지원’ 은 감사 결과를 내부 관련부서에 안내하고 지적 및 개선사항의 적극적인 개선을 통해 충분히 달성할 수 있다고 여겨짐

#### ■ 향후발전계획

- 부당한 졸업 및 입학 사례가 없는 지 등 엄정한 학사관리에 대한 감사를 강화하는 등, 최근 사회적으로 이슈가 된 한국 대학 사회의 부실한 학사운영에 대한 지속적 감사 진행
- 교비회계 부당집행 여부에 대한 감사를 지속적으로 강화하기 위하여 매년 외부회계

법인을 통한 회계감사를 실시할 것임

- 감사의 긍정적 측면을 교내에 전파하고 또 지적 사항에 대한 조치 결과 이행 여부를 철저히 점검할 계획임
- 상위 법령에 의한 의무 감사가 및 기준이 강화되면서 감사업무에 대한 대학 행정의 부담이 증가하고 있어 감사 담당 직원의 역량 강화를 위한 교육 참여를 독려하는 등 감사 업무에 대한 지속적인 지원 및 개선노력이 필요

## 1.8 대내외 홍보 실적

지표명	대내외 홍보 실적		지표산정기간 (기준일)		2017년도 (11.14)
담당부서명	대외협력팀		담당자		정연우, 이완
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
평가 결과	◎				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수

### ■ 현황 분석

- 우리대학은 소규모 대학으로서의 재정여건과 포항에 위치한 지방대학으로서의 특성상 대학에 호감을 갖는 목표 그룹에 집중하는 타겟 홍보를 기본 홍보정책으로 개교 이후 고수해 왔음
- 최근 5년간 4/14 window(4~14세의 기독교 인구가 3% 미만인 현상) 같이 한국 기독교인 숫자 감소를 고려할 때, 대학의 홍보 타겟을 대학의 기독교 정체성에 공감하는 그룹에 한정치 않고 불특정 다수에 대한 홍보를 강화하여 대학의 전반적인 대외

평판도 및 인지도 향상을 꾀하는 전략을 추가하는 홍보정책의 변경을 검토해 왔음

- 불특정 다수에 대한 홍보가 효과적으로 이뤄지고 프로모션이 성공적으로 이뤄지기 위해서는 대학이 사회적으로 관심 받을 만한 주요 이슈나 호재가 있을 때, 홍보 효과가 입증된 홍보 채널과 미디어 홍보가 필요함. 이를 위해서는 대외홍보비의 충분한 확보가 필수적이나, 대학의 재정여건상 광고 홍보비의 증액이 여전히 힘든 여건임
- 이와 같은 이유로 우리대학교의 홍보는 '비용과 효율성' 을 중요하게 생각할 수밖에 없는 상황임. 가장 적은 비용으로 대학을 효과적으로 알릴 수 있는 채널은 사람을 통한 구전 홍보와 면대면 홍보임. 이를 위해 대학의 모든 구성원(교수, 학생, 직원)들이 외부에서 만나는 모든 사람들에게 대학의 비전과 가치를 공통된 목소리로 알리는 것이 중요함. 이것을 가능케 하기 위해 모든 구성원이 학교의 비전과 사명에 대해 알고 있어야 하고, 동시에 한동이 추구하는 핵심 가치에 동화되어 있어야 함
- 대학 구성원들이 하나의 가치를 공유할 수 있도록 '한동IN 뉴스레터와 '한동인' 매거진을 통해 대내적으로 이야기가 흐를 수 있는 홍보 채널을 구축하였음. 뉴스레터와 매거진의 내용을 더욱 풍성하게 하여 보다 다양한 콘텐츠의 공유를 통해 구성원들이 하나의 구심점을 갖게 하고, 대학의 대내외 홍보 시 도구가 되는 홍보 소재의 근간이 되고 있음

구분	이메일 뉴스레터 '한동 IN'	홍보지 '매거진 한동인'
2017 발행 현황 (2017.11.14 기준)	6회 발행 (vol.55 ~ 60)	2회 발행 (vol.6 ~ 7)
연간 발행 횟수	8회 3~6월, 9~12월 (학기 중)	2회 2월, 8월 (방학 중)
발송 대상	교내 구성원, 동문, 후원자	후원자 우편 발송 (내방객 및 일반인 대상 교내 배포)

[표1] 2017 뉴스레터 및 매거진 제작 현황

- 스마트폰 보급 확대로 기존 미디어의 영향력은 점차 줄어들고 인터넷 기반의 온라인 미디어의 영향력이 확대되고 있는 홍보 환경의 변화로 인해, 기존 고가의 매체 홍보를 벗어난 불특정 다수에게 대학을 알릴 수 있는 기회가 되고 있음
- 모바일 플랫폼을 중심으로 한 인터넷 환경이 보편화되어 언제 어디서나 궁금한 것은 바로 검색하여 원하는 정보에 쉽게 접근할 수 있는 환경이 되었고 이런 변화에

발맞춰 검색 사이트에서 '한동대학교', '한동대' 키워드 검색 시 우리대학에 대한 긍정적인 최신 기사가 검색되도록 언론 보도자료 제작 건수를 늘려왔으며, 모바일 환경에서도 대학 홈페이지에 쉽게 방문하고 영상이나 사진 콘텐츠에 쉽게 접근할 수 있도록 대학 대표 홈페이지와 입학 홈페이지를 반응형 웹으로 개편하여 홈페이지 방문자들의 편의성을 높임

구분	2015	2016	2017	비고
한동대 뉴스 제작 건수	211건	225건	172건	2017년은 11.14일 기준
네이버 '한동대' 뉴스 검색 건수*	3,152건	4,067건	3,611건	2017년은 11.14일 기준임 ※ 지진 이후 2주간 제외

[표2] 최근 3년간 한동대 뉴스 및 검색 결과 비교

\* 자료 출처 : 네이버 뉴스 검색(<https://search.naver.com>) 한동대 조회 결과

- 최근 1년간 '한동대학교', '한동대 키워드 검색 조회수와 한동대 홈페이지 방문자 수 추이는 다음과 같음

구분	네이버 키워드 검색 조회수 1)			한동대 공식 홈페이지 2)		비고
	mobile	desktop	소계	방문자수	검색대비	
월별						네이버 뉴스 기사 건수
2016-11	41,600	22,590	64,190	18,249	28.4%	444
2016-12	43,200	19,810	63,010	16,222	25.7%	285
2017-01	42,900	19,230	62,130	16,693	26.9%	243
2017-02	45,000	18,450	63,450	17,718	27.9%	293
2017-03	32,800	15,810	48,610	12,301	25.3%	300
2017-04	24,270	12,940	37,210	9,339	25.1%	278
2017-05	26,800	15,230	42,030	12,389	29.5%	350
2017-06	26,600	14,900	41,500	12,608	30.4%	312
2017-07	32,800	16,070	48,870	12,880	26.4%	452
2017-08	32,600	20,470	53,070	16,055	30.3%	399
2017-09	33,100	26,210	59,310	17,677	29.8%	254
2017-10	29,600	15,050	44,650	11,769	26.4%	213
소계	411,270	216,760	628,030	173,900	27.7%	3,823

※ 1) 네이버 키워드 검색 '한동대학교', '한동대' 조회수 : 628,030회 (최근 1년, 2016.11~2017.10)  
자료 출처 : 네이버 광고 사이트(<https://manage.searchad.naver.com>) 키워드 도구 조회 결과

2) 네이버 검색을 통한 대학 홈페이지 방문 횟수 : 173,900회(최근 1년, 2016.11~2017.10)  
자료출처 : 구글 애널리틱스 (<https://analytics.google.com>) 한동대 홈페이지 트래킹 데이터 조회 결과

- 최근 1년간 한동대 홈페이지 방문자 유입경로는 다음과 같음

연번	유입 URL			방문자 수	백분율
1	네이버	(www.naver.com)	검색 방문	173,900	51.21%
2	한동대	(www.handong.edu)	직접 방문	67,100	19.76%
3	다음	(www.daum.net)	검색 방문	38,388	11.30%
4	구글	(www.google.com)	검색 방문	36,746	10.82%
5	줌 zoom	(www.zoom.com)	검색 방문	4,658	1.38%
6	빙 bing	(www.bing.com)	검색 방문	3,259	0.96%
7	기타	(각종 사이트)	간접 방문	15,526	4.57%
합계				339,577	100.00%

※ 대학 홈페이지 방문자 트래픽 : 339,577세션(최근 1년, 2016.11~2017.10)

자료 출처 : 구글 애널리틱스 (<https://analytics.google.com>) 한동대 홈페이지 트래킹 데이터 조회 결과

- 50대 미만의 세대에서 나이가 어릴수록 모바일 플랫폼에서 제공되는 웹서비스 중 SNS 서비스 사용률이 매우 높음. 이런 추세에 대응해 우리대학교는 페이스북 페이지(2012.1~)와 유튜브 대학 채널(2015.1~)을 운영하고 있음. 페이스북 페이지의 경우 당초 목표였던 페이지 좋아요 회원 10,000명 목표를 달성하여 우리 대학의 홍보 이슈를 실시간으로 1만명에게 배포할 수 있는 채널을 확보했고 현재 활발히 운영 중에 있음. 유튜브 채널은 별도의 프로모션 없이 업로드 된 영상의 개수가 150여개를 넘어가는 시점부터 콘텐츠 자체의 파급력이 서서히 커져가며 구독자와 조회수가 증가하고 있는 추세임
- 한동대 공식 SNS 사용자 현황은 다음과 같음

구분	페이스북 페이지 1)	유튜브 채널 2)
URL	<a href="https://www.facebook.com/handong.univ">https://www.facebook.com/handong.univ</a>	<a href="https://www.youtube.com/handonguniv">https://www.youtube.com/handonguniv</a>
가입자 수 (좋아요/구독자) (2017.12.1. 기준)	7,870명(2015) → 13,884명(2017)	230명 (2015) → 988명 (2017) (2017.12.1. 기준)
콘텐츠 현황	최근 1년 게시물 수 : 277개 (2016.11~2017.10)	총 업로드 영상 수 : 180편 (2014.11~2017.10)
이용현황 (2016.11~2017.10)	- 조회수 : 1,798,720회 - 공감, 댓글, 공유 : 30,295회	- 영상 조회수 : 136,965회 (누적 조회수 : 273,524회) - 시청시간 : 374,695분



구분	페이스북 페이지 1)			유튜브 채널 2)		
	연령	좋아요	백분율	연령	조회수	백분율
사용자 연령대 비율 (2016.11~2017.10)	만13-17세	647	5%	만13-17세	8,629	6%
	만18-24세	6,718	48%	만18-24세	60,265	44%
	만25-34세	4,628	33%	만25-34세	35,611	26%
	만35-44세	1,101	8%	만35-44세	15,066	11%
	만45-54세	465	3%	만45-54세	12,327	9%
	만55-64세	225	2%	만55-64세	3,972	3%
	만65세이상	97	1%	만65세이상	1,096	1%
	계	13,880	100%	계	136,965	100%
타대학 가입자수 (누적 조회수) 비교 (2017.12.1. 기준)	- 서울대 : 36,951명 - 연세대 : 34,895명 - 고려대 : 22,844명 - 서강대 : 13,353명 - KAIST : 9,097명 - 포항공대 : 8,849명 - UNIST : 6,139명			- 서울대 : 6,527명 (876,542회) - 연세대 : 3,121명 (556,009회) - 고려대 : 2,618명 (557,953회) - 서강대 : 154명 (87,030회) - KAIST : 164명 (34,765회) - 포항공대 : 303명 (79,895회) - UNIST : 329명 (125,036회)		

※ 1) 페이스북 페이지 현황 출처 : 한동대 페이스북 페이지 인사이트 조회 결과

2) 유튜브 채널 현황 출처 : 한동대 유튜브 채널 크리에이터 스튜디오 분석 조회 결과

- 대학의 브랜드 이미지 제고를 위해 기존의 다른 대학들처럼 ‘물량’ 과 ‘성과’ 를 앞세운 홍보가 아니라 ‘사랑’ 과 ‘헌신’ 을 통해 ‘사람’ 을 보여줌으로써, 잠재적 입학 지원자들에게는 ‘나도 저들처럼 되고 싶다.’ 는 생각을 심어주고, 후원자들에게는 ‘나의 후원이 헛되지 않았구나’ 라는 생각을 들게 만들고 이를 통해 한동대 입학에 대한 소망과 장기후원과 후원 증액을 품게 하는 효과를 기대할 수 있음
- 따라서 영상 콘텐츠 제작 시 대학의 성과와 소식을 전하는 전통적인 홍보 영상 콘텐츠 이외에도 대학의 직원, 교수, 재학생, 동문 중 자신만의 스토리를 갖은 구성원의 인터뷰 영상(한동N 인터뷰 영상)과 학생들의 비전을 나누는 영상( have a Dream) 등을 제작하여 배포하고 있음
- 더불어 SNS 및 온라인 환경에서 기존의 텍스트와 이미지 위주의 홍보 콘텐츠보다 쉽고 간편하게 접할 수 있는 영상 콘텐츠의 영향력이 커감에 따라 영상 콘텐츠의 다변화를 시도하고 있음. 대학의 정체성을 담고 있으면서도 재미를 주거나, 우리 대학 구성원이면 공감할 수 있는 소재로 재미와 감동을 줄 수 있는 영상을 제작하기 위해 노력하고 있음

- 이런 영상 콘텐츠 중 한동인들에 의해 작곡되고 불리워지는 노래들을 소개하는 '한동의 노래' 콘텐츠는 재학생 및 동문, 일반인들에게도 큰 공감을 일으켜 현재 9편이 제작되었고 큰 반향을 일으키고 있음. 또한 우리 대학만의 독특한 행사 중 하나인 '학부합창대회' 공연 영상도 재학생들과 일반인들에게도 많은 인기를 끌어 높은 조회수를 기록하고 있음
- 대학의 전반적인 홍보 매체가 온라인 중심으로 되어감에 따라 오프라인의 감성이 소구될 수 있는 연령대가 높은 학부모 및 후원자들에 대해서는 오히려 학생들이 직접 감사 인사를 쓴 손글씨 엽서를 제작하여 발송하고 있으며, 후원 감사 선물로 대학의 예쁜 전경이 담긴 사진이나 손으로 직접 그린 드로잉 등을 활용한 달력이나, 손글씨 성경구절 카드를 제작하여 사용하고 있음
- 대학 공식 홍보영상은 우리 대학의 비전과 정체성을 보여줄 수 있는 주요 교육 커리큘럼과 우리 대학만의 독특한 문화, 고차형 교육을 통해 이룩한 교육성과 등을 잘 담고 있음. 하지만 13분으로 제작된 공식 홍보영상은 상황에 따라 사용하기 불편할 수 있으므로 여러 상황에서 사용할 수 있도록 러닝타임 길이에 따라 10분, 8분, 4분 버전으로 추가 제작하였음. 또한 대학 소개 방향에 따라 일반 홍보, 교회 홍보, 후원 홍보로 구분하여 제작하여 홍보 대상 및 목적에 맞게 영상을 제작하여 사용하고 있음
- 대학의 브랜드 이미지 제고와 맞물려 우리대학교는 올해 소프트웨어 중심대학 지원 사업, 한국형 온라인 공개 강좌(K-MOOC) 지원 사업, 사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+)사업에 선정되는 등의 실적이 이어지는 선순환 효과가 나타나고 있음

## ■ 향후 발전 계획

- 대학의 대내외 홍보 활동 중 현재 잘 추진되고 있는 온라인 기반의 홍보는 잘 유지하고, 새로운 콘텐츠를 발굴하고 제작하여 더욱 더 발전시키는 방법을 모색하는 것을 최우선으로 하여 홍보 전략을 수립·운영함
- 불특정 다수를 대상으로 한 대학의 대외평판도 및 인지도를 높일 수 있는 홍보를 지속적으로 추진함. 한동에 대한 이해가 높은 언론인 및 광고인(동문, 학부모, 교수 등)들을 중심으로 하는 홍보 전문가 네트워크를 구축하여 활용할 계획임
- 교내 구성원과 동문들에 의해 생산되는 교내외의 대학 홍보 소재의 발굴 및 제보를 위한 채널을 구축하여 시의성 있는 홍보 소재에 대한 발 빠른 대처를 함

- 영문 교명인 Handong Global University에 걸맞게 정기적인 외국 학생 및 교수 소재의 영문 콘텐츠를 제작하여 한국 학생들과 외국인 학생들이 서로에 대한 이해의 폭을 넓히며, 외국인 유학생 대상 홍보 채널에 활용할 것임
- 현재 우리대학의 SNS 채널의 현황에서도 알 수 있듯이 영상 콘텐츠의 영향력은 갈수록 커지는 추세임. 10~30대 사용자들의 대학의 SNS 채널에 대한 지속적인 관심을 갖게 하기 위해 대학의 소식을 전하는 라이브 방송 콘텐츠 및 유튜브 학생 크리에이터를 발굴하여 협업하는 등 향후 제작되는 영상 콘텐츠의 소재 및 포맷을 다양하게 시도할 계획임
- 영상 콘텐츠 비중이 높아지는 미디어 환경에 발맞추어 현재 보유하고 있는 노후된 장비 교체와 4K와 드론 등 새로운 영상 환경에 걸맞는 영상 장비 확보가 필요함
- 온라인 환경에서 사람들의 감수성을 자극할 수 있고 감동을 줄 수 있는 대학의 정체성과 관련된 아날로그 콘텐츠를 지속적으로 확보하는 방안을 모색
- 최근 20대를 중심으로 사용자가 늘어가고 있는 인스타그램에 대학 공식 채널을 오픈하고, 모바일 환경에서 새로이 생겨나는 SNS 중 홍보 플랫폼으로 사용될 수 있는 서비스에 대한 대응을 위해 지속적인 모니터링 필요
- 급속하게 변화하는 온라인 홍보 환경에 대응하기 위해 안정적인 콘텐츠 제작과 관리를 위한 SNS 및 온라인 홍보 전담인력 확충이 절실함
- 현재 추진하고 있는 대내외 홍보활동을 유지하기 위해서라도 홍보 예산과 인력의 확충이 필요함



# 2

## 교육 · 연구 영역

---

- 2.1 엄정한 학점관리(학점관리현황)
- 2.2 총 개설 강의중 전임교원 강의 담당 비율
- 2.3 학생 강의 평가 점수
- 2.4 공동체리더십 평가 점수
- 2.5 학생 상담 건수
- 2.6 SMART 보고서 작성 현황 비율
- 2.7 교수학습센터 운영 현황
- 2.8 복수전공, 연계전공 이수율
- 2.9 자유학기제 운영현황
- 2.10 학생교육과정만족도
- 2.11 공모전수상자수
- 2.12 창업지원
- 2.13 전임교원 1인당 논문실적(연구재단)
- 2.14 전임교원 1인당 논문실적(SCI)
- 2.15 전임교원 1인당 교외연구비 실적
- 2.16 교원연구년 수혜율
- 2.17 가족회사수



## 2.1 엄정한 학점관리(학점관리현황)

지표명	엄정한 학점관리 (학점관리현황)		지표산정기간 (기준일)		2016학년도 1학기 ~ 2016학년도 2학기
담당부서명	교무지원팀		담당자		박남주
지표 실값	0,3865		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	0.4050 이상	0.3950 이상	0.3850 이상	0.3750이상	0.3750 미만
평가 결과			●		
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	34%	35%	35%	35%	36%

### ■ 현황 분석

- 우리대학교는 교육이념에 따라 5가지 인재상(글로벌인재, 자기주도형 인재, 미래융합 협 인재, 창의와 지혜의 인재, 사랑과 정직의 인재)을 목표로 해당 역량(글로벌 역량, 달란트 발휘 및 자신감, 다학제간 융합 역량, 문제 발견 및 해결 역량, 인성 및 영성)을 키울 수 있는 다양한 학습 방법으로 강의는 물론 이와 연계한 다양한 실험실습 교과목을 운영하고 있음
- 성적평가방식은 절대평가를 원칙으로 하고 있으며, 교과목 특성에 따라 상대평가를 병행하고 있음
- 학생들에게 다양한 분야의 지식 함양 기회를 부여하고자 계열이 다른 교과목을 부담 없이 수강할 수 있도록 성적평가유형을 P/F로 하는 교과목을 확대 운영하고 있으며, 일반 Grade성적을 부여하는 교과목 중에서도 학생들이 원할 경우 P/F로 성적을 부여할 수 있도록 병행교과목도 운영하고 있음
- 성적 부여의 엄정성을 위해 교과목별 담당교수에게 최초 강의계획서에 성적평가유형을 명시토록 하고 그 계획서에 의거하여 성적을 부여하도록 하고 있음
- 매 학기 엄정한 학점관리가 이루어질 수 있도록 성적평가의 원칙과 방법 및 성적 부여 시 참고할 수 있는 기준을 전 교수 대상으로 안내해 왔음

A0이상(A+, A0)	B+ 이하 B0 이상(B+, B0)	C+ 이하 C0 이상(C+, C0)
수업인원의 33% 이내	수업인원의 37% 이하	수업인원의 30% 이상

[표1] 안내된 상대평가 학점별 비율

- 위 [표1]의 기준은 규정으로 정해진 것이 아니며 교과목 상황에 따라 변경 적용하기도 함
- 교원들에게 안내 시 학점관리지수 목표를 0.4080으로 설정하였으며, 성적현황을 제공함으로 학교 평균보다 높은 점수가 부여된 교과목에 대한 정보 확인을 통해 교과목별 관리를 요청하고 있음

구분	A학점이상 비율 (A)	A학점 미만 B학점이상 비율 (B)	B학점 미만 C학점이상 비율 (C)	학점관리지수 (E)
2016-1	33.6%	38.3%	20.3%	0.3940
2016-2	35.1%	38.6%	19.9%	0.3777
전체	34.3%	38.4%	20.1%	0.3865

[표2] 2016학년도 학점관리현황표(정보공시 전공 및 교양 성적 기준)

- 정보공시 자료의 전국대학 대상 학점관리지수 및 우리 대학의 인재상 등을 고려하여 평가 척도 기준을 정했으나 성적 부여에 대한 재량권을 전적으로 교수들에게 부여한 결과 상대평가에 대한 문제점을 인지하여 절대평가를 선호한 것으로 보임
- 또한 교과목 특성에 따라 성적평가유형(일반평가 Grade, P/F평가, 일반 및 P/F평가 병행 등)을 다양하게 적용하고 있어 정보공시 기준에 부합된 자료를 기준으로 하는 A학점 비율 및 학점관리지수가 다소 높게 나타나는 것으로 보이나 각 교과목별로는 엄정한 기준에 따라 성적을 부여하고 있음
- 프로젝트 수업 등 절대평가로 성적을 부여할 수밖에 없는 교과목들에 대해서 성적 부여의 자율성을 유지하는 등 현실적으로 학점관리가 쉽지 않음에도 불구하고 지속적인 안내와 협조를 통해 학점관리를 꾸준히 해오고 있음

## ■ 향후발전계획

- 우리 대학 교육이념에 따른 인재 양성을 위해 개설된 교과목의 특성(프로젝트 수업 등 팀워크, 공동체성, 협력 강조)을 고려할 때 성적평가방식을 학습에 대한 학습 동기강화보다 학생들간 경쟁구도를 형성하게 하는 상대평가로 평가하기에는 어려움이 있음



- 성적평가를 절대평가로 할 경우 학점에 대한 부담감 감소로 타계열 및 타전공 과목의 수강이 활발해지고 이를 통해 우리대학교가 추구하는 융합교육의 실현에 도움이 될 것으로 예상하며, 학생들의 학습 수준 및 교육 만족도 역시 높아질 것으로 기대함
- 우리 대학 교육이념에 따라 개설된 교과목 특성과 절대평가의 장점(학습 수준 향상 등)을 고려하여 추후 학교 정체성에 부합되는 절대평가를 원칙으로 한 A학점 비율, 혹은 절차에 따라 엄정하게 학점부여 여부를 평가지표로 사용하고자 함
- 상대평가는 엄격하고 절대평가는 느슨하다는 개념을 불식시키고자 매 학기 교수수련회, 학부장회의, 신입교수 교육 등을 통해 성적평가 시 절대평가를 원칙으로 하되 엄정한 성적 부여가 이루어질 수 있도록 지속적으로 안내할 계획임
- A학점 비율이 높은 교과목, 실험실습 및 세미나 교과목, 현장실습 및 개별연구 교과목, 수강인원이 5명 미만인 교과목 등에 대해서는 성적평가유형을 P/F로 부여할 수 있도록 관련 제도를 정비할 계획임

## 2.2 총 개설 강의중 전임교원 강의 담당 비율

지표명	총 개설 강의중 전임교원 강의 담당 비율		지표산정기간 (기준일)			2017학년도 1,2학기
담당부서명	교무지원팀		담당자			백 주 훈
지표 실값	70.2%		준거집단			전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E	
	73.9%이상	~69.3%이상	~64.8%이상	~59.2%이상	~59.2%미만	
평가 결과	●					
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022	
	70%	70%	70%	70%	73%	

■ 현황 분석

- 우리대학교 2017학년도 1,2학기 전임교원 강의담당비율은 전국 대학 평균 65.9%보다 훨씬 높은 수준이며, 2017년 당초 목표값 68%보다 2%p 초과 달성하였음
- 우리대학교 2017학년도 전임교원 강의담당비율은 다음과 같음

학기	전임교원 강의담당학점	총 강의담당학점	비율
2017-1학기	1,217.2	1,743.1	69.8%
2017-2학기	1,225.5	1,736.8	70.6%
계	2,442.7	3,479.9	70.2%

- 2015년도 대학 자체평가 당시 지표값이 63.7%였으나, 2년 경과 후 70.2%로 6.5p가 상승하는 큰 개선을 이룬 것으로 판단됨
- 이는 전임교원 채용(2017년도 9명 채용)을 늘리고 학부별 전임교원 강의 노력 협조 등을 통한 결과로 보여지며, 2017학년도부터 정보공시 기준이 다소 완화되어 총 개설 학점이 삭제됨으로써 대학원 등 합반수업의 경우 강의담당학점이 학교에 유리하게 작용된 결과로 보여짐
- 2017학년도 학부별 전임교원 강의담당비율은 다음과 같음

이수구분	학부명	학기	전임교원		강의학점 총계
			강의담당학점	비율	
교양	글로벌리더십학부	1학기	422.1	56.4	748.8
		2학기	393.1	54.2	725.3
전공	ICT창업학부	1학기	49.7	73.8	67.3
		2학기	46.5	79.5	58.5
	경영경제학부	1학기	111.	87.1	127.5
		2학기	136.5	86.7	157.5
	공간환경시스템공학부	1학기	66.	81.5	81.
		2학기	60.5	89	68.
	국제어문학부	1학기	64.9	74.6	87.
		2학기	66.	78.6	84.
	기계제어공학부	1학기	65.	100	65.
		2학기	80.5	98.2	82.
	법학부	1학기	43.5	59.2	73.5
		2학기	45.	62.5	72.

이수구분	학부명	학기	전임교원		강의학점 총계
			강의담당학점	비율	
	상담심리사회복지학부	1학기	76.5	79.7	96.
		2학기	60.	69	87.
	생명과학부	1학기	45.	93.8	48.
		2학기	53.5	100	53.5
	언론정보문화학부	1학기	48.	84.2	57.
		2학기	48.	88.9	54.
	전산전자공학부	1학기	129.5	99.6	130.
		2학기	133.9	95.6	140.
	창의융합교육원(인문사회)	1학기	8.	72.7	11.
		2학기	17.	100	17.
	콘텐츠융합디자인학부	1학기	88.	58.3	151.
		2학기	85.	61.6	138.
합계			2,442.7	70.2	3,479.9

- 학부별 전임교원 강의담당비율을 보면 교양과목이 전공과목보다 다소 낮게 나타나고 있으며, 학부의 여러 가지 여건에 따라 강의담당비율에 다소 차이가 있음

#### ■ 향후발전계획

- 규정에 따른 엄정한 교과목 편성 및 개설 운영과 더불어 전임교원의 자발적인 참여 유도 및 학부요청에 적극 반영하여 전임교원의 지속적인 충원을 위해 다양한 노력을 기울여 전임교원 강의담당비율을 유지하고 개선할 수 있도록 함
- 현재 전임교원이 강의할 경우, 초과강사료 지원에 대한 제도가 있으나, 추후 강사료 인상 등의 검토를 통해 전임교원이 자발적으로 강의를 개설할 수 있도록 꾸준한 지원 계획임
- 학부의 여러 가지 여건에 따라 강의담당비율에 차이가 있어, 학부별 문제점 및 어려움을 파악하여 학부간 균형 있는 강의담당비율을 유지할 수 있도록 지원 필요
- 또한 전임교원 강의담당비율을 높이는 것도 중요하지만, 강의의 질적 수준 향상을 통해 학생들의 학습 질을 개선하는 노력도 함께 필요
- 학부 내 전임교원의 연구년 수행 시, 시간 강사 활용보다는 학부 내 전임교원이 해당 과목을 대체할 수 있는 방안 마련 추진

## 2.3 학생 강의 평가 점수

지표명	학생 강의 평가 점수		지표산정기간 (기준일)		2017학년도 1학기
담당부서명	교무지원팀		담당자		백 주 훈
지표 실값	4.22		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	4.0이상	3.5이상	3이상	2.5이상	2.5미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2

### ■ 현황 분석

- 최근 3년간 학생들의 강의 평가 참여율 및 강의평가 점수는 다음과 같음

구분	2015-1학기	2015-2학기	2016-1학기	2016-2학기	2017-1학기
학생평가참여율	99.6%	99.3%	99.4%	99.3%	98.2%
강의평가점수	4.22	4.21	4.23	4.22	4.21

- 또한 2017학년도 1학기부터는 과목 유형에 따라 강의평가 문항을 달리하고 문항수도 추가하여 강의평가가 보다 합리적이고 객관적인 평가를 할 수 있도록 개선하였음. (4가지 평가유형 : 일반강의, 영어 100%강의, 프로젝트, 실험·실습, 추가된 문항내용 : 다른 학생 수업추천, 종합평가)
- 강의평가 결과는 해당학기에 개설되었던 모든 과목에 대해 교수, 학생이 조회가 가능하고 학생들이 수강신청 기간 전에 참고하여 수강계획을 수립하는데 중요한 자료로 활용되고 있음
- 각 해당 학부장은 학부 소속 교원의 강의 평가 결과를 열람할 수 있어 이를 참고하여 학부소속 교원의 강의의 질을 지속적으로 관리 개선하는 자료로도 활용을 하고 있음

- 강의평가 점수가 낮은 교원에 대해서는 한동교육개발원에서 교수법에 관한 강의를 수강할 수 있도록 추천하고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 강의평가에 대해 지속적인 홍보를 통해 학생들의 참여율을 높이고, 한동교육개발원(HisEd)과 강의평가 결과 및 통계자료 활용 및 강의 피드백을 학생, 학부, 대학차원에서 활성화할 수 있는 방안도 지속적으로 연구할 계획임
- 현재 과목 유형에 따라 강의평가를 실시하고 있으나, 좀 더 신뢰도 높고 객관적인 평가를 위해 강의 평가 항목을 연구하여 강의평가의 질을 향상할 수 있도록 노력 추진
- 또한 현재 진행 중인 강의평가 우수교원에게는 사례 전파를 통해 시상하여 격려하고, 미흡한 교원에게는 한동교육개발원(HisEd)과 연계하여 강의 질 향상을 위해 워크숍 의무 수강 및 강의 촬영 분석 지원 프로그램을 적극적으로 참여할 수 있도록 하여 강의 질 개선을 지속적으로 유지할 예정임

## 2.4 공동체 리더십 평가 점수

지표명	공동체 리더십 평가 점수		지표산정기간 (기준일)		2016-2학기, 2017-1학기
담당부서명	학생지원팀		담당자		정수정
지표 실값	4.34점		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	4.0점 이상	~3.5점 이상	~3.0점 이상	~2.5점 이상	~2.5점 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	4.30	4.30	4.35	4.36	4.37

## ■ 현황 분석

- 공동체리더십 훈련 참여 교원에 대한 학생들의 평가점수는 2016학년도 2학기 및 2017학년도 1학기 평균값이 4.34점으로 지난 2015 자체평가 시 2017년 목표값(4.33)을 달성하였음

구 분	2016-2학기	2017-1학기	평균
공동체리더십 훈련 평가점수	4.28	4.40	4.34

### 【표】 공동체리더십 훈련 평가점수

- 이는 우리대학교 교원들이 인성교육체계의 근간을 이루고 있는 공동체 리더십 과목에 많은 관심을 가지고 학생들과 함께 적극적으로 프로그램에 참여하는 데 기인하는 것임
- 공동체리더십훈련 교과목에서는 팀 담당교수의 지도 아래 다양한 봉사 활동과 창의적 팀 활동을 팀 학생들이 스스로 결정하고, 자발적 참여를 통하여 섬기는 리더십을 함양하도록 교육하고 있음
- 우수한 인성교육체계를 더욱 발전시키기 위해 학생처에서는 팀 담임교수 대상의 지도 지침서를 제작하였고 팀장이 건강한 팀 문화를 형성하는데 많은 역할을 하므로 팀장 워크숍, 팀장 가이드 북 제작 등을 통해 팀장 교육을 시행하였음
- 다양한 형태의 팀 모임 콘텐츠를 제공하기 위한 목적으로 '연합강의' 와 '팀 프로젝트' 프로그램을 운영하고 있음. 연합강의 형태로 교수 특강, 외부 강사 초청 특강, 졸업생 특강, 상담센터 프로그램, 경력개발팀 프로그램, 한동교육개발원 프로그램을, 팀 프로젝트의 일환으로 근로의무, 기적의 프로젝트, 글로벌라이프 팀 프로젝트 사업을 운영·지원하고 있음
- 매 학기 학년, 성별, 소속 학부 등 구성원들의 다양성을 고려하여 팀을 구성하도록 팀원을 배정하고, 팀당 학생 수를 적절히 인배하고 있으며 매년 팀 활동 종료 후 문제점 파악, 건의사항 접수를 목적으로 팀장 설문조사를 실시하고 설문 결과를 반영하여 다음 학기 공동체리더십훈련 교과목을 개선하고 있음
- 공동체리더십훈련 개선 연구(2015년) 및 공동체리더십훈련 콘텐츠 개발 연구(2016년)를 시행하여 팀 지도교수 지침서 및 팀장 가이드북에 활용하였으며 팀제도를 소개하는 영상물 제작(2016년) 및 배포를 통해 팀제도에 대한 가치와 의미에 대한 교육을 시행하였음

- 학생처와 한동문화회복위원회는 한동 문화 개선을 위해 팀별 한동 문화 개선 토론회를 개최(2016년~2017년)하고 우수팀을 선정하여 시상하였음. 개강 초 팀모임 시간에 팀별 한동문화 개선 토론회를 시행함으로써 토론을 통해 한동 문화 및 한동 공동체에 대한 의견을 공유하고 팀제도에 대한 의미를 다시 생각하게 함으로써 팀 모임 활성화에 기여하였음
- 공동체리더십훈련은 우수한 대학생 인성교육의 모델로 평가되고 있는 우리대학교의 특색있는 제도로 재학생들에게 높은 만족도를 보이고 있을 뿐만 아니라 신입생 유치·홍보에도 큰 도움이 되고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 우리대학교의 우수한 인성교육체계를 더욱 발전시키기 위해 팀 담임교수 대상의 지도 지침서 제작 및 교육을 강화하고 팀장 대상의 팀장 워크숍 운영, 팀장 가이드 북 제작 등을 통한 팀장교육을 지속적으로 강화할 계획임
- 다양한 팀모임 콘텐츠 개발 및 제공을 통해 공동체리더십훈련 교과목에서 집단목표를 위한 실천, 사회적 소양 함양, 신앙과 학문의 실천 등 인성교육을 강화할 계획임. 교수와 학생, 학생 상호 간에 신앙, 삶, 생각을 공유하고, 상호 존중과 섬김을 통해 공동체적 가치관을 자연스럽게 체득할 수 있도록 팀 모임 활성화를 위해 노력할 계획임
- 우리대학의 인성교육 프로그램의 체계화 연구를 지속적으로 수행하고 우리대학의 인성교육 모델을 확산하여 타대학 및 초·중·고교의 인성교육 발전에 노력하고자 함

## 2.5 학생 상담 건수

지표명	학생 상담 건수	지표산정기간 (기준일)	2017. 11. 1
담당부서명	학생지원팀	담당자	정수정
지표 실값	3,811건	준거집단	대학 자체

평가 척도	A	B	C	D	E
	3,786건 이상	~2,839건 이상	~1,893건 이상	~946건 이상	946건 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	4,300	4,800	5,200	5,500	6,000

■ 현황 분석

- 2017학년도 1,2학기를 합한 학생상담시스템 상에 입력된 상담 건수(팀담임 교수 104명 기준)는 평가 시점인 2017년 11월 1일 기준 3,811건으로 2015년 당시 5,458건(팀 담임교수 104명 기준)보다 다소 줄어들음
- 이는 평가기준일이 2015년에 비해 약 1개월 앞당겨짐으로써 이로 인해 실제 상담을 하였더라도 학기말 상담 내용을 입력하지 않아 입력 건수가 반영되지 않은 것으로 분석됨
- 평가척도로 제시된 대학자체 상담건수 기준값은 상담가능 기간(6.5개월)[방학기간 및 평가기준일(11.1) 기준 미포함된 기간(1.5개월)을 제외함] 중 교원 1인당 상담 목표(매월 7건)에 팀 담임교수 총원(104명)을 곱한 값인 4,732건(6.5개월\*7건/월\*104명=4,732건)으로 설정되었음
- A등급은 기준값 4,732건의 80%이상에 해당하는 3,786건 이상으로 설정하였으며, 현재 우리대학교의 전체 상담건수 3,811건은 기준값의 80.5%에 해당하는 수치임

구분	팀	전공지도	학부	수업	총계
1학기	1,481	635	244	543	2,903
2학기	446	140	119	203	908
합계	1,927	775	363	746	3,811

【표1】 2017학년도 학생상담 시스템상 상담 등록 건수(11월 1일 기준)

- 학생상담 건수는 시스템에 입력하지 않아 통계에 누락된 비공식 상담 건수를 감안하면 실제 상담건수는 이를 훨씬 상회하는 수준으로 2학기 상담 건수의 경우 현재 학기가 종료되지 않아 더 늘어날 것으로 예상됨



- 또한, 매주 공동체리더십 활동 시 이루어지는 팀 교수의 집단면담·상담활동 등은 누락되는 경우가 많아 실제 우리대학교의 상담 건수는 표면적으로 나타난 수치보다 훨씬 더 높은 수치를 기록할 것으로 예상됨
- 팀 담임교수는 매주 수요일 정기적인 팀학생들과의 만남 외에도 'Office Hour' 제를 통해 학생들이 누구나 교수 오피스를 예약없이 방문할 수 있도록 하고 있음
- 학생처에서는 교수들의 원활한 팀 운영 및 상담을 돕기 위해 학생 상담 가이드 북 (E-Book), '공동체리더십훈련 학생지도 가이드북' 등을 제공하고 정기적으로 상담실시를 독려하는 등 다양한 형태의 학생상담 지원방안을 마련하고 있음
- 교무처에서는 봉사 우수 교원 선발 시 상담영역을 평가점수에 반영하여 선발하고, 우수 교원에 대해 교수수련회에 시상함으로써 팀 담임교수가 팀원 대상의 학생을 더욱 적극적으로 상담할 수 있도록 봉사 우수교원 선발 및 시상 제도를 운영하고 있음
- 담임교수의 학생상담 결과, 보다 전문적인 추가 상담이 필요하고 판단되는 경우 관련 부서와 연계하여 추가 상담이 실시될 수 있도록 '통합 학생상담 시스템' 을 구축하고 있음

순번	상담 분야	담당 부서
1	전문 상담	상담센터
2	신앙 상담	교목실
3	학습 상담	한동교육개발원
4	학생 지도 및 생활지도	학생지원팀(학생)
5	장학 상담	학생지원팀(장학)
6	취업 및 진로	경력개발팀
7	생활관 상담	생활관운영팀

**【표2】 추가 전문 상담분야 및 담당 부서**

- 우리대학교에서는 통합 상담체계의 구축·운영과 더불어 교수들의 학사지도, 진로지도 및 기타 인성·영성지도를 적극 장려함으로써 실질적인 전인교육을 실시하고자 노력하고 있으며, 이를 통해 학생들의 학업 성취도 고취, 학교 만족도 향상 등의 긍정적인 효과가 나타나고 있음
- 우리대학교는 교육중심대학을 표방하며 교수-학생 간 면대면 교류의 중요성을 강조하며 심도 있는 개별상담과 학생지도가 이루어지고 있는 것으로 판단됨

■ **향후발전계획**

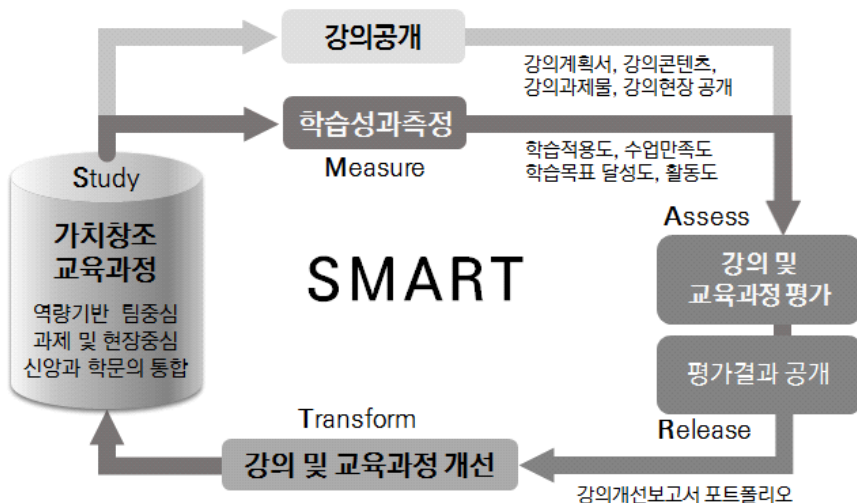
- 학생처에서는 팀 담임교수가 팀 학생을 대상으로 상담을 보다 원활히 할 수 있도록 학생 상담 역량 강화를 위한 '학생 상담 가이드 북' 제공, 상담 워크숍 개최 등을 시행하고자 함
- 학생처에서는 교수-학생간 면대면 교류의 중요성을 강화하기 위해 상담의 중요성을 강조하고 심도 있는 개별상담과 학생지도가 이루어질 수 있도록 지속적으로 독려할 계획임
- 학생상담 시스템에 입력하지 않아 통계에 누락된 비공식 상담 건수를 줄여나갈 수 있도록 학생상담 시스템 활용에 대한 효율성을 높이도록 개선하고 상담시스템 입력을 독려할 계획임
- 상담 실적이 없거나 현저하게 저조한 교원에 대해서는 개별 안내뿐만 아니라 학부별 안내를 통해 상담 실적이 개선될 수 있도록 안내를 강화할 계획임
- 우리대학교 상담센터와 한동교육개발원 주관으로 교원대상 상담기법 등에 대한 워크숍을 개최할 예정임. 상담교육 워크숍을 통해 교수의 상담 역량을 강화하고 다양한 상담기술을 통해 학생들과의 긍정적인 관계를 형성하고자 노력할 것임

2.6 SMART 보고서 작성 현황 비율

지표명	SMART 보고서 작성 현황 비율		지표산정기간 (기준일)		2016학년도 1학기
담당부서명	교무지원팀		담당자		최혜민
지표 실값	99,37%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	90%이상	80%이상	70%이상	60%이상	60%미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	95%	95%	97%	99%	100%

## ■ 현황 분석

- 본 평가에 사용된 2016학년도 SMART 보고서 제출률은 99.37%로 매우 높은 값을 나타내고 있음
- 학기 말에 SMART보고서를 작성 요청 시 바쁜 학사 일정으로 작성을 하지 못하는 경우가 많이 생겨 제출 기한을 앞당겨 방학 2주차부터 작성하게 하고 기간 자체를 방학 5주차까지로 연장함으로써 좀 더 구체적이고 완성도 높은 보고서를 작성할 수 있도록 하였음
- 학부장회의 및 학부 조교를 통한 지속적인 제출 요구를 통해 제출율을 높이고자 하였음
- 보고서의 내용은 지난 학기 대비 개선된 사항, 학생들의 학습목표 달성도 평가, 강의 평가(teaching 평가), 다음 학기 교과목 개선 계획, 요청사항 등으로 구성되어 있음
- 외국인 교원들도 쉽게 보고서를 작성할 수 있도록 하기 위하여 전산 등록 매뉴얼을 국문 및 영문으로 작성하였음
- 우리대학교는 학부 단위 교육과정 질 관리 개선 체계를 구축하여 개별 교과목 단위의 강의개선보고서를 학부(전공) 단위로 확장시키고 학부별 SMART 회의를 통해 교수활동 질 관리 체계를 학부단위 차원에서 논의될 수 있도록 함
- 지속적 교육개선 환류시스템을 운영하고 확장하기 위해 교수활동의 환류시스템은 교수자의 강의계획서, 학생 강의평가, 강의개선보고서의 모든 자료가 서로 연계되어 선순환적 교육개선으로 이어지는 체계를 갖추고 있음



- 교수 개인별 강의개선 뿐 아니라 학부, 행정, 대학 차원에서 강의개선을 지원하기 위하여 SMART 보고서에서 요청된 사항들은 해당 학부 및 행정부서에서 온라인상으로 접수 후 처리하고, 그 처리결과를 온라인상에 기록하여 요청사항을 남겼던 교수가 확인할 수 있도록 피드백하고 있음
- SMART 보고서 피드백을 통하여 강의실 환경개선, 기자재 보완, 수강정원 및 강의실 규모 조정 등 교수가 필요한 전반적인 요구사항들을 적극적으로 개선하고 있으며, 개선 우수사례를 소개하여 SMART 보고서 작성을 독려함
- 2016학년도 1학기 SMART 보고서 제출율은 99.37%로 2015학년도 2학기 보다 높은 수치를 기록하고 있음. 매년 제출률은 상승하고 있으며 100% 목표값을 달성하기에 충분한 수치를 기록하고 있다고 볼 수 있음. 이제는 교원들이 SMART 보고서 작성에 대한 중요성을 깨달아 적극적으로 참여하는 바, 향후 100%목표 달성을 위해 지금과 같은 노력을 지속하는 것이 필요하다고 판단됨

학기	2013 -1학기	2013 -2학기	2014 -1학기	2014 -2학기	2015 -1학기	2015 -2학기	2016 -1학기
달성값	99.17%	100.00%	93.97%	97.13%	92.51%	95.24%	99.37%

#### ■ 향후발전계획

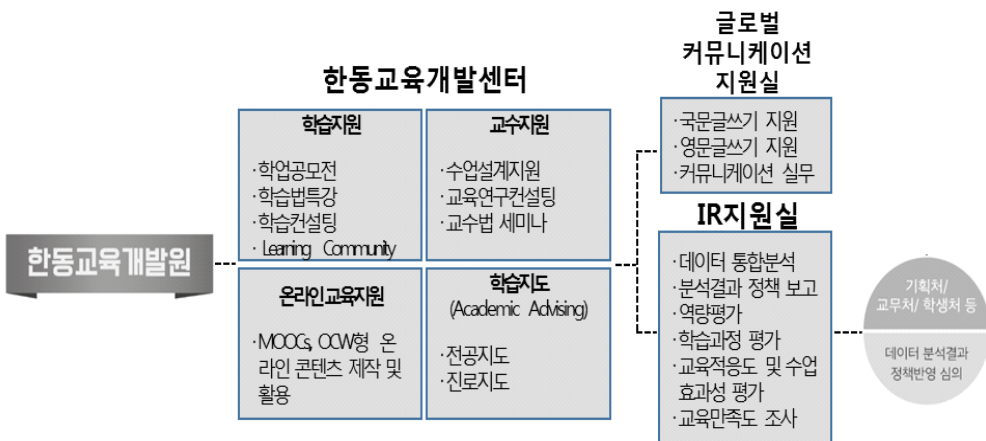
- 현재의 지표값을 유지, 향상 시킬 수 있도록 학부장 회의 및 교수 수련회 등을 통한 적극적인 홍보와 조교들의 협조를 구하고자 함
- 교수활동에 대한 양질의 질 관리를 위해 SMART 보고서의 단순 제출율 보다 내용의 충실도 및 강의개선 효과에 집중할 필요가 있음
- 학기 말 바쁜 일정으로 인해 SMART 보고서 제출율이 낮아지지 않도록 향후에도 지금의 제출 기한을 지속하도록 함
- 2013학년도 2학기 SMART 전산시스템 구축을 통해 표준수업운영계획서, 강의계획서, SMART 보고서, 교과목 포트폴리오, 수업적응도 설문조사, 학습목표달성도, 연관학습성과 등을 체계적으로 관리할 수 있는 기반이 마련되었으며, 이 시스템의 운영에 대한 피드백을 받아 시스템 개선을 통해 교수활동의 질이 더욱 높아지고 보다 통합적이고 선순환적인 교육의 질관리가 이루어질 수 있도록 도모하고자 함. 또한 교육평가 및 개선 노력이 지속적으로 실효성을 이룰 수 있도록 함

## 2.7 교수학습센터 운영현황

지표명	교수·학습센터 운영현황		지표산정기간 (기준일)		2017학년도 (2017.11.10)
담당부서명	한동교육개발원		담당자		장규민
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우우수	우수	보통	부족	매우부족
평가 결과	◎				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	우수	우수	매우우수	매우우수	매우우수

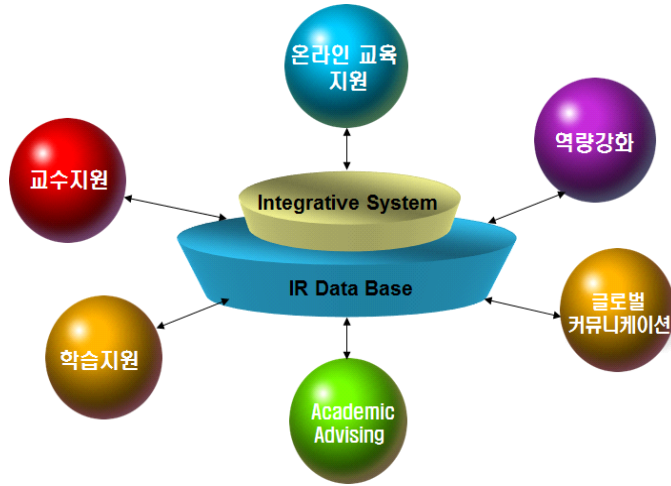
### ■ 현황 분석

- 우리대학교 교육개발원은 다음과 같이, 한동교육개발센터, 글로벌 커뮤니케이션 지원실, IR지원실로 구성·운영하고 있음



[그림 1]한동교육개발원 운영 조직 체계

- 2015년도에 센터에서 원으로 승격 후 통합적 교수-학습 지원체계로서 한동교육개발원을 운영하기 위해 통합운영 모델을 개발함



[그림 2] 한동교육개발원 통합 운영 모델

- 교육개발원 산하에 있는 각 실 및 부서는 서로 유기적으로 연결되어 통합 시스템 (Integrative System)을 구축하고 있음
- 통합 시스템은 IR지원실에서 산출되는 데이터를 기반으로 교수지원 및 학습지원이 운영될 수 있도록 개발함
- 통합 교수-학습지원 체계 운영사례 전파를 위한 성과 확산 자체포럼을 1회 개최함
- 온라인 콘텐츠 활용 수업을 지원하고 활성화를 위한 온라인 교육지원 기능을 강화함
- 데이터기반의 기관연구(Institutional Research)를 통한 질 관리 체계를 구축함

지원대상	프로그램명	내용
교수지원	교수법 관련 세미나 및 워크숍 (Good Teachers Workshop, 교수법 세미나)	연중 교내 교원들에게 교수법 관련된 특강 및 워크숍 제공
	New Faculty Fellowship	신임교수모임
	한동교수아카데미	겨울방학특강
	교수커뮤니티지원	교수교육연구모임
	강의촬영분석	강의컨설팅
	교원영어강의지원	교수영어강의지원
	Extended Syllabus 개발	확장형 강의계획서 개발

지원대상	프로그램명	내용
학습지원	소수자지원자	장애학생, 새터민학생 1:1 과목별 튜터링
	과목별튜터링	외국인학생, 영어강의가 힘든 저학년 학생들 대상의 1:1 과목별 튜터링
	학부별 튜터링	학부별 과목별 그룹 튜터링
	국영문 글쓰기 지원 / 글로벌커뮤니케이션지원실 운영 (Helpdesk, 글쓰기 특강)	일대일 국영문 글쓰기 첨삭 프로그램, 국영문 글쓰기 특강
	선물공 '새'	새내기 대상의 학습법 특강
	학습법특강 (전공별선물공 새, 선물공 헌, 선물공 정)	재학생 대상의 학습법 특강
	학습법컨설팅	그룹 및 개인별 학습법검사 및 맞춤형 학습방법 컨설팅
	학업공모전	학업과 관련된 주제의 에세이 공모전
	학습포트폴리오 대회	학습포트폴리오 확산
	조교교육 프로그램	수업조교의 전문역량 강화
	학습나눔 프로젝트	학습법 나눔 기획서 공모전

[표 1] 최근 2년간 한동교육개발원 교수학습 프로그램 운영 현황

- 최신 교수법 트렌드 (MOOC, flipped learning, blended learning)를 반영한 교수법 세미나 및 워크숍을 제공하여 본교 교수자들의 교수역량을 강화하는데 이바지함
- 강의촬영분석지원 및 교원영어강의지원 프로그램 등을 통해 교수자들이 질 높은 수업을 할수 있게 적절한 지원을 하여 교내 수업의 질을 향상 시키는데 기여함
- 지속적인 한국형 온라인 공개강좌 (K-MOOC) 개발지원에 노력을 기울여 본교가 2017년 K-MOOC 선도대학으로 선정되는데 기여함
- Academic Advisor를 활용한 학사지도를 통해 학생들의 신중한 전공탐색과 체계적인 교육과정 이수에 도움을 줌
- 글로벌커뮤니케이션실의 기능을 확대 및 강화하기 위해 독립적인 공간 (느헤미야홀 110호)을 마련하였으며 또한 전공연계글쓰기 (WAC)을 통해 전반적으로 교내 학생들의 글쓰기 및 말하기 실력을 향상하는데 긍정적인 영향력을 끼침

- 다방면에서 교내 학생들에게 학습지원을 할 수 있는 여러 학습지원을 운영했으며 이런 노력으로 학습지원 프로그램 관련하여 대학자율역량강화지원사업(ACE+) 및 지방대학특성화 사업 (CK) 평가단으로부터 우수한 평가를 받음
- 학생들의 요구를 반영한 자율통합형 학습지원 프로그램을 개설 및 보완함에 따라 프로그램 참여인원이 매년 증가하였고, 만족도 역시 85점 이상으로 높은 만족도를 보여 학생들의 학습활동에 실질적인 도움이 되고 있음
- 기타 더욱 구체적인 내용은 ACE+ 및 CK 사업보고서에서 확인할 수 있음

연구명	내용
온라인 활용교육 현황 보고서	교내 온라인 활용교육 실태 조사
온라인 평가시스템 연구	교내 활용가능 온라인 평가시스템 연구
학부별 역량평가도구 개선 연구	학부별로 작성되는 역량평가 보고서를 취합하여 평가도구 개선 방안 도출
SMART 체계 개선 연구	교내 교육의 질관리 시스템 관련 연구
학부단위 종합진단 연구	학부별 교육수준진단 및 개선체제 확립을 위한 연구
SMART-SPARC-IR 연계연구	교내 교육의 질관리 시스템 관련 연구
SPARC 개선 연구	교내 교육의 질관리 시스템 관련 연구
대학생핵심역량진단평가	K-CESA를 활용한 우리학교 학생 교육역량 진단평가
교내외 평판도 조사	평판도 조사를 통한 교육의 질 관리 관련 연구
K-NSSE	재학생 대상 학부교육 실태조사

[표 2] 최근 2년간 한동교육개발원 교육연구지원 프로그램 운영 현황

- MOOC, OCW 등 온라인 콘텐츠 제작 및 활용지원을 위한 현황조사를 통해 ‘온라인 활용교육 현황 보고서’ 를 발간함
- 교수활동 및 학습활동 질 관리 체계 구축을 위해 IR 지원실에서 데이터를 기반한 각종 연구를 진행하여 교내 질 관리 시스템의 개선에 이바지함
- 진행된 연구에 따라 논문 (보고서 형식)을 발간하여 교내에 연구결과를 공유함으로써 교내 구성원들이 우리학교 교육의 실태를 파악하여 올바른 정책을 제안하고 반영할 수 있도록 실질적인 도움을 제공함
- 관련된 구체적인 사항들은 현재 한동교육개발원 (현동홀 218호)에 비치하고 있는 발간물들을 통해 상세히 설명하고 있음
- IR 지원실 운영 및 해당부서에서 진행하고 있는 연구와 관련하여 외부 평가단으로



부터 IR에 대한 정확한 이해를 가지고 사업을 운영하고 있는 몇 안 되는 대학 중 하나 라는 평가를 받음

#### ■ 향후발전계획

- 한동교육개발원이 교수-학습지원 종합추진체로서 역할을 감당할 수 있도록 지속적으로 기능을 강화할 예정임
- 4차 산업혁명에 따라 온라인 교육에 대한 수요가 증가하고 있는 바 본 원의 온라인 교육지원 기능을 지속적으로 강화할 예정임
- 학생중심의 능동학습을 위한 교수지원 프로그램의 다양화를 위해 노력할 예정임
- 신입교수모임은 신입교수들이 본교에 잘 정착하는 데 있어 핵심적인 견인역할을 하는 바 계속해서 운영할 계획임
- 우리학교가 글로벌 학교로서 입지를 다질 수 있도록 교내 교수자들의 영어강의 실력을 향상시키는데 초점을 맞춘 교원영어강의지원 프로그램을 계속 운영할 계획임
- 한동대 교수로서의 정체성 확립을 위해 한동교수아카데미를 계속해서 운영할 계획임
- 교내 장애인, 외국인, 및 저학년 학생들을 포함한 학습에 어려움을 겪고 있는 학생들의 학습 니즈를 파악하여 소수자 지원 프로그램 및 과목별/학부별 튜터링 프로그램을 통해 맞춤형 학습지원을 할 예정임
- 학습나눔프로젝트를 지속적으로 실시하여 교내 학습 분위기를 형성할 계획임
- 온·오프라인 자율통합형 학습지원으로 교내 학생들의 학업역량을 강화시킬 수 있는 다양한 방안을 강구할 계획임
- 글로벌커뮤니케이션지원실은 전공연계글쓰기 (WAC)를 실행함으로써 교양뿐 아니라 전공분야 학생들의 글쓰기 능력을 졸업시까지 지속적으로 향상시켜 제대로 된 소통능력을 갖춘 '글로벌창의융합형 인재' 를 양성해 갈 계획임
- 융합교육과정의 학생지도에 있어 Academic Advisor의 역할이 중요하므로 학생지도를 위한 역량을 제고할 수 있는 관련 분야의 교육과정 이수 등 적절한 지원책이 필요함
- 본 원내 연구원들이 교육개발 관련 연구에 더 많은 시간을 할애할 수 있도록 행정적인 지원을 확대할 필요가 있음
- IR 지원실을 통해 데이터기반 기관연구를 수행하여 교내 여러 부서들의 1차 분석 자료를 기초로 2차 분석을 하고 정책을 제안하여 교내에 반영될 수 있도록 노력할 예정임

## 2.8 복수전공, 연계전공 이수율

지표명	복수전공, 연계전공 이수율		지표산정기간 (기준일)		2017. 4. 1
담당부서명	교무지원팀		담당자		백 주 훈
지표 실값	87.3%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	85%이상	~75%이상	~65%이상	~55%이상	~55%미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	87%	86.5%	86%	85.5%	85%

### ■ 현황 분석

- 2017학년도 복수전공, 연계전공 이수율은 87.3%로 당초 목표값인 90%보다 2.7%p 감소하였음. 이는 단수전공 이수율이 증가하여 상대적으로 복수 및 연계전공 이수율이 감소한 것으로 나타남
- 우리대학교 2017. 4. 1 기준 복수전공 및 연계전공 이수율은 다음과 같음

단수전공(A)	복수전공(B)	연계전공(C)	학부결정학생수 (D=A+B+C)	복수전공 및 연계전공 이수율(B+C)/D
410	1,251	1,576	3,237	87.3%

- 우리대학교는 무전공 무학부 입학제도에 따라 신입생들이 1년 동안 전공탐색의 기회를 갖고 2학년 진학시 자유롭게 전공 선택을 할 수 있으며, 단수전공 뿐만 아니라, 복수 및 연계전공제도를 운영함에 따라 한 학생이 두 개 이상의 전공을 각각 33학점씩 이수하여 복수 학위를 취득하는 제도를 유지하고 있음
- 이러한 복수, 연계 전공제도는 전공 선택의 폭 확대, 융합 인재 양성 교육 측면에서 많은 장점을 가지고 있는 반면, 잦은 전공변경에 의한 전공 취득학점 부족으로 졸업

이 연기되는 경우도 발생될 수 있어 학생들의 신중한 전공선택과 학업 이수 계획 수립에 도움을 주고자 2015년도 11월부터 Academic Advisor가 학생들의 전공상담 등을 통해 학생들의 전공선택 및 학업 전반에 대해 상담을 하여 도움을 주고 있음

- 또한 2015학년도부터 융합교육 활성화 및 학생 전공설계권 강화를 위해 창의융합교육원의 글로벌융합전공과 학생설계융합전공을 신설하여 학생이 전공설계를 하여 본인의 개별 적성과 잠재력을 발휘하는 기회를 제공하고 창의적인 인재 양성을 위해 지속적으로 노력하고 있으며, 43명의 학생이 융합전공을 이수하고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 기존에는 2015학년도 입학자부터 모든 전공 변경을 5학기 재학생으로 제한을 두었으나, 2017. 1월 개정된 고등교육법 시행령을 우리대학교 학칙에 반영하여 전공 및 부전공 변경을 2학년이상 학생으로 허용하는 것으로 변경, 학생들의 전공 선택의 기회를 더욱 확대하였음
- 하지만, 이 제도가 일부 학생들에게 또 다른 기회가 될 수 있지만, 너무 늦은 전공 변경은 졸업 지연 등 부작용을 초래할 수 있으므로, 학생들의 전공변경 시 신중한 진로 결정을 할 수 있도록 담임교수, 학부장, Academic Advisor의 지속적이고 체계적인 전공 상담 지도가 필요함
- 또한 현재 E-Academic Advisor 시스템을 개발중에 있으며, 이를 통해 보다 신속한 전공 및 학사 상담이 가능할 것으로 여겨짐
- 현재 창의융합교육원에서 글로벌융합, 학생설계융합전공을 제공하여 학생들이 직접 본인의 전공을 설계하여 전공 선택의 폭을 보다 더 다양하게 제공하고 있으며, 글로벌 한국학전공, 수탁통계학 전공 등 새로운 전공 운영 및 개발도 계속 진행하고 있음
- 복수, 연계전공은 다양한 분야에 폭넓은 지식을 가진 인재양성을 위해 꼭 필요하나, 추후 시대 변화에 따라 깊이 있는 전공지식을 갖춘 인재로 변화하는 상황이 발생할 수 있으므로, 필요한 경우 단수 전공을 늘리는 등 유연한 학사제도 운영이 필요함

## 2.9 자유학기제 운영 현황

지표명	자유학기제 운영현황		지표산정기간 (기준일)		2016학년도
담당부서명	교무지원팀		담당자		박남주
지표 실값	42명		준거집단		본교 재학생
평가 척도	A	B	C	D	E
	50명 이상	30명~50명 미만	20명~30명 미만	10명~20명 미만	10명 미만
평가 결과		●			
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	50명 이상	50~70명	70~90명	80~100명	100~120명

### ■ 현황 분석

- 우리대학교는 2015학년도 2학기에 학생들이 자기주도적 활동을 통해 창의성을 함양하고 학습역량과 문제해결력을 강화하며 비전탐색과 진로개발 등을 할 수 있도록 재학 중 1학기를 자유학기로 보낼 수 있는 제도를 만들어 국내 대학 최초로 시행함
- 자유학기를 통해 수행내용에 따라 전공 및 교양 등으로 학점을 받을 수 있으며 최대 12학점까지 취득이 가능
- 수업 수강이 아닌 활동을 통해 부여되는 전공 및 교양 등 학점 인정에 있어 형평성과 합리성을 고려한 엄정한 학점인정이 이루어질 수 있도록 학점인정 담당교수, 학부장 확인, 위원회 심의의 3단계 절차를 통해 학점인정이 이루어지고 있음
- 자유학기 활성화 및 수요자인 학생 중심의 제도 운영을 위해 재학 중 1학기를 원칙으로 하지만 9학기 이상자의 경우 한 학기를 연장할 수 있도록 수행 학기를 확대함
- 등록금 전액 납부에 대한 부담감으로 포기하는 학생들이 발생함에 따라 재정적 부담을 완화하고 제도의 활성화를 위해 현장실습에 참여한 학생을 대상으로 정부재정 지원사업과 연계한 사업비를 지원하고, 지원금을 받지 못하는 영역으로 신청한 학생들에게는 시행학기 전체등록금액의 20%를 장학금으로 지원하던 것을 30% 지원으로 확대하였으며, 지속적인 지원금 확대 추진으로 2017학년도 2학기부터 전체등록

금액의 80%를 지원하기로 함

- 또한 장학금 지원 영역을 확대하여 기존 제외되었던 현장실습(인턴십) 영역으로 신청한 학생 중 사업비 지원을 받지 못한 학생이 장학금을 지원받을 수 있도록 지원 체계를 보완함
- 재정적인 지원이 원활히 이루어짐에 따라 참여 학생이 점차 증가하고 있음

학기	2016-1학기	2016-2학기
참여인원	11명	31명
소속학부 별 참여인원	경영경제(5명), 전산전자(2명), 상담심리사회복지(2명), 법(1명), 콘텐츠융합디자인(1명)	경영경제(16명), 국제어문(2명), 법(1명), 상담심리사회복지(1명), 언론정보문화(1명), 전산전자(10명)
학년별 참여인원	3학년(1명), 4학년(7명), 9학기이상(3명)	3학년(5명), 4학년(15명) 9학기이상(11명)
신청영역	현장실습(인턴십), 국외사회봉사, 프로젝트수행	현장실습(인턴십), 창업
신청학점	6~12학점(평균9학점)	3~12학점(평균9학점)
지원금	LINC사업단지원금(9명) 장학금(2명)	LINC사업단지원금(28명), ACE사업지원금(1명), 프라임사업 지원금(2명)

[표 1] 2016학년도 자유학기 참여현황

#### ■ 향후발전계획

- 관련 부서 및 각 학부의 적극적 지원 협조를 통해 학생들이 신청 시 어려움을 겪지 않고 목적에 부합한 활동을 잘 수행할 수 있도록 구성원간 보다 원활한 협력 필요
- 학생들이 주로 신청하는 영역인 현장실습 및 인턴십과 관련된 부서인 현장실습지원 센터의 인력 미충원으로 인해 행정적 지원이 미흡하였기에 인력 충원을 통한 센터 기능 회복을 통해 제도 활성화를 위한 행정적 협력을 강화할 예정임
- 제도의 악용을 우려한 부정적 인식 때문에 취지에 부합된 활동을 계획하고 수행하는 학생들이 불이익을 받지 않도록 구성원간 상호 신뢰를 바탕으로 제도 보완 방안을 함께 모색하고자 함
- 엄정한 학점인정을 위해 제출되는 보고서의 수행 내용을 검증할 수 있는 방안을 마련하여 보고서 서식 등에 반영하도록 지속적으로 보완해 나갈 예정임

## 2.10 학생교육과정만족도

지표명	학생교육과정만족도		지표산정기간 (기준일)		2016.12.1
담당부서명	교무지원팀		담당자		박종심
지표 실값	70.59		준거집단		중앙일보 상위 30위권대
평가 척도	A	B	C	D	E
	72점 이상	64점 이상	60점 이상	57점 이상	57점 미만
평가 결과		◎			
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	71.5	73	73	73	73

### ■ 현황 분석

- 교육과정 만족도는 교육 수요자인 학생들이 대학의 교육과정과 학사제도 운영 및 지원 환경에 대한 만족도를 나타내는 지표이며, 만족도 결과에 따라 지속적으로 교육과정을 개선하고자 함
- 동 지표를 통해 학부 교육에 대한 성과를 측정하고 개선하는 선순환 체계를 갖추어 바람직한 학부교육 선진화 모델의 구축을 도모함
- 대학교객만족도 측정을 위해 2011년도에 개발된 중앙일보사의 UCSI(University Customer Satisfaction Index)를 활용하고, 우리대학교에서 2013년도에 실시한 질의 문항과 동일한 구성 및 척도를 사용하고, 조사결과의 객관성 확보를 위해 외부 설문 조사 기관에 의뢰하여 측정함
- 실제 중앙일보사가 자사 대학종합평가 상위 30개 대학을 상대로 UCSI 활용 만족도 평가를 수행한 적이 있어 설문조사의 공신력이 확보됨
- 향후 2022 목표값은 2011년 중앙일보 평가 당시 1위 대학에 해당하는 점수인 약 73점으로 설정함
- 다음과 같이 중앙일보의 학생 '교육과정 만족도' 질의 문항과 동일한 구성 및 척도를 사용하였고, 사회적 수요에 따른 산학연계 교과목 운영 문항을 15번에 추가하여 만족도 조사를 수행함

- 교육과정 만족도 조사의 설문 문항 및 평가 척도는 다음과 같음

순번	우리 대학 교육과정은?	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	다양한 과목으로 교육과정이 구성되어 있다	①	②	③	④	⑤
2	학점 평가가 합리적이다	①	②	③	④	⑤
3	전공 및 교양 학점수 구성 등 학점 체계가 잘 되어 있다	①	②	③	④	⑤
4	수업구성(시간, 커리큘럼)이 체계적이다	①	②	③	④	⑤
5	강좌 당 학생수가 적당하다	①	②	③	④	⑤
6	특별강연 등 다양한 외부강의가 자주 이뤄진다	①	②	③	④	⑤
7	영어강좌, 외국인 교수 강좌 등 국제화 교육이 우수하다	①	②	③	④	⑤
8	수강신청 과정이 편리하다	①	②	③	④	⑤
9	원하는 수업에 수강신청하기가 쉽다	①	②	③	④	⑤
10	복수전공 및 부전공 제도가 잘 되어 있다	①	②	③	④	⑤
11	계절학기 수업제도가 잘 되어 있다	①	②	③	④	⑤
12	교환학생, 해외 파견 등 해외 교육 기회가 많다	①	②	③	④	⑤
13	다양한 학술연구에 학생들의 참여가 잘 이뤄진다	①	②	③	④	⑤
14	실습장비 지원 등 학생들의 연구활동 지원이 잘 이뤄진다	①	②	③	④	⑤
15	〈2016년 추가〉 산학연계 교과목 운영이 잘 되어 있다.	①	②	③	④	⑤

- 평가척도가 일반 척도보다 보다 다소 낮게 책정이 되어있어 일반적 설문조사 결과 값 보다 다소 낮게 나오는 경향이 있음

구분	매우긍정	긍정	보통	대체로 부정	매우 부정
일반 척도	100	80	60	40	20
중앙일보 척도	100	75	50	25	0

- 최근 5년간 수행한 학생 만족도 평가 결과는 다음과 같음

학년도	2012	2013	2014	2015	2016
결과값	65.68	67.36	68.50	69.77	70.59

- 2016년 11월에 수행한 학생 만족도의 결과는 70.59점으로 2014년의 68.50에 비해 2.09%p 상향되었으며 만족도 평가 실시 이후 꾸준히 상향하고 있음
- 2016년 목표 점수인 70점보다 0.59%p 높게 달성하였음
- 이는 우리대학교의 전반적인 교육 과정 운영의 우수성을 잘 보여주고 있으며, 세부 항목을 살펴보면 교환학생, 해외 파견 등 해외 교육기회(76.67점), 복수전공 및 부전 공제도(75.08점), 특별강연 등 다양한 외부강의(74.0점), 학점 평가의 합리성(73.67점)에 만족도가 높게 나타나고 있음
- 반면에 원하는 수업에 대한 수강신청 용이(63.17점), 적절한 강좌당 학생수(66.67점), 실습장비 지원 등 학생 연구활동 지원(66.75점), 계절학기 수업제도(67.67점) 등에 관한 만족도가 다소 낮게 나타나고 있음
- 이러한 설문 결과는 학생 설문 조사 이전에 교무지원팀이 예상하던 설문 결과값과 유사한 패턴을 보이고 있음. 이는 우리대학교의 교육중심대학으로서의 정체성과 다소 부족한 재정적 상황 등과 관련이 있는 것으로 여겨짐
- 2013년 대학자체평가 이후 우리대학교에 불리한 항목인 강좌당 학생 수, 원하는 수업 수강, 계절학기제, 실습장비 지원 및 연구활동 지원에 대한 만족도를 향상시키기 위해 정규학기 포스텍과의 교수 및 학생 교류 확대, 신임 교수 총원 확대(2013년 10명(전임9,비전임1), 2014년 13명(정임7, 비전임6), 2015년 24명(전임18, 비전임6), 2016년 21명(전임12, 비전임9), 2017년 20명(전임9, 비전임 11), 시간제 교원제외), MOOC 등 양질의 온라인콘텐츠 활용, 각종 교비 및 국고사업을 통한 실습장비 지원, CorkeyCap교과목 (Cornerstone(1학년), Keystone(2-3학년), Capstone(4학년)) 및 인턴십 등 현장기반 문제해결 강화, 교육과정 개편을 시행한 결과로 만족도 점수가 꾸준히 상향되는 것으로 여겨짐
- 부서 간 자료공유 및 유기적인 협력을 통해 교육만족도 조사결과 반영의 실효성을 제고하고 있음
- 학부회의, 교육제도개선위원회, 교무회의, 교무위원 워크숍, 교수수련회 등에서 교육 만족도 조사 결과를 공유하고 후속 조치 사항들에 대한 의견을 수렴한 후, 그 결과를 교육과정 개편 및 중장기 발전계획 그리고 각종 정부재정지원사업 계획에 반영하고 있음
- IR 지원실을 통해 설문 문항 사전 검토, 설문 결과 분석을 통해 체계적으로 관리 시행하고 있음



- 최근 5년간 교양교육과정 선진화를 위해 교양교육을 강화, 학습핵심역량 배양, 학제간 융합 교양 교과목 개발 등 다각적으로 교양교육과정 개편을 추진, 2015년 2월 교양교육과정 개편 완료되어 개편된 교양교육과정은 2015년 1학기부터 시행됨 (졸업이수학점이 기존 140학점에서 130학점으로 변경됨)
- 융합·글로벌·현장 문제 해결의 입체적 역량을 신장할 수 있는 융합교육 전담 학부 및 체계화된 전공 교육 과정을 도입함(창의융합교육원, 학생설계융합전공 및 글로벌융합전공, ICT융합전공, 글로벌이노베이션전공, 글로벌한국학전공, 수학통계전공)
- 계절학기의 경우 매학기 예비수강신청을 통해 학생들의 교과 수강 수요를 조사하여 분반을 추가하거나 폐강 교과목을 예측하여 대비하고 있으나(설강 수요가 10건 이상인 교과목을 우선 개설) 정규학기에 전공위주로 수업을 듣고 ICT융합기초과목 계절학기 선호하는 학생 수요로 수강신청의 치열한 경쟁 및 강좌 수 부족으로 파악되어 계절학기 국내대학 교류 확대, 강좌 수 확대 등을 운영하고 있으나 계속적인 지원이 필요 함
- 교수나 Academic advisor를 통한 면대면 상담보다 정보시스템(E-AA)을 통해 학생수강신청에 대한 자동제안, 졸업에 필요한 과목수강 제안, 통합된 학생지도 시스템 필요, 학사 경계자 사후 치료적 개입 뿐만 아니라 예방적 개입, 학업에 어려움 겪는 사례를 유형별로 맞게 분류하고 flow chart화 하는 등의 내용 구조화를 담은 E-Academic Advisor를 통한 맞춤형 학사지도 및 위기학생 조기 예방 학사지도 전산개발 구축을 진행하고 있음(2017년)

#### ■ 향후발전계획

- 올해 실값 70.59점은 이미 매우 높은 값이지만 절대값 기준으로 볼 때 보다 더 향상시킬 필요성이 있으며, 또한 우리대학교에 불리한 항목(강좌당 학생수, 원하는 수업 수강, 계절학기제, 실습장비 지원 및 연구활동 지원 등)에 대해서도 만족도를 향상시킬 필요성이 있음
- 재학생의 원활한 학습활동을 유도하기 위한 학생중심 학사제도 지속 운영
- 학생들의 유형별, 수준별 Academic Advising 시스템 활성화 및 내실 운영
- 학습자 중심의 교육과정 개발 및 학습활동을 유도하기 위한 학사지원제도 지속 운영
- 지속적인 교육인프라 지원 등을 통한 최적의 학습 환경 구축

- 만족도 측정 결과에 대하여 약점 분야에 개선과 보완이 용이하도록 동 사업비의 집중 투입 및 교무회의 보고 등을 통해 정책적으로 개선될 수 있도록 조치
- 위기 예방 프로그램 운영 및 개발, 위기 학생들을 조기 발견하여 상담을 포함한 직·간접적인 도움을 신속하게 제공하기 위해 위기학생 조기 예방 학사 지도-유형별 예보 시스템 개발이 필요함
- E-Academic Advisor를 통한 맞춤형 학사지도 및 위기학생 조기 예방 학사지도 전산개발 구축 및 고도화 필요

### 2.11 공모전수상자수

지표명	공모전 수상자 수		지표산정기간 (기준일)		2016학년도
담당부서명	학생지원팀		담당자		최수정
지표 실값	1.7%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	1.9%이상	1.7%이상	1.5%이상	1.3%이상	1%미만
평가 결과	◎				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	1.8%	1.9%	2.0%	2.1%	2.2%

#### ■ 현황 분석

- 2016학년도에 교내·외 공모전, 경진대회에서 수상 건수는 68건으로 이는 총 재학생 수 3,990 명 중 1.7%에 해당되는 학생들이 수상함

수상 건수	총 재학생 수	비율
68건	3,990명	1.7%

- 수상 내역은 전국 규모를 대상으로 하는 대회 및 공모전에서 입상한 건만 기재하였으며, 본교 주최인 경우도 대상이 전국 규모인 경우만 실적으로 기재하였음
- 주요 실적으로는 보령머드축제 아이디어 공모전 대상, 국제인도법모의재판대회 최우수상, LG글로벌 챌린저 최우수상, 가상훈련 BM공모전 대상, 미국심리학회 학생 주도 연구상 등을 수상함
- 학생들의 역량을 객관적으로 평가받을 수 있는 지표로 다양한 분야의 전공영역에서 능력과 우수성을 입증 받음
- 구체적 수상 현황은 다음과 같음

순번	대회명	상종	일자	수상 건수
1	제3회 대학생 중국어 말하기 대회	최우수상	2016.5.7	1
2	제8회 소외된 90%를 위한 창의설계 경진대회	최우수상	2016.5.20	1
3	제8회 소외된 90%를 위한 창의설계 경진대회	은상	2016.5.20	1
4	한국멀티미디어학회 2016년도 춘계학술대회	우수논문상	2016.5.27	3
5	제22회 전국대학생 모의유엔대회	격려상	2016.7.2	1
6	제22회 전국대학생 모의유엔대회	장려상	2016.7.2	1
7	제1회 대학생공정거래논문경시대회	우수상	2016.7.12	1
8	제9회 소외된 90%와 함께하는 창의융합설계 아카데미	대상	2016.7.16	1
9	제9회 소외된 90%와 함께하는 창의융합설계 아카데미	금상	2016.7.16	1
10	제9회 소외된 90%와 함께하는 창의융합설계 아카데미	동상	2016.7.16	1
11	제9회 소외된 90%와 함께하는 창의융합설계 아카데미	장려상	2016.7.16	3
12	2016 한국은행 통화정책 경시대회(지역)	최우수상	2016.7.27	1
13	제5회 로봇융합페스티벌 지능형 SoC 로봇워 2016 경진대회	대상	2016.8.14	1
14	2016 한국은행 통화정책 경시대회(전국)	동상	2016.8.18	1
15	제12회 전국 대학생토론대회	특별상	2016.8.26	1
16	제12회 전국 대학생토론대회	스피커상	2016.8.26	1
17	제8회 국제인도법 모의재판대회	최우수상	2017.9.24	1
18	2016포항 스틸디자인 공모전	장려상	2016.10.1	3
19	2016포항 스틸디자인 공모전	입선	2016.10.1	3

순번	대회명	상종	일자	수상 건수
20	제5회 포항시 옥외광고 Design 공모전	금상	2016.10.4	2
21	제5회 포항시 옥외광고 Design 공모전	은상	2016.10.4	1
22	제5회 포항시 옥외광고 Design 공모전	동상	2016.10.4	1
23	제21회 경상북도 옥외광고 Design 공모전	금상	2016.10.5	1
24	제21회 경상북도 옥외광고 Design 공모전	입선	2016.10.5	1
25	제2회 글로벌 서비스러닝 컨퍼런스	장려상	2016.10.7	1
26	2016 국제 로봇콘테스트	은상	2016.10.16	1
27	한국멀티미디어학회 2016년도 추계학술대회	우수논문상	2016.10.21	1
28	제3회 대학생 물환경 정책,기술 공모전	대상	2016.10.21	1
29	2016 창인(창의인재)발굴오디션	최우수상	2016.10.21	1
30	포항 도시브랜드공모전	대상	2016.10.24	1
31	포항 도시브랜드공모전	최우수상	2016.10.24	1
32	포항 도시브랜드공모전	우수상	2016.10.24	1
33	2016 경북지역 대학생 현장실습 우수사례 발굴 공모전	우수상	2016.10.24	1
34	한국시물레이션학회 2016 추계학술대회	우수상	2016.10.28	1
35	2016 DSUS(대학생디자인학술발표대회)	우수상	2016.10.29	1
36	2016 DSUS(대학생디자인학술발표대회)	Poster Honor Awards	2016.10.29	1
37	한국정보처리학회 2016년 추계학술대회	은상	2016.11.4	1
38	제2회 글로벌 이노베이터 페스터 아이디어 경진대회	대구창조경제혁신센터장상	2016.11.4	1
39	학부교육 선도대학 협의회 제11회 ACE포럼	장려상	2016.11.11	1
40	학부교육 선진화사업 2016년 문제해결 경진대회	우수상	2016.11.24	1
41	제12회 에이즈 예방 광고공모전	우수상	2016.11.16	1
42	제9회 이브와 ICT멘토링 사업	동상	2016.11.16	1
43	2016년 문제해결 경진대회	우수상	2016.11.24	1
44	제5회 RPM(한동스타트업 경진대회)	우수상	2016.11.26	1
45	2016 대학생 도박문제 예방활동단 평가대회	장려상	2016.11.27	1
46	제5회 스윗스 국제모의재판 동아시아 경연대회	승실 은메달	2016.12.3	1

순번	대회명	상종	일자	수상 건수
47	2016 경영혁신 연구논문 및 사례연구 대학(원)생 공모전	장려상	2016.12.6	1
48	TBC 대학생 영상제	대상	2016.12.7	1
49	TBC 대학생 영상제	우수작품상	2016.12.7	1
50	2016 월드프렌즈 ICT 봉사단	우수상	2016.12.9	1
51	서울브랜드 활용 아이디어 공모전	우수상	2016.12.12	1
52	가상현실(VR)을 이용한 훈련, 학습, 체험 콘텐츠 아이디어 공모전	대상	2016.12.14	1
53	제51회 대한민국디자인전람회	Gold Award	2016.12.14	1
54	2016 노벨과학상 에세이 경연대회	장려상	2016.12.17	1
55	제35회 대한민국미술대전	특별상	2016.12.19	1
56	제35회 대한민국미술대전	특선	2016.12.19	1
57	제35회 대한민국미술대전	입선	2016.12.19	1
58	제1회 이노베이션 펠로우십 성과발표회	지역SW산업발 전협의회장상	2016.12.20	1
59	2016 국제사이버디자인트렌드공모전	입선	2016.12.30	1
<b>합계</b>				<b>68</b>

#### ■ 향후발전계획

- 교내 인트라넷을 통한 각종 대회를 상시 공지하여 학생 참여를 유도하고 필요시 학생들의 공모전 참여 경비 지원
- 교내 인트라넷에 수상 실적 접수를 공지하여 학적 사항에 반영
- 학술정보팀과 협의하여 공모전 참가 준비팀에게 오석관 그룹 스터디룸을 연장 개방
- 수상실적은 학생들의 전공역량과 취업역량을 평가받을 수 있는 객관적 자료이므로 향후 공모전, 경진대회 참여비율은 점차 높아질 전망임
- 향후 목표값은 매년 5건 상향 조정하여 약 0.1%씩 높이도록 함

## 2.12 창업지원

지표명	창업지원		지표산정기간 (기준일)		2016학년도
담당부서명	창업지원실		담당자		박성호
지표 실값	우수		준거집단		대학자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우우수	우수	보통	부족	매우부족
평가 결과	◎				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	우수	우수	우수	매우우수	매우우수

### ■ 현황 분석

- 우리대학교의 창업강좌\_전공과목 현황은 다음과 같음

구분	전공과목 개설수	대학수	순위	순위 백분율
2012년	8강좌	152	31	20.39%
2013년	17강좌	160	26	16.25%
2014년	29강좌	157	25	15.92%
2015년	11강좌	166	90	54.20%
2016년	25강좌	167	67	40.11%

\* 대학정보공시 기준 통계

- 2017학년도부터는 창업지원실 주관으로 창업동아리의 모집, 별도의 창업스터디공간의 제공, 지원금의 지급을 통해 학생들의 창업에 대한 지원을 보다 적극적으로 지원하고 있음
- 2017년 7월에는 이스라엘 히브리대학교내에 창업을 위한 사무소를 개설하였으며, 창업경진대회 수상자의 경우 현지 사무소에 파견하여 창업과 관련된 교육을 이수할 수 있는 기회를 제공하고 있음

- 2015년 정보공시부터 창업과 관련된 교과목의 키워드에 해당되는 교과목만 창업 강좌로 인정됨에 따라 타 대학의 경우 해당 교과목명의 변경을 통해 인정받는 교과목의 양적인 증가가 된 데 반해, 우리대학교는 전공하는 학생수 증가 및 교과목개설수의 증가로 인한 상대적으로 순위는 상승함
- 우리대학교는 2016년부터 기존 2전공만 인정되는 창업 전공(GEA)을 ICT창업학부로 확대 개편을 통해 창업 전공을 본격적으로 운영하고 있으며, 이를 통해 학생들의 창업에 대한 마인드 제고와 함께 올바른 기업가정신의 함양을 교육하고 있음
- 우리대학교 창업 지원 관련 구성원들의 창업 관련 자격증 취득 현황은 다음과 같음

부서명	성명	직위	소지자격증
산학협력단	박성호	팀장	창업보육전문매니저 자격 창업지도사 2급 기술평가사 2급 회계관리 2급
	이미형	과장	창업보육전문매니저 자격 창업지도사 2급 기술평가사 2급 회계관리 2급

- 산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률에 의거 산학협력단의 업무 중 교원 및 학생의 창업에 관한 지원을 하여야 하는 바, 이의 원활한 지원을 위해 산학협력단 소속직원의 업무역량강화를 위한 국가공인 민간자격증을 취득을 지원하고 있으며, 이의 결과로 상기와 같은 결과가 도출되어 창업의 지원을 위한 토대를 마련하였음
- 한동대학교 창업경진대회 개최현황은 다음과 같음

시기	행사명	참가팀	지출예산(지원금 포함)
2014년 11월	제1회 한동대학교 Start-up경진대회	14팀	15,938,440
2015년 5월	제2회 한동대학교 Start-up경진대회	11팀	53,009,917
2015년 6월	제1회 경북지역 대학생 창업 아이디어 경진대회	18팀	23,700,000
2015년 11월	제3회 한동대학교 Start-up경진대회	14팀	18,878,174

시기	행사명	참가팀	지출예산(지원금 포함)
2016년 5월	제4회 한동대학교 Start-up경진대회	13팀	36,158,830
2016년11월	제5회 한동대학교 Start-up경진대회	15팀	44,850,620
2017년 5월	제5회 G-Star 대학생 경진대회 추천대상자 선발을 위한 경진대회 개최	7팀	4,214,610
2017년 11월	제6회 한동대학교 Start-up경진대회	14팀	42,455,000(정산중)

- 2017년 3월1일부로 산학연구인재개발처 내에 취·창업지원실에 신설되었으며, 기존 산학협력단에서 운영하던 창업지원의 기능을 이관하여 운영 중에 있음

#### ■ 향후발전계획

- 교내 창업 지원부서(창업지원실, ICT창업학부, LINC+사업단, 특성화사업단)와 창업관련 학회, 동아리, ICT창업학부대표를 아우르는 협의체를 구성하여 정기적인 만남을 통해 수요자 중심의 창업지원서비스를 제공할 계획임
- 현재 설립 추진 중에 있는 대학기술지주회사를 통해 창업 공모전에서 우수한 성적을 거둔 학생들의 창업 아이템이 실제 창업으로 이루어질 수 있도록 지원할 계획임
- ICT 창업학부생 뿐만 아니라, 전교생들이 창업 관련 교과목을 이수할 수 있도록 성적 부여시 Pass/Fail제도를 적극 활용할 계획임
- 포항 소재 창조경제혁신센터와의 협력을 통해 기술사업화, 창업특강, 지식재산권등록 등의 교육 및 지원서비스 가능한 체계를 구축하고자 함
- 현재 학생들의 창업 공간으로 활용중인 창업보육센터 내 ARC와 에벤에셀관 내 창업 공간을 학생들에게 적극 홍보하여 학생 사용률을 높일 계획임



### 2.13 전임교원 1인당 논문실적(연구재단)

지표명	전임교원 1인당 논문실적(연구재단)		지표산정기간 (기준일)		2016. 1. 1~ 2016. 12. 31
담당부서명	산학연구지원팀		담당자		강선희
지표 실값	0.36		준거집단		전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	0.70편 이상	~0.59편 이상	~0.47편 이상	~0.34편 이상	0.34편 미만
평가 결과				●	
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	0.38	0.39	0.40	0.40	0.44

#### ■ 현황 분석

- 우리대학교의 최근 5년간 연구재단 등재(후보)지 논문게재 실적은 다음과 같음

구분	전임교원 수 (A)	대학전체 연구재단등재(후보)지 논문게재 실적(B)	전임교원 1인당 실적(C=B/A)	백분위
2013년도	126	39.4	0.31	-
2014년도	130	37.7	0.29	-
2015년도	143	43.5	0.30	18.04%(159/194)
2016년도	144	42.8	0.30	16.49%(162/194)
2017년도	149	53.6	0.36	25.52%(143/192)

※ 각 연도별 정보공시 기준임

- 2017년도부터 연구재단등재(후보)지의 인센티브 지원제도의 변경을 통해(125%증액) 연구재단등재(후보)지의 논문 게재에 대한 의욕을 고취하였음
- 2017년도 실적의 경우 2015년도 교내연구지원제도의 변경을 통해 지원한 총 57건의 교내연구지원제도를 통해 산출된 결과와 함께, 교내 연구지원 인센티브의 증액을 통해 나타난 결과라고 볼 수 있음

- 전임교원 중 외국인 교수의 비율이 높으며, 외국인 교수의 경우 현실적으로 연구재단 연구비 지원을 받거나, 등재(후보)지에 논문을 게재하는 것이 매우 어려우므로 외국인 교수 확보율과 논문실적이 반비례하는 경향이 있음

구분	전임교원 수 (A)	외국인 교수 수 (B)	외국인교수 비율 (C=B/A)
2013년도	126	26	0,20
2014년도	130	27	0,20
2015년도	143	33	0,23
2016년도	144	32	0,22
2017년도	149	33	0,22

[표] 최근 5년간 전임교원중 외국인 전임교원 비율

구분	지원건수	지원금액(천원)	비고
2013년도	25건	15,706	
2014년도	31건	17,066	
2015년도	30건	19,200	
2016년도	53건	29,012	
2017년도	18건	13,000	2017.10.10. 기준

[표] 최근 5년간 KCI 논문게재 인센티브 지원현황

#### ■ 향후발전계획

- 2014년도 연구년 수혜자부터는 이를 강화하여 논문, 저서, 특허실적 등 실질적인 연구결과물을 제출하여야만 차기 연구년 선정에 불이익이 없도록 제도를 개선하였으므로 이에 따른 실적 향상이 점차적으로 기대됨
- 대학의 재정 여건상 예산 절감이 필요하나 연구재단등재지 논문 게재 연구비 지원, 논문게재 인센티브 지급 등의 연구 관련 예산은 증액을 통해 현행 이상을 유지하고자 함

- 연구비를 지원받은 후 실적을 제출하지 못할 경우에는 연구비 반납 등의 제재 조치를 강화하여 연구비를 지원받은 자는 반드시 연구재단등재지에 논문을 게재할 수 있도록 할 예정임
- 대학의 특성상 대학원생 부족으로 인해 연구 수행에 애로가 있으나, 연구에 관심이 많은 학부생 혹은 대학원진학을 희망하는 학부생을 연구보조원으로 적극 활용하여 논문게재지표 향상 및 연구를 통한 교육의 효과를 극대화할 계획임
- 우리대학교의 경우 공간환경시스템공학부와 산업정보디자인학부 그리고 언론정보문화학부의 경우 논문보다는 공연, 전시, 작품 등이 많이 나오는 학문 분야임. 논문뿐만 아니라 전공 및 학문 분야의 특성에 따라 위의 실적 역시 중요한 바, 이에 대한 지원도 강화해 나갈 계획이며 연구실적에 논문 이외의 실적 등을 반영해주기를 교육부에 적극적으로 건의할 예정임

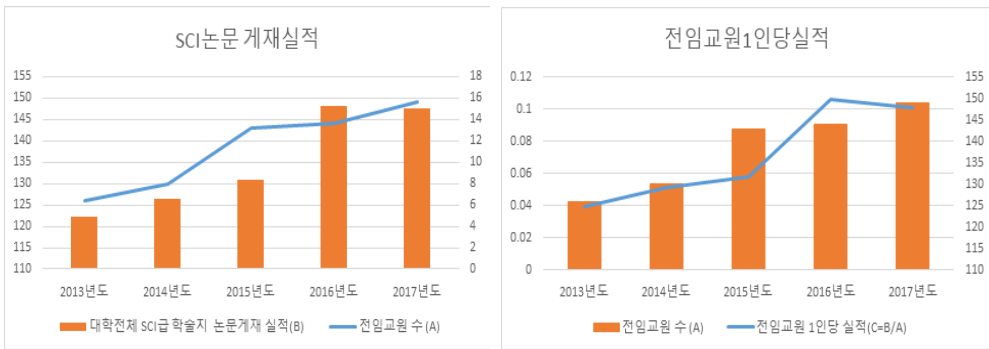
## 2.14 전임교원 1인당 논문실적(SCI)

지표명	전임교원 1인당 논문실적(SCI)		지표산정기간 (기준일)		
담당부서명	산학연구지원팀		담당자		
지표 실값	0.101		준거집단		
평가 척도	A	B	C	D	E
	0.32편 이상	~0.15편 이상	~0.06편 이상	~0.01편 이상	0.01편 미만
평가 결과			●		
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	0.102	0.105	0.11	0.15	0.17

### ■ 현황 분석

- 우리대학교 최근 5년간 SCI급 학술지 논문게재 실적은 다음과 같음

구분	전임교원 수 (A)	대학전체 SCI급 학술지 논문게재 실적(B)	전임교원 1인당 실적(C=B/A)
2013년도	126	4.9	0.039
2014년도	130	6.6	0.051
2015년도	143	8.3	0.058
2016년도	144	15.31	0.106
2017년도	149	15.06	0.101



※ 각 연도별 정보공시 기준임

- 논문게재실적은 2016년도의 경우 84%의 증가율을 보였으나, 2017년도의 경우 전임교원 1인당 실적이 다소 정체상태를 보이고 있음
- 2015~2017학년도까지 교내연구지원제도의 변경을 통해 SCI급 논문 게재 인센티브의 지원 금액을 200% 상향 조정하였으며, 논문의 Impact Factor를 추가 반영하여 지급하고 있음

2014년	2015년	2016년	2017년
2,000,000원	4,000,000원	4,000,000원	6,000,000원

[표] SCI(IF=5기준) 논문 인센티브 지급 금액 변경 현황

- 위와 같이 SCI논문 인센티브지급 제도의 보완을 통해 연구자의 해외논문 지원에 대한 의욕을 고취하여 이에 대한 실적이 논문게재 실적으로 반영될 것으로 여겨짐

구분	지원건수	지원금액(천원)	비고
2012년도	16건	13,000	
2013년도	24건	19,466	
2014년도	23건	21,360	
2015년도	25건	51,200	
2016년도	39건	65,333	
2017년도	21건	49,803	2017.10.10. 기준

[표] 최근 5년간 SCI 논문게재 인센티브 지원현황

- SCI급 학술지 논문게재 실적 향상은 주로 이공계열 전임교원에 의존할 수밖에 없음. 하지만, 학부교육 중심대학의 특성상 교원들의 연구를 보조할 수 있는 대학원생, 연구 장비 및 시설이 상대적으로 부족한 상황임. 재학생 수 5,000명 이하 대학 준거 집단(98개 대학) 내에서는 상위 16.33%(16위)에 속해 있으며, 이는 동일규모의 대학에서 상위권의 SCI논문 실적이 나오고 있음
- 우리대학교는 전임교원 중 외국인 교수의 비율(22%)이 높으며, 외국인 교수들은 대부분 국제법률대학원, 언어교육원 등 국제화 관련 학부에 근무하고 있어 대학의 외국인 교수 확보율과 논문실적은 반비례하는 경향이 있음
- 또한 2015년 이후 임용된 교수들의 경우 연봉제로 매년 업적평가를 받다보니, 논문 발간까지 최대 2~3년이 소요되는 SCI에 논문을 투고하는 데 부담을 가지고 있는 경향이 있음

#### ■ 향후발전계획

- SCI논문의 인센티브지원제도를 통해 지원 금액의 상향이 논문게재 실적에 미치는 영향을 분석하여 추가적인 제도 변경을 추진할 예정임
- 교수업적평가규정을 개정하여 향후 승진 대상자부터는 일정 이상의 논문게재 실적이 있어야만 승진을 할 수 있도록 규정이 개정되었으므로 이에 따라 향후 논문실적 향상이 기대 됨
- 종전까지는 연구년 수혜 후 연구년 결과물로 보고서만 제출하여도 되었으나, 2014년도 연구년 수혜자부터는 이를 강화하여 반드시 논문, 저서, 특허실적 등 실질적인 연구결과물을 제출하여야만 차기 연구년 선정에 불이익이 없도록 제도를 개선하였으므로 이에 따른 실적 향상이 기대됨

- 이공계 논문의 경우 타 대학 연구진과 공동연구 수행이 많아 실적이 분산되는 경향이 있어 우리대학교 내의 학부 내 공동연구 활성화 및 학부 간 융합 연구 활성화를 통해 대학의 SCI 게재 실적이 더 나올 수 있도록 노력 예정

### 2.15 전임교원 1인당 교외연구비 실적

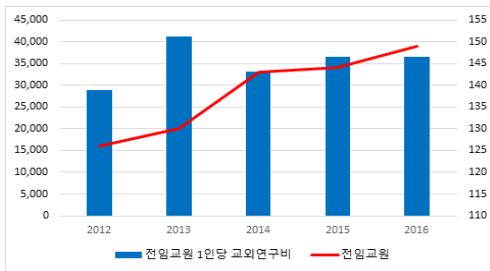
지표명	전임교원 1인당 교외연구비 실적		지표산정기간 (기준일)		2016. 1. 1~ 2016. 12. 31
담당부서명	산학협력팀		담당자		박선영
지표 실값	36,609천원		준거집단		전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	62,056천원 이상	~27,974천원 이상	~11,027천원 이상	~1,346천원 이상	1,292천원 미만
평가 결과		◎			
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	37,000천원	38,000천원	39,000천원	40,000천원	41,000천원

#### ■ 현황 분석

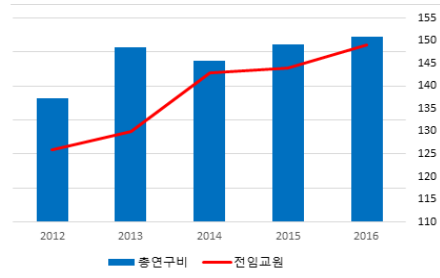
- 최근 5년간 전임교원 1인당 교외연구비 실적은 다음과 같음 (단위 : 천원)

구분	전임교원	중앙정부	지자체	민간	계	전임교원 1인당 교외연구비
2012	126	2,988,990	298,800	347,499	3,635,289	28,852
2013	130	4,400,978	286,181	462,360	5,149,519	41,150
2014	143	3,879,108	314,504	546,047	4,739,659	33,144
2015	144	4,310,410	329,878	591,252	5,231,540	36,607
2016	149	3,919,859	440,569	1,094,402	5,454,830	36,609

※ 각 연도별 정보공시 기준임



[그림 1] 전임교원 1인당 연구비 현황



[그림 2] 연도별 연구비 수주액 현황

- 전임교원 1인당 교외연구비 실적은 전국대학교(191개 정보공시 대학\_2017)기준 상위 34.55%에 위치해 있어 준거집단 내에서 준수한 값을 보여 주고 있음
  - ※ 2016년 정보공시 기준(68위(35.23%/193개 대학)\_36,609천원)
  - ※ 2017년 정보공시 기준(66위(34.55%/191개 대학)\_36,607천원)
- 2015년도에 목표하였던 실적 예상치 대비 96.3% 달성함
- 전체적인 교외연구비 수주 금액에는 소폭 증가하였으나, 전임교원 수 증가 및 국가 연구개발사업의 감소로 인하여 2016년도에는 전임교원 1인당 교외연구비 실적이 다소 정체된 상황임
- 2017학년도부터 2학기 신규임용교수의 경우에도 학기초에 한정하여 지원하던 교내 연구지원제도를, 2학기 신규임용교수에게도 지원하였음(교내연구지원제도를 통해 익년도 외부 과제 수행을 위한 마중물의 역할을 함.)
- 2016 민간과제 증가율이 185%(5억)에 이르렀음. 이는 우리대학교의 산학협력 활성화를 위한 지구 노력으로 인해 민간과제 증가가 지속적으로 이루어지고 있다 할 수 있음
- 2014년도 이후 신규 임용된 교원의 경우 제4차산업 혁명과 관련된 첨단분야의 신진교원이 대거 총원됨으로 교외연구비(민간과제 및 국가연구개발과제)의 증가가 예상되고 있음
- 아울러 SW중심대학 및 LINC+사업등 인력양성사업을 통해 지역기업과의 산학협력이 증가되고 있으며, 이를 통해 지자체의 보조금 지원 금액은 소폭 증가 추세에 있음
- 이는 우리대학교 교원들의 연구 잠재력과 실용적 학풍에 기인하는 것으로, 학부생 교육과 연계한 대외 프로젝트의 수행이 활발하다는 사실을 뒷받침 하고 있음. 실제로 우리대학교는 학부생 연구 프로젝트를 학부 교육중심대학의 새로운 연구모델로 제시하고 이를 학교 차원에서 적극 권장하고 있음

■ **향후발전계획**

- LINK+, CK 사업 등, 교내에 수행중인 인력양성사업을 통해 민간기관과의 연구개발 사업과의 연계성을 강화할 예정임
- 산학협력단에서는 국가연구개발사업의 기획보고서 작성을 위한 지원 체계 구축을 통해, 대형 사업에 지자체와 협력하여 지역발전에 기여할 수 있는 토대를 만들 예정임
- 민간과제 및 정부과제 수주를 위한 지원 대책을 마련하여 지원할 예정임
- 선배 교수의 연구비 수주 노하우 전수 강의 세미나 개최
- 연구 교수 제도 활성화 및 일반대학원 활성화를 통한 지표 값 향상 추진

2.16 교원연구년 수혜율

지표명	교원연구년 수혜율		지표산정기간 (기준일)		2017학년도
담당부서명	산학연구지원팀		담당자		강선희
지표 실값	8.7%		준거집단		대학자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	8% 이상	~6.5% 이상	~5% 이상	~4% 이상	~4% 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	8%	8%	9%	9%	9%

■ **현황 분석**

- 최근 5년간 우리대학교 전임교원 연구년 수혜율은 다음과 같음

구분	전임교원 수	연구년 수혜자	연구년 수혜율
2013	126	15	11.9%



구분	전임교원 수	연구년 수혜자	연구년 수혜율
2014	130	10	7.7%
2015	143	10	6.9%
2016	144	12	8.3%
2017	149	13	8.7%

※ 전임교원 수는 연구년 수혜연도 4월 1일 기준임.

- 대학 자체 규정에 의거하여 연구년을 수혜받을 수 있는 인원은 신규 임용 또는 직전 연구년 수혜 후 6년 이상 재직한 전임교원을 대상으로 학부별 전임교원 수의 25% 이하, 대학 전체 전임교원 수의 14% 이하로 제한하고 있으며, 현재까지 연구년 신청자가 대학 전체 전임교원 수의 14%를 초과하지는 않고 있음. 이는 실질적으로는 연구년 희망자 전원이 근속기간 6년 이후 연구년을 수혜 받을 수 있음을 의미함

임용시기	신규임용교원수	연구년 시기	전체교원대비 신규임용교원 수혜비율
2010년	0	2016	0.0%
2011년	10	2017	6.9%
2012년	3	2018	2.0%
2013년	9	2019	6.2%
2014년	7	2020	4.8%
2015년	17	2021	11.9%
2016년	12	2023	8.0%
2017년	9	2024	6.0%

\* 교원의 수는 2017. 4. 1기준 149명을 적용

[표]임용 시기별 신규임용교원 연구년 수혜인원(예정)

- 현재는 연구년 수혜 횟수 2회차 이상의 연구년 교원의 구성 비율이 1회차에 비하여 높은 편이나, 신규교원 수의 증가로 인해 향후 1회차 연구년 선정교원의 수가 증가할 것으로 예상됨
- 우리대학교는 연구년 수혜율 제고보다는 연구년 성과물의 양적, 질적 수준 향상에 정책목표를 두고, 이를 위해 지속적으로 노력하고 있음

- 연구년 결과물을 통해 제출 받은 논문실적은 우리대학교 논문실적 등의 지표에 반영됨에 따라 우리대학교의 중장기발전계획 및 각종 통계 지표상승에 도움이 되고 있음
- 지침개정에 의해 2014학년도 연구년 수혜자부터는 기한 내 연구년 성과물(논문, 저서 등)을 제출하지 않을 경우 연구년을 성실하게 수행했다고 볼 수 없으므로, 차기 연구년 신청 시 지연된 기간만큼 필요한 재직기간을 추가하여 선발하는 것으로 되어 있음

■ **향후발전계획**

- 지침 개정 추진 : 연구년 교원선발 및 평가에 관한 지침 개정을 통하여 연구년 수혜자의 연구성과제출 의무를 보다 강화하고 이에 대한 관리 역시 더욱 강화할 계획임
- 연구년 관리 전산 시스템 개발을 완료할 계획임
  - ① HisNet 활용 : 연구년 복귀 후 평가결과 및 대상자 여부에 대한 개인열람이 수시로 가능하도록 시스템을 개선하여 관리체계의 효율성을 강화할 예정임
  - ② 타부서와의 협업 강화 : 연구년의 체계적인 관리와 평가를 위해 교원인사부서와의 협업을 통한 시스템 업그레이드를 실시하여, 관련된 사항이 타부서에서도 유용하게 활용될 수 있도록 할 예정임.(학생지원팀 팀배정, 생활관 호관별 지도교수, 교무처 및 대학원 수업시간 편성 등)

2.17 가족회사 수

지표명	가족회사 수		지표산정기간 (기준일)		2017. 11. 14
담당부서명	산학협력팀		담당자		강선희
지표 실값	204개		준거집단		대학자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	180개 이상	130개 이상	80개 이상	30개 이상	30개 미만
평가 결과	●				

향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	50개	50개	50개	50개	50개

### ■ 현황 분석

- 최근 4년간 우리대학교 가족회사 협약 체결 현황은 다음과 같음

구분	협약체결 기업 수
2014년	315개
2015년	204개
2016년	519개
2017년	204개

- 각 학부를 중심으로 전공 및 학부의 특성에 부합하는 기업을 대상으로 우리대학교 가족회사 프로그램을 홍보함으로써 가족회사 가입을 확대하기 위해 2016학년도까지 지속적으로 노력하고 있었음
- 2017년부터는 양적 증가보다는 가족회사의 질적인 측면을 고려하여 가족회사를 신청받고 있음
- 우리대학교는 2014년부터 산학협력선도대학 육성사업 신청을 위해 가족회사의 확보 및 실질적인 교류활동을 위해 꾸준히 노력하고 있으며, 산학협력과 관련한 여러 가지의 교류를 위한 방안을 모색하고 있음
- 이러한 상황을 감안하여, 지금까지는 통번역 서비스 제공, 디자인 자문, 캡스톤 디자인, 현장실습 등 우리대학교의 강점 분야를 중심으로 산학협력체계를 구축해 왔음
- 산학인재개발처 산하에 현장실습지원센터를 설치하였으며, 산학협력단에 공용장비센터가 설치되어, 가족회사의 지원체계를 구축하고 있음
- 포항상공회의소와의 협력을 통해 지역기업들의 통역 및 번역지원서비스를 제공하고 있으며, 2017년도에는 포항상공회의소, 포항철강관리공단의 추천을 통해 기업의 홍보용 브로슈어 제작 서비스도 시범적으로 실시하고 있음
- 포항시에서 2015년도부터 선정한 포항시 강소기업으로 선정된 기업의 지원을 위해 포항시 등 유관기관과 함께 MOU를 체결하였으며, 이에 대한 지원체계를 포항시 미래전략산업과와 긴밀히 협조하고 있음

### ■ 향후발전계획

- 이미 많은 회사들이 가족회사로 들어와 있어, 향후 목표값을 현실에 맞게 수정함
- 포항·경주지역 상공회의소, 기업체 협의회 등과의 상시적인 유대관계를 구축하여 우리대학교와 산학협력이 가능한 기업체를 발굴하고 이들과 가족회사 협약을 체결할 계획임
- 현재까지의 양적인 증가부분을 질적인 부분으로 전환하여, 기 가입된 가족회사에 사업지원서비스, 인턴지원, 경영컨설팅 등의 우리대학교가 가진 역량을 가족회사에게 지원하는 실질적인 지원 프로그램을 운영함
- 포항시 이노비즈협회, 포항시 지식재산센터, 포항상공회의소, 포항테크노파크, 포항세무서, 한국지질자원연구원 등 유관기관과의 MOU를 체결하였으며, 관련기관과 협력을 통해 산학협력의 실질적인 지원이 될 수 있도록 할 예정임
- 2017학년도에 사회맞춤형 산학협력선도대학(LINC+)육성사업에 선정됨에 따라, 우리대학교 졸업예정자를 채용과 연계하여 실직적인 인적교류 및 연구개발, 산학협력을 할 수 있는 계기를 마련하였으며, 향후 꾸준한 기업발굴을 통해 질적 성장을 할 예정임

# 3

## 국제화 영역

---

- 3.1 전임교원 중 외국인 비율
- 3.2 외국인 학생현황
- 3.3 졸업생 공인 영어점수
- 3.4 외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수
- 3.5 교환학생 비율
- 3.6 해외파견 학생비율
- 3.7 유학생 유치 국가 수(다양성)
- 3.8 영어강의 비율



### 3.1 전임교원 중 외국인 비율

지표명	전임교원 중 외국인비율		지표산정기간 (기준일)		2017.4.1.
담당부서명	교무지원팀		담당자		고범석
지표 실값	22.15%		준거집단		전국 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	10.2%이상	~6.6% 이상	~3.1% 이상	~0.5% 이상	0.5% 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	23%	24%	25%	26%	27%

#### ■ 현황 분석

- 우리대학교 최근 3년간 전임교원 중 외국인 교원 비율은 아래와 같음

학년도	재학생수	전임 교원수	외국인 전임교원수	외국인 전임교원비율
2015	4,075	143	33	23.08%
2016	3,990	144	32	22.22%
2017	4,030	149	33	22.15%

- 2015년 자체평가 당시 2017년 목표였던 25%에 미달하였음. 그 사유로는 최근 3년간 정년 등의 사유로 퇴직한 외국인 교원들이 다수 있었으며, 신입교원이 다수 총원됨에 따라 모집단의 확대로 외국인 전임교원 비율이 낮아지게 되었음
- 그러나 꾸준히 외국인 교원을 임용하여 외국인 전임교원의 수는 유지하고 있으며, 꾸준히 외국인 전임교원 수를 확대하는 것을 목표로 하고 있음
- 우리대학교의 전임교원 중 외국인 교원 비율은 2017년도 4월 1일 기준 전국 4년제 대학 평균인 6.7%와 비교해 볼 때 월등히 높은 비율을 유지하고 있고, 2017학년도 1학기 영어강의비율 39.7%로 국제화 교육을 실현하기 위한 좋은 여건을 가지고 있음
- 국제처와 시설관리팀의 협조로 외국 교원들의 숙소지원, 생활지원 및 각종 민원을 해결하여 교육에 집중할 수 있도록 여건을 조성하고 있음

■ 향후발전계획

- 외국인 교원의 수적 증가로 인한 지표값 달성 보다는 본교의 정체성 유지와 교육자로서의 역할을 잘 수행할 수 있도록 본교가 지향하는 교육목표와 재학생의 성향 등을 이해할 수 있는 교원 역량 강화 프로그램 등을 개설·운영하여 학생 교육에 적극적으로 이바지 할 수 있도록 함
- 향후 외국인 교원 확보율 유지와 증가를 위해 신입교원 채용 시 미국 기독교연합대학사이트(CCCU) 채용공고, KOSTA 컨퍼런스의 부스 활용 등 다양한 채널을 통해 적극적인 해외 우수인력 유치에 노력할 예정임
- 2017년 11월 기준 향후 3년 내 정년퇴직 대상 전임교원 22명 중 외국인 전임교원이 7명이니만큼 전임교원 임용 시 우수한 외국 국적 전임교원 채용을 위한 노력을 할 것임
- 외국인교원의 중도퇴직을 방지하고 불만사항을 최소화하여 학교 교육에 기여할 수 있도록 국제처, 시설관리팀, 상담센터, 한동교육개발원 등 유관부서와 협조하여 빠르고 효율적인 민원을 처리하도록 지원

3.2 외국인 학생 현황

지표명	외국인 학생 현황		지표산정기간 (기준일)		2017.04.01
담당부서명	국제교류협력실		담당자		정예리
지표 실값	1.59%		준거집단		경북 소재 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	2%이상	~1.17%이상	~0.53%이상	~0.2%이상	~0.2%미만
평가 결과	◎				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	1.65%	1.7%	1.8%	1.9%	2.0%



## ■ 현황 분석

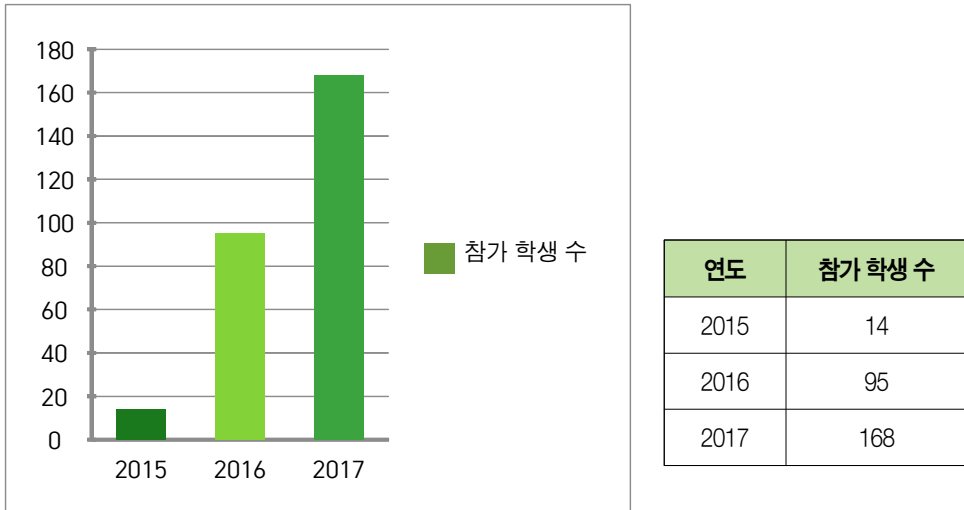
- 경북소재 사립대학 최근 3년 정보공시 학위과정 정원 내 재학생 대비 외국인 유학생 비율은 다음과 같음

연도	외국인 유학생 비율(%)
2015	1.38
2016	1.58
2017	2.15

- 2017학년도 학위과정 외국인 유학생 비율은 1.59%로 대학정보공시 4년제 일반 경북 소재 사립대학(사이버대학 제외) 17개교 평균 2.15% 보다는 다소 낮으나, 상위 40%에 해당함
- 우리대학교는 단순히 대학 재정 수입을 도모하기 위하여 무분별한 중국 학생 유치를 지양하고 있고, 다양한 국가에서 유학오는 대학을 추구하고 있음. 실제 중국 유학생은 7명(2017.4.1.기준) 으로 매우 적은 편에 속함
- 최근 3년간 외국인 학부 재학생 수 및 신·편입생 현황은 다음과 같음

연도	재학생 수(4.1 기준)	신·편입생(연도 기준)
2015	57	12
2016	50	10
2017	58	21

- 우리대학교는 외국인 학생 유치를 위한 TFT를 2014년 가을 구성하였으며, 2015년도 1월부터 해외에서 대입박람회, 고교방문, 교회 입학설명회 등을 진행하고 있음. TFT에는 외국인 교수들이 포함되어 있으며, 외국인 학생 유치 활동에 적극적으로 참여하고 있음. 해외 고교와의 긴밀한 협력 관계를 통해 우수 학생을 지속적으로 유치할 수 있는 Feeder School을 형성하는 것을 주요 전략으로 삼고 있어 다수의 외국인 학생 유치까지는 시간이 좀 더 걸릴 것으로 전망. 현재 홍콩, 말레이시아, 일본, 인도네시아를 주요 타깃 국가로 삼고 있음
- 또한 외국인 학생 유치 전략의 일환으로 해외 고교생 대상 본교 단기체험프로그램 (Handong Leadership School)을 운영하여 입학으로 연결되어 질 수 있도록 노력하고 있음. 본 프로그램을 통해 학생들은 본교 교수진 강의 및 본교생들과의 유대를 경험할 수 있음



[그림] 한동 단기체험 프로그램 참가 학생 수 증가 추이

#### ■ 향후발전계획

- 해외 기독교 네트워크를 적극 활용하되, 불특정 학생을 다수 유치하기보다 해외 고교와의 긴밀한 협력 관계를 통해 양질의 우수 학생들을 유치해 나갈 것임
- 매 해 여름에 진행되는 한동단기체험 프로그램(Handong Leadership School)을 통해 한동으로 입학하는 외국인학생 수가 증가하고 있는 만큼 해당 프로그램을 겨울 까지 확대하는 등 적극적으로 활용해 나갈 것임
- 개발도상국 학생 대상 장학금(코너스톤 장학금, 연간 15명)을 최대한 활용하여 다수의 우수 학생을 선발해 나갈 것임
- 외국인 학생 유관 부서 간 협력을 통해 외국인 학생 종합 관리 체계를 구축하여 외국인 학생 선발 및 관리, 지원 역량을 개선해 나갈 것임
- 국제행복기숙사 신축 등 외국인 학생 주거 개선 및 영어강의 확대 등 교육 여건 개선을 통한 학생 유치를 강화할 계획임

### 3.3 졸업생 공인 영어점수

지표명	졸업생 공인 영어점수		지표산정기간 (기준일)		2016.8월, 2017.2월 (2017.2.28)
담당부서명	교무지원팀		담당자		박종심
지표 실값	842.72		준거집단		대학자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	780이상	760이상	740이상	720이상	710이상
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	786이상	787이상	788이상	789이상	790이상

#### ■ 현황 분석

- 2017. 2. 28. 기준 졸업생 공인 영어점수 평균값은 842.72임
- 이는 2016년 8월과 2017년 2월 주간졸업자 중 OPIC, IELTS, G-TELP 제출자, 학부별 시행하는 영어시험 통과자 및 과목 이수에 의한 통과자는 제외한 평균값임
- 졸업생 공인 영어점수는 지방대학특성화사업(CK I)의 성과 지표로 사용되고 있음
- 기존에는 졸업영어성적을 유효기간 제한 없이 한번만 제출하면 되었으나, ACE 사업 등 지표 관리를 위해 졸업생들에게 최근 토익 성적을 재제출을 받아 성적이 높게 형성되고 있음. 사업 종료 후에는 재제출 요청에 대한 행정 부담 및 재학 중 획득한 성적으로 유효 기간 4년 이내만 인정하는 점을 고려하여 평균 788점 이상 유지를 목표로 함
- 이를 경험적으로 볼 때, 실제 졸업생 평균 점수는 사실상 800점 초중반 이상의 수준정도가 될 것으로 여겨짐
- 우리대학교의 졸업을 위한 공인 어학 시험 점수는 국제어문학부 영어전공은 토익 850점 이상, 국제지역학전공은 800점 이상이며, 그 외 학부는 토익 700점 이상이나, 실제 졸업생 토익 평균 성적은 842.72점으로 졸업요건보다 월등히 높음

- 공인 어학시험 700점이상을 5학기까지 미제출시 6학기 수강신청부터는 수강신청 18학점 제한이 있어 영어교육에 대한 동기부여를 제공하고 있음
- 모의시험이 아닌 공인 어학시험으로 지표값을 산출하여 신뢰도를 높였음
- 이렇게 높은 졸업생 공인영어 점수는 다양한 국제화 역량강화 프로그램들과 영어전용 강좌를 유지하고 있는 결과의 값임
- 졸업생들의 영어 수준 향상을 위해 신입생 대상 영어 수준별 테스트 실시 및 정규 교육과정(실무영어)과 연계한 수준별 교육 실시하고 있으며, 컴퓨터 기반 시스템의 문제점 해소, 신속한 시험 결과 통보, 학생 응시료절감(35,000원-> 27,000원)을 위해 English Placement Test 시행사를 변경(시사영어사 -> TOEFL ITP) 하여 15학년도부터 운영하고 있음
- 전공분야에서의 글로벌 소통 능력을 강화함과 동시에 영어 교육의 학술성 강화를 위해 전공별 EAP(English for Academic Purpose)를 신규 개설하여 졸업필수과목화 하고 있음

학년-학기	EAP-Communication Arts and Science	EAP-Contents Convergence Design	EAP-Counseling Psychology and Social Welfare	EAP-Engineering	EAP-International Studies and Law	EAP-Life Science	EAP-Management and Economics	합계
16-1				2		1		3
16-2	1	1	1	2	1	1	2	9
17-1				2				2
17-2	1		1	2	1	1	2	8

[표] 최근 2년간 EAP 강좌 개설 현황

- 교양영어 과정은 수준별로 편성하고 소규모 분반(20인 이내)으로 운영하고 있음
- 100% 영어 특화 전공과정 (Global Management(GM) / U.S. & International Law(UIL) / Information Technology(IT)) 운영 및 외국인 유학생을 위한 학생이 설계 가능한 100% 영어 강의의 글로벌융합전공을 신설하였음
- 영어강의 최소이수학점은 교양 6학점(56학점 기준), 전공 24학점(66학점 기준), 자유(전공 또는 교양) 3학점으로 총 33학점이 적용되며 전교생 졸업 의무화 요건임
- 전공지식을 기반으로 글로벌전공봉사(비교과) 및 글로벌현장실습(교과)을 실시하고 있음

- 전공학생의 해외 기구 근무나 해외 인턴십 및 교환학생에 대한 학교의 지원을 강화하고 있음
- 외국인 전임교원이 총33명으로 전체 전임교원의 22.15%일 정도로 국제화 인프라가 구축되어 있음 (2017년 4월 1일 기준)
- 전임교원의 전공강의담당 비율, 전공 영어강의 비율 및 수업 만족도가 매년 적정수준을 유지하고 있음

구분	2014년도	2015년도	2016년도	2017-1학기
전임교원 전공 강의담당 비율(주)	72.5%	72.5%	70.9%	82.3%
전공 영어강의 비율	40.0%	42.9%	40.8%	38.2%

주)주간 전공학부 전임교원 강의담당비율임

- 영어 HelpDesk, 영어 튜터링, 영어수준별 학습지도 등 다양한 어학 능력 향상 프로그램을 내실있게 운영하고 있음
- 한동교육개발원에서는 소수자 학생(장애인, 새터민)의 학교 적응과 학습능력 향상을 위한 프로그램을 실시 및 학습지원을 운영하고 있으며 프로그램에 대해 전반적으로 높은 만족도를 나타냄
- 상대적으로 영어성적이 낮은 새터민 학생들을 위해 별도의 영어 교과(English Pre-Course 1,2), 졸업을 위한 Essentials of English Communication 교과를 내실있게 운영하였음
- 2015학년도 신설된 영어 100%의 글로벌융합전공의 내실 운영을 통한 외국인학생 친화적 전공교육을 제공하였으며, 2017.10.1. 기준 17명이 재적 중임

#### ■ 향후발전계획

- 영어강의 비율 유지 및 외국인 교원 채용 등을 통한 국제화 환경 조성 계속 유지
- 영어 HelpDesk, 영어 튜터링, 영어수준별 학습지도 등 다양한 어학 능력 향상 프로그램 운영 강화
- 졸업 사정시 교양•전공영어 이수학점 유지
- 한동교육개발원의 창의교수법인 일대일 교수 영어강의 준비지원(외국인 교수와 일대일로 매칭하여 영어강의 준비에 필요한 지원 제공) 확대

- 한동교육개발원 산하 글로벌커뮤니케이션지원실을 통한 영어 논문과 보고서 등의 침  
삭 지도 강화
- 영어 100%로 운영되는 글로벌융합전공, IT, GM 전공의 내실 운영 등 영어 친화적  
전공교육 제공
- 전공분야에서의 글로벌 소통 능력을 강화함과 동시에 영어 교육의 학술성 강화를  
위해 신설된 전공별 EAP(English for Academic Purpose) 내실 운영 추진

### 3.4 외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수

지표명	외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수		지표산정기간 (기준일)		2017.11.10
담당부서명	국제교류협력실		담당자		조용채
지표 실값	21건		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	18건 이상	~ 15건 이상	~ 12건 이상	~8건 이상	8건 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	20건	20건	20건	20건	20건

#### ■ 현황 분석

- 지난 3년간 외국대학 및 기관과의 협약 체결 현황은 다음과 같음

2015	2016	2017
29건	25건	21건

- 2017년 우리 대학의 외국대학 및 기관과의 협약 체결 세부 현황은 다음과 같음

연번	기관명	국가	협약체결일
1	Dr. Bhanuben Nanavati College of Architecture for Women	인도	2017-01-16
2	Ana G. Méndez University System	푸에르토리코	2017-01-16
3	Sorbonne University	프랑스	2017-01-16
4	Al-Farabi Kazakh National University	카자흐스탄	2017-01-16
5	Technical University of Sofia	불가리아	2017-01-17
6	Saimaa University of Applied Sciences	핀란드	2017-03-10
7	EUCON International University	사이판	2017-03-13
8	Aalborg University	덴마크	2017-03-20
9	National University of Management	캄보디아	2017-03-24
10	The Hebrew University of Jerusalem	이스라엘	2017-03-28
11	Wittenborg University of Applied Sciences	네덜란드	2017-04-04
12	Konstfack University College Arts, Crafts and Design	스웨덴	2017-04-11
13	Jonkoping University	스웨덴	2017-05-23
14	PT. Chrombit Digital Lab, IOUSOFT	인도네시아	2017-05-23
15	Universitat Politecnica de Catalunya	스페인	2017-06-07
16	Ashland University	미국	2017-06-19
17	Scotland Campus	미국	2017-06-27
18	Universita Degli Studi Di Udine	이탈리아	2017-09-12
19	South-Eastern Finland University of Applied Sciences	핀란드	2017-10-13
20	Goel Community	캄보디아	2017-10-18
21	Far Eastern Federal University	러시아	2017-11-09

- 총 17개국 21개 대학 및 기관과 협약 체결을 하여 목표값을 초과 달성하였음. 북미, 유럽, 중동, 아시아 등 세계 전 지역을 아우르는 신규 협력 네트워크로 한동대의 활발한 국제교류 협력 활동을 보여주고 있음

- UN Academic Impact(UNA) 글로벌 허브 대학으로서 허브 기관(2017.1.16. 협약 체결 4개 대학)과의 파트너십을 확대하였고, UNESCO UNITWIN 프로그램(개발도상국 고등교육 역량강화 프로그램) 협력 기관도 지속적으로 확대해 나갔음(National University of Management)
- 유럽 대학과의 신규 교류협정 체결을 다수 이루어 냈으며 향후 학생 및 교직원 교류 등 다양한 협력이 기대됨
- 2017년 협정 체결 기관들과의 주요 교류 실적은 다음과 같음

교류기관	교류 내용	교류 실적
자매대학과의 학생교류	26개국 46개교와 교환학생 프로그램 운영	파견 136명, 유치 106명
베트남 Nguyen Tat Thanh University와 협력	Global Entrepreneurship Training 프로그램 개최	현지인 69명 참석
짐바브웨 Harare Institute of Technology와 협력	Global Entrepreneurship Training 프로그램 개최	현지인 56명 참석
이스라엘 히브리 대학	히브리 대학 내 한동대 센터 개소	
	7월 약 3주 기간 동안 히브리 대학 내 창업 관련 이노베이션 프로그램(강의, 기업탐방, 팀 프로젝트 등) 참가	학생 3명, 교수 1명 참가
폴란드 SWPS 대학	직원 및 교수(강의 등) 상호 교류 방문	직원(2명), 교수(3명)
리투아니아 LCC 대학	직원 방문 교류	1명
미국 Wheaton College	합창단 초청 공연	

■ 향후발전계획

- 북미, 유럽 소재 대학과의 학생교류 등 신규협력과 UNESCO UNITWIN 프로그램 등을 통한 국제개발협력 네트워크를 지속적으로 확대해 나갈 것임
- 국가 간 대학 총장 포럼 및 대학 국제교류 관계자 대상 컨퍼런스(NAFSA, EAIE 등)에 적극 참여하여 다양한 국가 및 대학들과 파트너십을 확대해 나갈 것임
- 신규 협력 기관들과의 실질적이고 구체적인 협력 진행을 위한 국제협력 행정 체계도 지속적으로 보완, 개선해 나갈 것임
- 해외 기관과의 협약 체결과 관련하여 단순 양적인 측면 뿐 아니라 양 기관에 상호 도움이 되는 기관과의 협약을 추진할 계획임



### 3.5 교환학생 비율

지표명	교환학생 유치비율		지표산정기간 (기준일)		2016학년도 (2017.4)
담당부서명	국제교류협력실		담당자		권수연
지표 실값	1.83%		준거집단		전국 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	2.46%	1.75%	0.33%	0.2	0.2%미만
평가 결과	◎				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	2.6%	2.8%	3.0%	3.2%	3.4%

#### ■ 현황 분석

- 우리대학교의 최근 3년간 교환학생 유치비율은 다음과 같음. 매 학기 유치학생들의 수가 늘고 있으며, 유럽 신규 대학 증가 및 국가장학생 선발 확대로 다양한 국적의 학생들을 유치하였음

학년도	유치 인원	재학생수	유치 비율
2015 (정보공시기준)	70	4,075	1.72%
2016 (정보공시기준)	73	3,990	1.83%
2017(2017.11.1.기준)	106	4,030	2.63%

- 본 자체평가의 평가기간인 2016학년도 교환학생 유치비율은 1.83%로 전국 사립대학의 상위 40% 이상 값을 보이고 있으며, 내년에 반영될 2017 교환학생 유치비율은 2.63%로 우리대학교가 목표로 하였던 2.2%보다 0.43%p 높게 달성하였으며, 이 비율은 최근 3년간 지속적으로 상승하고 있음
- 외국인 유학생 유치, 관리 역량 인증 획득을 통해 본교 교환학생들의 비자 처리 및 입국시에 편의성을 제공하였음

- 우리대학교의 국제화 프로그램과 학생 케어제도에 좋은 평가를 받아 국립국제교육원 GKS장학생, ASEMDUO, ERASMUS+ 장학프로그램에 다수 선정되었음. 많은 학생들이 국가 장학금을 받고 우리대학교로 파견되고 있음

장학금 명	장학 내용	2016년(명)	2017년(명)
팀워크 장학금	생활관비 및 식비 일부 지원	9	10
협력대학 장학금	연변과기대, 몽골국제대학 생활관비, 식비, 생활비 일부지원	21	22
(외부) GKS 우수교환학생	국립국제교육원 우수교환학생 장학금	7	10
(외부) ASEMDUO	유럽 신규대학과의 1:1 교류장학금	1	4

- 멘토링 프로그램의 일환으로, 국제처 산하 학생단체인 'iHelpers' 를 운영하여 외국인 교환학생들에게 멘토를 배정하여 입국 전, 중, 후 생활지원을 모두 돕고 있음
- 한국어 구사가 어려운 학생들이 대다수라 국내 인턴십을 마련해주기 어려웠으나, 본 교에서 유학중인 교환학생들에게 '세계문화의 이해' 및 각종 언어 튜터링 교내 사업에 지원토록 도와 학생들이 본교에서 다양한 경험을 하고 돌아갈 수 있도록 지원하고 있음
- 국영문 혼용 홍보 브로슈어 및 캠퍼스 투어 영문 영상 제작 등 신규 홍보물을 제작 및 배포 완료하였음
- 교환학생을 대상으로 하는 영문 홈페이지를 신규 제작하여 학생들에게 한동대학교 교환프로그램에 대한 전반적인 정보를 안내하고 있음. 또한 한동대학교 영문 페이스북 페이지, 인스타그램을 운영하여 한동대학교 관련 영문 소식을 신속하고도 꾸준하게 홍보하고 있음
- 우리대학교 관계자가 비용이 다소 많이 드는 해외 컨퍼런스에 참석하는 대신, 해외 대학 담당자를 교내로 초청하여 다양한 교류 논의를 진행하고 있음 (2016년도 약 6회, 2017년도 약 8회)
- 국제처 근로학생, 한동대학교 팀 프로젝트, iHelpers 단체, 총학생회 글로벌국을 통해 캠퍼스 내 영문이 필요한 곳에 번역 작업을 하는 캠퍼스 영문화를 진행하고 있으며, 모든 부서 공지에 영문 병기가 되도록 국제처에서 번역 프로젝트를 진행하고 있음

- 교환학생들에게 수강신청 우선권을 제공하여 본교에서 수학할 때 어려움이 없도록 지원하고 있음
- 국제처에서 모든 민원을 한 번에 해결해주는 원스톱서비스를 제공하고 있음
- 신규 대학네트워크를 통해 다양한 국적의 교환학생 유입으로 캠퍼스 국제화에 힘쓰고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 교환학생을 대상으로 한 외부 장학 사업에 적극 지원하여, 더 많은 개발도상국 학생들에게 국가 장학금을 통해 본교에서의 수학 기회를 제공하고자 함
- 유럽 신규대학 및 ACUCA(아시아 기독교대학 연합 네트워크) 대학과의 교류 활성화를 위해 SNS 홍보와 담당자 네트워크에 집중함. 이를 통해 MoU체결 이후 실질 교류 확대 및 해외에서의 한동대학교 인지도를 높여가고자 함
- 영향력이 큰 기관에 대해서는 선별적으로 국제처 직원의 직접 방문 혹은 자매대학 관계자 본교방문, 각종 컨퍼런스 및 협의회 참가수를 늘려 교류 협력네트워크를 확장하고자 함
- 외국인 교환학생들과 한국인 재학생들의 교류가 더욱 활발히 진행될 수 있도록 친목 프로그램 개발 및 교내 학생들의 인식 개선 캠페인을 진행할 계획임
- 유럽, 아시아 등 새로운 국적의 학생들을 더욱 유입하여 우리대학의 외국인 유학생 다양성에 기여할 계획임
- 본교 수학 외국인 교환학생을 통해 우리대학 한국인 재학생들의 언어 역량 및 글로벌 마인드 함양을 위한 교육 프로그램을 개발하여 나갈 예정임
- 생활 및 교육 시설 등 확충을 통한 외국인 학생들의 생활 편의를 제고할 계획임
- 이번에 발생한 지진에 대한 막연한 두려움을 불식 시킬 수 있는 홍보 체계 구축 계획

### 3.6 해외파견 학생 비율

지표명	해외파견 학생 비율		지표산정기간 (기준일)		2016학년도 (2017.4)
담당부서명	국제교류협력실		담당자		권수연
지표 실값	3.41%		준거집단		전국 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	4.06%	3.10%	1.18%	0.21%	0.21%미만
평가 결과	◎				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	3.3%	3.5%	3.7%	3.9%	4.0%

#### ■ 현황 분석

- 2017 목표값으로 하였던 3.4%에 달성하였으며, 매 학년도 파견 교환학생들의 수가 늘어나고 있음
- 우리대학교의 최근 3년간 교환학생 파견비율은 다음과 같음. 동·하계방학 중의 단기 어학프로그램이 종료되어 파견인원이 다소 줄어들었으나 정규학기 중 파견 교환학생들의 수가 늘어났음

학년도	파견인원	재학생수	파견 비율
2015 (정보공시기준)	102	4,075	2.5%
2016 (정보공시기준)	136	3,990	3.4%
2017(2017.11.1.기준)	136	4,030	3.3%

- 교환 프로그램을 위한 외부재정지원 사업을 확대하여 더 많은 학생들에게 유학 기회를 제공하였음. 특히 신규 대학과의 교류가 확대되어 아셈재단에서 진행하는 아셈 듀오 장학금에서는 최다 학생들이 선발되어 양교 학생 교류 확대가 증대되었음

장학금 명	장학 내용	2016년(명)	2017년(명)
한동 유학장학금	이중 등록금 납부자에게 본교 등록금 면제	37명	23명
한동 100만원 지원금	재정상황에 따라 100만원 지원금 지급	4명	38명
(외부) ASEMDUO 장학금	유럽 신규대학과의 1:1 교류장학금	1명	4명
(외부) 미래에셋 장학금	교환학생들을 위한 장학금	3명	5명
(외부) ACUCA 장학금	ACUCA 협의회에서 제공하는 장학금	1명	1명

- 학생들의 수요가 많은 디자인, 공과 계열의 학생들이 지원할 수 있는 유럽 신규대학과의 교류가 시작되어 해당 학부 학생들의 해외 수학기회가 증가하였음

국가	학교명	파견분야
독일	Macromedia University of Applied Sciences	디자인, 경영, 언론
폴란드	Adam Mickiewicz University in Poznań	디자인, 컴퓨터공학, 생명과학 등 전 분야
불가리아	Technical University of Sofia	공학 전 분야
핀란드	Saimaa University of Applied Sciences	디자인, 경영
포르투갈	Fernando Pessoa University	공학, 인문 전분야
스웨덴	Konstfack University	디자인

- 국·내외 네트워크를 확장하여 교류협력 분야를 넓혀가고 있음
- 유럽에서 진행하는 ERASMUS+ 사업에 협력하여 본교와 유럽대학 교수, 직원, 학생 간의 인적교류가 확대되었음

학교 및 국가명	네트워크 구축 현황
폴란드 SWPS University of Social Sciences and Humanities	한동대 심리 교수 1명 교환 한동대 국제처 직원 2명 교환 SWPS대학 심리 교수 1명 교환 SWPS대학 한국학 교수 1명 교환 (아시아학 교류 확대)
리투아니아 LCC International University	LCC대학 지원 1명 교환

- 해외 파견대신 국내에서 개최되는 다양한 국제컨퍼런스(한중총장포럼, 한러총장포럼, 한국국제교육자협의회 등)에 참가하여 국내외 국제처 담당자와 네트워크를 구축하였음

- 기존 해외대학 파견자, 본교 해외대학 유치학생, 신규 파견자, 국제처 담당자 간의 소통 플랫폼을 구축하여 (카카오톡 오픈채팅) 예비 파견학생들에게 실질적인 도움을 제공하였음

■ **향후발전계획**

- 파견 교환학생들의 선발 및 지원뿐만 아니라 파견 전 교육 부분에 더욱 집중하고자 함. 교내 영어교육 기관 혹은 외국인 학생들과 협력하여 영어 스피킹 교육프로그램, 영문 이메일 작성법 강의, 외국인과의 대화 예절 교육 등 어학 및 매너와 관련한 교육을 진행하는 등 학생들의 글로벌 능력 함양을 기르는 프로그램으로 운영하고자 함
- 교환 파견에 경제적인 부담이 적고 학생들의 수요가 높은 동유럽, 중유럽 대학과 본교 등록금 납부가 가능한 미국 대학 위주로 교류 네트워크를 확대하고자 함
- 더 많은 학생들이 재정 도움을 받고 파견될 수 있도록 외부 재정사업인 아셈듀오, Erasmus+ 등에 적극적으로 지원, 장학생 파견 수를 늘리고자 함
- 다양한 홍보 수단 및 재정 기회, 교육 프로그램을 통해 우리대학의 많은 학생들이 교환학생 프로그램을 통해 새로운 학문의 기회를 접하고, 독립심, 개척정신 및 글로벌 어학능력 및 마인드를 함양 할 수 있도록 파견학생의 수를 더욱 늘리고자 함. 최소의 자격조건만 충족시킬 경우 학생들이 원하면 누구나 교환학생 프로그램에 참여할 수 있도록 하는 여건을 마련코자 함
- 해외파견 학생들의 네트워크 플랫폼을 구축하여 학생 간 정보 공유가 원활히 되도록 운영할 계획임

3.7 유학생 유치 국가 수(다양성)

지표명	유학생 유치 국가 수(다양성)	지표산정기간(기준일)	2017.04.01
담당부서명	국제교류협력실	담당자	정예리
지표 실값	38개국	준거집단	대학 자체

평가 척도	A	B	C	D	E
	35개국 이상	30개국 이상	25개국 이상	20개국 이상	20개국 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	40	42	44	46	48

### ■ 현황 분석

- 2017년 4월 1일 기준 대학정보공시 외국인 유학생 국가별 현황은 다음과 같음

연번	국가	학위과정	공동학위생	연수과정	총원
1	과테말라	1	0	0	1
2	네덜란드	0	0	2	2
3	대만	0	0	2	2
4	독일	1	0	0	1
5	라오스	1	0	0	1
6	러시아	1	0	2	3
7	르완다	1	0	0	1
8	마다가스칼	1	0	0	1
9	말라위	1	0	5	6
10	말레이시아	1	0	0	1
11	멕시코	2	0	0	2
12	몽골	5	9	2	16
13	미국	15	0	6	21
14	베트남	0	0	1	1
15	스위스	1	0	0	1
16	아르헨티나	3	0	0	3
17	오스트레일리아	1	0	0	1
18	온두라스	2	0	0	2
19	요르단	0	0	1	1

연번	국가	학위과정	공동학위생	연수과정	총원
20	우즈베키스탄	2	0	1	3
21	우크라이나공화국	1	0	0	1
22	인도네시아	2	0	1	3
23	일본	3	0	0	3
24	중국	8	0	11	19
25	체코	0	0	2	2
26	카자흐스탄	1	0	0	1
27	캄보디아	1	0	1	2
28	캐나다	2	0	0	2
29	케냐	0	0	0	0
30	키르기즈스탄	2	0	0	2
31	탄자니아	1	0	0	1
32	태국	2	0	0	2
33	터키	0	0	1	1
34	파키스탄	0	0	2	2
35	페루	0	0	2	2
36	필리핀	1	0	1	2
37	헝가리	0	0	6	6
38	홍콩	2	0	0	2
합계		65	9	49	123

- 2017년 목표값이었던 34개국보다 4개 국기를 초과 달성하여 총 38개 국적의 다양한 외국인 학생이 본교에 수학 중에 있음
- 북미권 및 유럽 선진국 학교들과 협약이 활발하게 맺어져 해당 국가에서 오는 외국인 학생들이 증가한 것이 재학생 국적 다양성에 영향을 줌
- 다수의 100% 영어 강의 전공 운영 및 학부별 높은 영어강의 비율로 인해 한국어 능력이 부족하더라도 본교에서 수학할 수 있는 점과 문화적 다양성, 외국인 학생 지원 시스템 등이 다양한 국적의 외국인 학생들을 유치하는데 바탕이 되고 있음
- 이런 다양한 국가에서 유학 오는 것은 우리대학교가 글로벌 대학으로서의 활발한



국제 교류협력 활동과 네트워크 역량이 있음을 보여주는 지표임

#### ■ 향후발전계획

- 2014년부터 '유학생 유치·관리 역량 인증' 획득으로 정부지원 및 비자서류 심사 완화 등 다양한 긍정적인 영향이 있었던 바, 향후 교육국제화역량인증제에도 지속 선정될 수 있도록 하여 다양한 국적의 외국인 학생들을 유치해 나갈 것임
- 외국 학생들을 유인할 수 있는 전공과 프로그램을 강화하여 자비 유학생 유치를 강화해 나갈 것임
- 또한 우리대학교의 개발도상국 장학금(코너스톤 장학금)을 적극 활용하여 개발도상국의 우수 학생들을 유치해 나갈 것임
- 체계적인 외국인 학생 관리 및 지원을 통해 외국인 학생들의 만족도를 높이고 해외 학생 유치 전략에 외국인 졸업생들을 적극 활용해 나갈 것임
- 북미, 유럽 등 국제교류협력 네트워크를 지속적으로 확대 및 강화하여 다양한 문화적 배경을 가진 학생들이 지속적으로 유입될 수 있도록 노력해 나갈 것임
- 외국인을 위한 편의 시설을 증대할 계획임

### 3.8 영어강의 비율

지표명	영어강의 비율		지표산정기간 (기준일)		2017. 4. 1
담당부서명	교무지원팀		담당자		백 주 훈
지표 실값	38.4%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	35%이상	~30%이상	~25%이상	~20%이상	~20%미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	39%	39.5%	40%	40.5%	41%

■ 현황 분석

- 우리대학교 2017학년도 영어강의비율은 38.4%로 당초 2017년도 목표값 44%보다 5.6%p 감소하였음. 이는 2015년 당시 영어강의비율이 40.3%여서 목표값을 높게 설정하여 감소폭이 다소 큰 것으로 보임
- 2017학년도 1,2학기 영어강의 비율 산출 내역은 다음과 같음

학기	영어강의(100%) 강좌수	전체개설강좌수	비율
2017-1학기	247	622	39.7%
2017-2학기	223	603	37%
계	470	1,225	38.4%

- 2015년도 영어강의 비율보다 1.9% 하락하였지만, 우리대학교 매년 영어강의비율이 전국대학 중에서도 상위권에 속할 정도로 높은 편에 속하였음
- 신입교원 채용시 외국인 또는 영어강의 가능 교원을 채용하고 있어 영어 강의 비율 유지 및 향상에 영향을 미치고 있음(2017. 4. 1 기준 외국인 교수 비율 22.1%로 전국 4년제 사립대 평균 8.5% 보다 월등히 높음)
- 또한 양적 측면뿐만 아니라 영어강의의 질적 향상을 위하여 2017년도 1학기부터는 외국인 학생들의 영어강의에 대한 불만을 해소하고자 영어강의 표준 가이드라인을 교수에게 제공하여 보다 명확한 영어강의를 진행할 수 있도록 하고 있음
- 우리대학교 영어강의 표준 가이드라인은 다음과 같음

구분	일반영어강의	한국어 사용자만 있는 영어강의
강의계획서	영어로 작성	영어로 작성
강의	100% 영어로 강의 진행	100% 영어로 강의 진행
교재 및 부교재, 보조자료(PPT, 영상, 유인물 등)	영어자료 제공★	영어 또는 한국어 자료 제공 가능
토론, 질의 응답, 발표	- 영어로 진행★ (* 내용의 난이도 및 영어구사능력의 현실적인 이유로 한국인 학생이 한국어로 질의를 할 경우 질의한 내용을 영어로 질문요약하고 답변을 영어로 하는 것이 원칙이며, 그룹토론시 외국인 학생은 영어가능 그룹에 배정 필요)	영어 또는 한국어로 진행 가능

구분	일반영어강의	한국어 사용자만 있는 영어강의
과제, 퀴즈, 시험	과제 제출, 시험 등의 평가를 영어로 작성 (* 과제와 시험에서 한국어 사용을 허용할 경우 영어가 모국어가 아닌 외국인 학생들에게 언어로 인한 평가의 불이익이 없을 것임을 반드시 공지하여야 함)	과제 제출, 시험 등의 평가를 영어 또는 한국어 작성 가능
수업관련 공지 (HISNet공지 등)	영어로 공지★	영어 또는 한국어 공지 가능

★ 항목은 한국어로 제공 및 진행시 영어번역이 반드시 이루어져야 함.

\* 일반영어강의 : 외국인 학생 또는 외국인 학생과 한국어 가능학생이 함께 수업을 듣는 강의

\* 한국어 사용자만 있는 영어강의 : 한국어 가능학생만 수업을 듣는 강의

## ■ 향후 발전계획

- 현재 정책적으로 외국 신입생 유치 확대 및 글로벌융합전공 유지, 교환학생 증가에 따라 100% 영어강의의 수요가 지속적으로 늘고 있어 각 학부별로 영어강의 100% 강좌수를 늘릴 수 있도록 요청하여 학생들의 교육만족도 향상을 추구하고 있음
- 우리대학교는 졸업요건으로 교양 및 전공과목중 영어강의 의무 이수 학점이 있어, 학생들의 영어학점 이수에 어려움이 없도록 영어강의를 다양하게 개설하도록 지속적으로 학부로 요청하고 그 반영여부를 확인할 계획임
- 2017년도 1학기부터 영어강의 표준 가이드라인을 교수에게 제공하여 종전 영어 강의에 대한 학생들의 불만사항을 해결하고 실제로 강의평가시에도 과목 유형에 따라 영어강의는 별도로 평가함으로써 영어 강의 질을 지속적으로 향상을 도모할 계획임
- 신입교원 채용시 영어권 외국인 교원 또는 영어강의 가능 교원 우선 채용 정책을 계속 유지할 필요가 있음
- 한동교육개발원의 English Help Desk와 학부별 TA 섹션 등을 통해 영어 강의에 부담을 느끼는 학생들에 대한 지원을 보다 강화할 계획이며, 또한 교원들이 보다 영어 강의를 잘 할 수 있도록 교원들에 대한 일대일 영어강의 지원을 지속적으로 추진해 나갈 계획임



# 4

## 학생 · 인성 영역

---

- 4.1 학생진로현황(취업률, 진학률)
- 4.2 재학생총원률
- 4.3 인턴십 프로그램 참여자 비율
- 4.4 신입생 경쟁률
- 4.5 중도탈락율
- 4.6 입학사정관제 선발비율
- 4.7 학생 사회봉사 참여비율
- 4.8 우수학생 유치율
- 4.9 무감독 양심시험 비율



## 4.1 학생진로현황(취업률, 진학률)

지표명	학생진로현황		지표산정기간(기준일)		2016.6.1
담당부서명	경력개발팀		담당자		김정직
지표 실값	8점		준거집단		전국 대학 평균
평가 척도	A	B	C	D	E
	9점 이상	7점 이상	5점 이상	3점 이상	3점 미만
평가 결과		●			
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	8점	8점	9점	9점	10점

## ■ 현황 분석

- 우리대학교 최근 3년간 취업률 및 진학률은 다음과 같음

학년도	졸업자수	취업률	진학률
2014	792	55.0%	15.5%
2015	846	54.9%	16.4%
2016	845	49.0%	16.3%

- 2016학년도 취업률은 49.0%로서 지난 2015학년도 지표값 54.9%보다 5.9%p 하락하였고, 이는 전국 평균인 50.9%보다 1.9% 낮으며 백분위 순위도 상위 55%에 해당함
- 2016학년도 진학률은 16.3%로서 지난 2015학년도 지표값 16.4%보다 0.1%p 하락하였으나, 이는 전국 평균인 7.4%에 비해 높은 값이며 백분위 순위도 상위 12.3%에 해당함
- 2017년 평가척도에서 취업률은 C(3점), 진학률은 A(5점)에 해당함
- 우리대학교 학생들이 대기업, 공기업, 국제NGO등에 선호도가 높으나, 해당 채용시장이 축소된 것이 취업률 하락의 원인으로 분석됨. 중견기업 및 우수 지역 기업들의 발굴을 통해 취업 진출의 다양화 방안의 개발이 필요한 것으로 보임

- 졸업 이전에 합격하기가 사실상 어려운 로스쿨과 의학전문대학원 준비학생들이 많은 것도 취업률 하락의 원인으로 분석됨
- 2015년도에 비해 남학생 취업률은 51.5%로 하락하였으나(2015년 당시 60%), 여학생 취업률 2015년과 비슷한 수준인 46.3%로 유지하였는데(2015년 당시 46.6%) 이는 여학생 취업역량강화 프로그램의 신규 개설 등이 긍정적으로 작용한 결과로 보임
- 저학년부터 체계적인 진로 체계를 수립하기 위해 신입생 대상 진로 프로그램을 신설함
- 학부별 진로 선택을 위한 진로계획 및 상담체계를 위해 진로지도교수(기존 추천을 통해 임명 → 학부장(당연직)외 추천 1명을 선정) 구성 체계를 하여 학부별로 진로지도 체계 강화함
- 창립한 졸업생 멘토단으로 멘토링 아카데미외 온라인으로 멘토링이 상시 멘토링이 가능토록 OH! Mentor(온라인 한동멘토링) 신설함
- 대구 경북 혁신도시로 이전한 공공기관을 방문하여 학교 졸업생의 우수성을 알리고, 학교의 인지도를 향상시켰음
- 공기업 및 외국계기업의 관심이 높아져 NCS 프로그램 강화 및 외국계기업 커리어캠프 프로그램 신설함
- 대학일자리센터 사무실을 오석관(기존)에서 산학협력관으로 이전하여 산학협력단과 협업을 통해 기업체 발굴 강화함
- 고용노동부 대학일자리센터 사업에 선정되어 5명의 취업전담 컨설턴트가 상주하여 상시 진로취업상담(입사지원서 첨삭, 면접 컨설팅 등)이 되었음
- 고용노동부 재학생 직무체험 사업을 신청하여 재학생들에게 다양한 직무체험 역량 강화 기회 부여하기 위해 FC Handong, 산학협력단에서 관리하는 가족회사 등으로부터 접수받아 직무체험 실시함
- 학생들의 취업률 및 진학을 향상을 위하여 고용노동부사업, 특성화사업, ACE사업을 통해 다음과 같이 다양한 취업 촉진 프로그램 등을 수행하였음

순번	프로그램명	일자	수행실적
1	캠퍼스리크루팅	2017.3~5, 9~11	1학기 411명, 2학기 899명
2	취업특강	2017.3, 9	1학기 368명, 2학기 281명



순번	프로그램명	일자	수행실적
3	취업캠프(외국계캠프)	2017.6	1학기 44명, 2학기 진행중
4	취업 및 진로교과목	2017 1, 2학기	2개과목(비전과 진로탐색, 비전과 취업역량개발) 진행
5	직무적성검사	2017.4, 10	특강(1학기 69명, 2학기 48명) 모의시험(1학기 99명, 2학기 74명)
6	한동 직무적성검사 챌린지	2017.4	100명 응시
7	대학일자리센터	2017.3~ 현재	1,723명 상담(189명 졸업생, 지역청년포함)
8	VIVA 진로진단 설문조사	2017.3~	1학기 638명 실시, 2학기 475명 진행중

#### ■ 향후발전계획

- 2016년 전국 대학 평균 취업률이 2015년에 비해 1.4%p 하락(52.3%→50.9%)하여 전반적인 경기침체가 지속적으로 유지될 것으로 예상되며, 이에 따라 졸업생의 진로진출 경로를 분석하여 학생들에게 다양한 취업 경로를 소개하는 프로그램이 필요함
- 취업통계조사 기준일 변경(6.1기준에서 12.31기준으로) 및 산정 방법(영농업종사자, 개인창업활동 종사자, 1인 창(사)업자, 프리랜서 추가)의 변화로 취업률 발표시기(당해 9월에서 익년 12월)가 변경됨에 따라, 앞으로는 변경된 제도에 맞는 목표 조정이 필요함
- 매학기 VIVA 진로진단 설문조사를 실시하여 결과로 미흡한 학생들 대상으로 진로지도교수를 통해 진로상담 실시
- 진로 및 취업설계와 관련하여 주요역할을 담당한 히즈넷 VIVA 진로진단을 최근 역량개발과 관련한 트렌드에 적합하도록 시스템을 개선하여 참여율 향상을 도모함
- 학부별 진로계획 및 상담체계 수립을 위해 1개 학부를 롤모델로 선정하여 선도적 체계 수립 및 사례 수집을 시행할 계획
- 학부별로 진로 및 취업역량강화를 위해 학부 특성에 맞는 프로그램 공모를 통해 선정된 프로그램을 지원
- 진로지도교수의 지속적인 진로 지도를 권장하기 위해 보상제도 신설
- 체계적인 진로설정 수립을 위해 신입생 진로 프로그램 강화 및 참여인원 확대

- 여학생 취업역량개발을 위해 지속적으로 여학생 프로그램을 개발하고, 여학생 진로 동아리를 추가로 운영하여 특별관리 실시
- 4학년 위주의 단발성으로 진행된 취업스터디그룹을 전 학년을 아우르는 진로동아리로 개편하여 지속적으로 진로동아리 양성

## 4.2 재학생충원률

지표명	재학생충원율		지표산정기간 (기준일)		2017. 4. 1
담당부서명	교무지원팀		담당자		백 주 훈
지표 실값	135.4%		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	122%이상	~110%이상	~104%이상	~96%이상	~96%미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	135%	132.5%	130%	127.5%	125%

### ■ 현황 분석

- 2017년 현재 우리대학교 재학생 충원율은 135.4%로 전년도보다 2.7%p 상승되었으며, 최근 3년간 재학생 충원율도 계속 130% 이상을 유지하고 있어 2017. 4. 1 기준 전국 대학 평균(113%)보다 훨씬 높아 전국 대학 최상위권에 해당하는 것으로 판단됨
- 최근 3년간 우리대학교 재학생 충원율 현황은 다음과 같음

학년도	재학생수(4.1 기준)	편제정원	재학생충원율(%)
2015	4,075	3,032	134.4%

2016	3,990	3,007	132.7%
2017	4,030	2,976	135.4%

- 또한 학생 총원율이 양적인 측면이라고 할 때, 질적인 측면이라고 할 수 있는 중도 탈락율 지표값 역시 1.4%로 다른 대학보다 상당히 낮아 질적·양적·측면 모두 우수하다고 할 수 있음
- 재학생 총원율이 높아지는 또 다른 원인은 취업난이 심각한 현 시대에 졸업을 연기하고 재학 신분을 유지하고자 하는 고학기 학생이 많아 재학생 총원율도 점차 높아지는 것으로 판단되며, 2012학년도 신·편입생부터는 6학기(누적 3년)로 휴학을 제한함으로써 학생들이 조기에 졸업할 수 있도록 제도를 마련하였음
- 재학생 총원율이 높아짐으로써 각종 평가에 좋은 영향을 미치는 것은 사실이나, 학교입장에서는 전임교원확보율과 기숙사 수용률 등 부정적인 영향을 끼침으로 각종 지표에 도움이 되지 않는 이면도 있음

#### ■ 향후발전계획

- 재학생 총원율을 유지하고자 지속적으로 노력하며, 학생들이 조기에 취업 및 졸업을 할 수 있도록 각종 규정 및 제도에 대한 보완이 필요하며 고학기자를 위한 다양한 취업 관련 프로그램 제공을 위해 노력이 필요할 것으로 보임
- 향후 국내 대학 입학 인구 감소를 대비하여 국내보다 외국인 유학생 유치 등을 통해 정원의 학생 유치를 확대하여 재학생총원율 유지 또는 목표달성을 하고자 함
- 또한 단순히 양적인 측면이 아니라, 학생들이 만족도 향상을 위해 꾸준한 행정 및 재정적인 지원을 통해 질 높은 교육이 이루어질 수 있도록 노력 필요

### 4.3 인턴십 프로그램 참여자 비율

지표명	인턴십 프로그램 참여자 비율		지표산정기간 (기준일)		2016. 3. 1~2017. 2. 28
담당부서명	산학연구인재개발처		담당자		박성호
지표 실값	10.72%		준거집단		대학자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	10% 이상	~8% 이상	~6% 이상	4% 이상	4% 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	9%	9.5%	10%	11%	12%

#### ■ 현황 분석

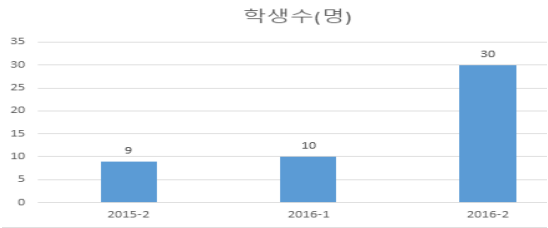
- 자체평가 기간 내 우리대학교 인턴십 참여 현황은 다음과 같음

구분	인턴십 참여대상자(A)	인턴십 참여자(B)	참여율(C=B/A)	인턴십 참여기업수
2015년	2,318명	46	1.98%	23
2016년	2,305명	197	8.54%	144
2017년	2,358명	253	10.72%	183

\*인턴십 참여대상자는 4. 1 현재 5학기 이상 재학생 수 임

- 2016년부터는 국고사업추진을 통해 현장실습의 장려하였으며, 산학협력선도대학육성 사업의 신규 선정에 따라 가족회사의 홍보활동을 통해 양적인 증가가 이루어짐
- 현장실습의 경우 정규직채용프로세스와 동일한 전형절차와 함께 정규직으로의 전환이 용이하여 취업부서와 연계하여 현장실습을 독려하고 있음
- 가족 회사를 위주로 하여 인턴구인신청을 매학기 안내하고 있으며 이와 함께 인턴구직자와의 매칭 작업을 경력개발팀의 대학청년고용센터, 현장실습지원센터, 공학교육혁신센터, 특성화사업단 등 과 협력을 통해 추진하고 있음
- 전국 대학 최초로 시행한 자유학기를 통해 다음과 같이 인턴십 참여학생들이 점차 늘고 있는 추세임

학기	학생수(명)	이수학점	평균이수학점
2015-2	9	7~12	10
2016-1	10	6~12	8.5
2016-2	30	3~12	8.8



#### ■ 향후발전계획

- 현장실습지원센터의 홈페이지 구축을 통해 구인 및 구직자간의 원활한 매칭작업 및 작업이 온라인 현장실습 MOU 체결이 가능하도록 구현함
- 각 사업단의 현장실습관련 사항을 통합하여 운영하는 방안에 대해 검토 추진예정임
- 현장실습이 직업선택의 가장 중요한 요소로 반영됨에 따라 경력개발팀 및 현장실습지원센터와의 협력을 통해 현장실습의 체계적인 지원과 함께 학생들의 직업선택의 중요성에 대한 교육이 이루어 질 수 있도록 함
- 자유학기제에 대한 적극적인 홍보를 통해 인턴십 비율을 늘여갈 것이며, 기존 인턴십 수행 학생들의 수기 등을 책자로 만들어 재학생들의 인턴십에 대한 벽을 낮추어 갈 계획임

#### 4.4 신입생 경쟁률

지표명	신입생 경쟁률		지표산정기간(기준일)	2017.4.1	
담당부서명	입학사정관팀		담당자	김순정	
지표 실값	4.1 대 1		준거집단	학생수 5,000명 이하 지방 사립대	
평가 척도	A	B	C	D	E
	6.5대 1 이상	~ 5.42대 1 이상	~3.98대 1 이상	~ 1.74대 1 이상	1.74대 1 미만
평가 결과			●		

향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	4.2대 1 이상	4.4대 1 이상	4.6대 1 이상	4.8대 1 이상	5대 1 이상

■ 현황 분석

- 2017학년도 우리 대학 경쟁률은 4.1 : 1로 학생 수 5,000명 이하 지방 사립대의 평균 경쟁률 4.83 : 1 보다 하락하였음
- 지난 평가연도인 2015학년도 비교 시, 경쟁률 하락은 수시 선발 보다 특히 정시 선발에서 더 두드러지게 나타났음

구분	2017학년도	2015학년도
수시	4.3 : 1	4.8 : 1
정시	3.6 : 1	6.3 : 1
전체	4.1 : 1	5.1 : 1

- 다음은 지난 자체평가 때의 정시 경쟁률과 올해 자체평가 때의 정시 경쟁률 비교로 지원인원 및 경쟁률 모두 다소 하락한 모습을 보이고 있음

구분	2017학년도	2015학년도	감소인원
지원인원	468명	963명	495명
모집인원	130명	152명	
경쟁률	3.6 : 1	6.3 : 1	

- 2017학년도 경쟁률 하락으로 추정되는 요인으로는 학령인구 감소, 수도권 지원자의 지방대학 기피 현상, 대학의 선발 방식의 변화(대학의 수시 모집인원의 확대로 수시를 준비하는 수험생이 증가함)에 따른 정시 지원인원 감소 등의 종합적 원인으로 추정됨

가. 학령인구 감소 : 2015학년도 대비 2017학년도 56,436명 감소함

구분	1998년 생 (2017학년도 수험생)	1997년 생 (2016학년도 수험생)	1996년 생 (2015학년도 수험생)
출생이수	634,790명	668,344명	691,226명
합계출산율	1.45명	1.52명	1.57명

나. 대학의 선발 방식의 변화(대학의 수시 모집 확대 : 2015학년도 64% → 2017학년도 69.9%)

학년도	수시모집		정시모집		계(명)
	모집인원(명)	비율(%)	모집인원(명)	비율(%)	
2017	248,669	69.9	107,076	30.1	355,745
2015	241,093	64.0	135,774	36.0	376,867
2013	236,349	62.9	139,346	37.1	375,695

다. 지역별 지원자 현황 : 수도권(서울/경기/인천) 지원자의 감소

: 2015학년도 34.3 → 2017학년도 27.7%

학년도	서울/경기/인천		부산/울산/경남		대구/경북		광주/전라		대전/충청		강원/제주		해외	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
2017	936	27.7	474	14.1	608	18	378	11.2	451	13.4	95	2.8	431	12.8
2015	1375	32.7	579	13.8	842	20.0	444	10.5	422	10.0	101	2.4	446	10.6
2013	1451	34.3	588	13.9	647	15.3	409	9.7	495	11.7	123	2.9	521	12.3

- 수험생 인원 감소 등 대외적인 위기 상황에서도 신입생 경쟁률 향상을 위하여 잠재적 수험생(고등학교 1~3학년) 및 학부모를 대상으로 다양한 프로그램을 운영하였음
- 2016년 실시된 관련 실적은 G-IMPACT 체험 활동(2회) 777명, 전공체험활동 356명, 오픈캠퍼스 1,415명, 입학사정관 고교 방문 145개교 3,450명, 정보소외지역 입시상담 31개교 955명, 홍보단 학생 고교 방문 152개교 2,482명, 재학생 모교방문단 84개교 2,131명, 주요도시 설명회 15개 도시 1,296명, 교사직무연수(2회) 164명, 교수전공특강 63개교 4,924명, 모의면접 70명 등이 참여함
- 특별히, 중학교 자유학기제 프로그램을 지원하여 잠재적 지원자의 학교 인지도를 확대하고 있음(전공체험활동(320명), 교수전공특강(668명), 오픈캠퍼스(116명), 창의력도움닫기 203명)
- 수험생이 대학을 지원하는 방식 변화(수시 지원인원 증가, 정시 지원인원 감소)에 따라 우리대학교는 2019학년도 대학입학전형 부터 수시 100% 선발로 모집방법에 큰 변화를 주었음
- 특히, 학령인구 감소에 대비하여 수시 지원인원 확대를 위해 신 성장 전형에 대한 모집인원 확대 및 소프트웨어인재 전형 신설 등 급변하는 외부환경에 대응하고자 노력하고 있음

구분	2019학년도	2018학년도	비고
모집방법 변화	수시 100%	수시 84.7% 정시 15.3%	
신 성장 전형	대안학교 70명	대안학교 45명	25명 증가
	해외학생 90명	해외학생 70명	20명 증가
	소프트웨어인재 5명	-	5명 신설
지원자격 완화	사회기여자 및 배려자 : 10년 이상자	사회기여자 및 배려자 : 20년 이상자	

- 수요자의 정보 취득 형태도 빠르게 변화하고 있으며, 이런 변화에 다양한 시도로 빠르게 대처하고 있음
- 특히, 금년도 2017년 신설한 유튜브를 통한 인터넷 방송(한입만)은 수험생들로 하여금 큰 호응을 얻고 있으며, 수도권 상담워크(1:1 맞춤형상담)는 수험생과 부모님들의 궁금증을 해결하는 유용한 홍보 수단으로 이용되고 있음
- 또한, SNS(facebook)를 통해 다양한 학교의 경쟁력을 홍보하고 있으며 2016년 6월 2,003명의 팔로어가 1년 사이 3,195명으로 증가하였고, 카카오톡 실시간 상담의 수요도 꾸준히 증가하고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 입시 홍보의 저비용 고효율 정책을 추진할 계획임. 이를 위해 기존에 강점을 보이고 있는 SNS 및 유튜브 등을 활용한 온라인 홍보를 더욱 강화할 계획임. 특히 교육성과 위주의 입시 홍보를 강화할 계획임
- 이외에도 수험생 인원 감소 등 대외적인 위기 상황을 극복하기 위해 다방면으로 노력할 계획임. 입학사정관을 통한 창의·인성 체험활동, 전공체험활동, 고교방문 대입전형 안내, 학생 맞춤형 상담, 대입설명회, 입학정보 제공을 위한 홈페이지 운영, 교시역량강화 연수, 중학교 자유학기제 지원 등 다양한 고교-대학 연계 프로그램을 더욱 강화하여 잠재적 지원자의 지속적인 발굴노력을 할 계획임
- 신입생 경쟁률 향상을 위해서는 교육의 질적 향상 및 타 대학과 차별되는 특성화 정책을 계속 적으로 발굴, 발전시켜 재학생의 교육 만족도를 제고하여 대외적인 학교 신인도를 높이는데 계속적으로 노력을 기울일 예정임



## 4.5 중도 탈락율

지표명	중도탈락율		지표산정기간(기준일)		2017
담당부서명	교무지원팀		담당자		백 주 훈
지표 실값	1.4%		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	2.7%이하	~4.2%이하	~5.3%이하	~7.2%이하	~7.2%초과
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%

### ■ 현황 분석

- 중도탈락율은 학생총원율과 마찬가지로 학생들의 만족도를 간접적으로 측정할 수 있는 지표로서, 학생총원율이 양적 지표라고 하면, 중도탈락율은 질적 지표라고 할 수 있음
- 2017학년도 현재 기준 중도탈락율은 1.4%로 전국대학 평균인 6.5%보다 5.1%p차이로 상당히 낮은 편이며, 최근 5년간 우리대학교 중도탈락율 현황을 보면 점차적으로 감소하는 추세를 보이고 있음
- 최근 5년간 우리대학교 중도탈락율 현황은 다음과 같음

학년도	중도탈락학생수	제적생수	중도탈락율(%)
2013	111	5,497	2.0%
2014	120	5,542	2.2%
2015	101	5,589	1.8%
2016	70	5,599	1.3%
2017	79	5,594	1.4%

- 중도탈락율이 낮아지고 있는 추세는 학사경고 누적으로 인한 중도탈락 학생들을 해당학부장, 팀교수, 전공교수, Academic Advisor중 1인 면담과 상담센터의 상담 및

별도 프로그램으로 학업관리 등을 하고 있으며, 에브리타임 장학금 지급 등의 보상을 통해 학생들의 학업증진에 도움을 주는 부분들에 대한 영향이 있는 것으로 판단됨

- 또한 학기중간 수업적응도를 실시하며 15~17주차에 수업만족도(강의평가)를 의무적으로 실시함으로써 수업에 대한 질 개선 및 학생중심 학사행정을 통하여 학생들이 학업에 보다 잘 적응할 수 있도록 노력을 한 사항들이 긍정적 영향을 미친 것으로 여겨짐

■ **향후발전계획**

- 중도탈락율 유지 혹은 하락을 위해 중도탈락 사유에 대해 다방면으로 충분한 연구 및 검토를 통해 사전에 예방할 수 있는 방안 마련 필요함
- 현재 E-AA 전산화를 통해 학업조기진단시스템을 개발하여 위기 학생(학사경고자 등)에 대해 조기에 진단하여 동기강화 상담 및 학습 컨설팅을 의무화하여 중도탈락율을 개선할 수 있도록 함
- 또한 제도적인 보완 뿐 아니라, 학교전반 시설 개선 및 다양한 편의시설 확대, 우수한 교수진 확보 등 학생들의 만족도 향상을 위해 지속적인 노력이 필요할 것으로 판단됨

4.6 입학사정관제 선발비율

지표명	입학사정관제 선발비율		지표산정기간 (기준일)		2017. 4. 1
담당부서명	입학사정관팀		담당자		조은석
지표 실값	64.7%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	60% 이상	50% 이상	40%이상	30% 이상	30% 미만
평가 결과	◎				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	60% 이상	60% 이상	60% 이상	60% 이상	60% 이상

## ■ 현황 분석

- 2017학년도 전국대학 학생부종합 전형(입학사정관제 전형)의 모집비율은 19.0%이며, 본교의 입학사정관제 선발비율은 64.7%로 전국대학보다 매우 높은 수준임
- 우리대학교는 2009학년도부터 입학사정관 전형(학생부 종합전형)을 도입 및 확대·내실화함으로써 대학 교육철학에 부합하는 인재를 선발·양성해 왔으며, 입학사정관제 선도대학으로서 대입전형 개선을 통한 고교교육 정상화에 기여하였음
- 특히, 지난 10년(2008~2017년)간 입학사정관제 운영 지원사업(현 고교교육 기여대학 지원사업)에 선정되어 입학사정관제의 안정적인 정착 및 고교교육 정상화에 선도적인 역할을 해왔음
- 2017학년도 신입학 전체 전형(801명)을 기준으로 입학사정관이 서류심사 등에 참여한 전형을 통해 선발된 학생(661명)은 82.5%로 매우 높은 수준임. 이는 정시를 제외한 모든 신입학 전형에서 본교 입학사정관이 서류심사 등에 참여하여 학생을 선발하고 있음. 단, 대교협에서 인정하는 학생부 종합전형만을 대상으로 할 경우에는 64.7%(518명)의 지표값을 보이고 있음(정보공시는 대교협 기준인 64.7%로 공개되고 있어, 지표 실값은 정보공시와 혼선을 피하기 위해 정보공시 내용을 기준으로 작성함)
- 또한, 대학교육의 특성과 연계된 학생선발 전략을 수립하였으며, 본교 인재상에 부합하는 학생을 선발하기 위해 G-IMPACT선발 기준을 개발하여 적용하고 있음

## ■ 향후발전계획

- 우리대학교는 고교교육 정상화에 기여하고, 본교의 인재상에 부합하는 학생을 선발하기 위해 입학사정관을 활용한 선발 방식을 지속적으로 추진할 계획임
- 이러한 입학사정관제 선발 방식에 있어서 선발의 공정성과 사회 구성원의 신뢰성 제고를 위하여 입학사정관의 신분 안정화와 더불어 입학사정관의 전문역량을 지속적으로 향상 시킬 계획임
- 입학사정관을 통해 창의·인성 체험활동, 전공체험활동, 고교방문 대입전형 안내, 학생 맞춤형 상담, 대입설명회, 입학정보 제공을 위한 홈페이지 운영, 교사역량강화 연수 등 다양한 고교-대학 연계 프로그램을 운영하여 잠재적 지원자의 지속적인 발굴 노력을 할 계획임
- 또한, 선발된 학생들이 성공적으로 대학 생활에 정착할 수 있도록 선발-교육 연계

노력을 강화할 계획임. 특히, 선발-교육 협의체를 구성하고 학생들의 지원 필요에 따라 학업지원, 인성지원, 심리지원, 진로지원, 재정지원 등으로 세분화하여, 입학 전 추수지도 프로그램과 입학 후 추수지도 프로그램을 운영할 계획임

- 목표값인 '60%이상' 은 전국대학교 2017학년도 입학사정관제 전형(학생부 종합)의 모집비율인 19.0%보다 매우 높은 수준이며, 본교의 인재상과 비전에 부합하는 학생을 선발하기 위해 현재 수준의 입학사정관제 선발비율을 유지하고자 함

#### 4.7 학생 사회봉사 참여비율

지표명	학생 사회봉사 참여비율		지표산정기간 (기준일)		2016학년도
담당부서명	학생지원팀		담당자		정수정
지표 실값	50.1%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	50% 이상	~40% 이상	~30% 이상	25% 이상	25% 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	51%	52%	53%	54%	55%

#### ■ 현황 분석

- 우리대학교는 사랑, 겸손, 봉사의 기독교 정신의 건학이념에 기초하여 1995년 개교 때부터 사회봉사를 전교생의 교양필수교과목으로 개설하여 현재까지도 꾸준히 지역 및 해외 봉사활동을 적극적으로 수행하고 있음
- 우리대학교의 사회봉사를 중심으로 한 다양한 교육기부 활동의 공로를 인정받아 교육부가 주최하고 한국과학창의재단이 주관하는 '교육기부 우수기관 인증제' 인증기관

으로 선정(2015.9.17.)되었으며, 또한 `2015년 제 4회 교육기부 대상(교육부 장관상)`을 수상(교육부 주최, 한국과학창의재단 주관), `2016년 사회복지 자원봉사 우수 프로그램-우수상` (한국사회복지협의회 주관)을 수상하여 사회봉사의 성과와 공로를 인정 받음

- 2016학년도 2학기부터 학생들의 순수 자원봉사 활동을 더욱 장려하고 학생들이 기간의 제약없이 봉사활동에 참여하여 이를 학점으로 인정받을 수 있도록 사회봉사 마일리지제를 도입하여 교과목외 자원봉사 활동에 대한 전산화 작업이 완료되었음. 이에 기존 평가에서 제외되었던 자원봉사인원을 본 평가부터 반영할 수 있도록 지표 평가방법 및 산식을 변경하였고, 평가척도 및 향후 목표값 등도 이에 맞게 설정 하였음
- 2016학년도에 총 재학생 3,988명 중 1,997명이 사회봉사에 참여하였고 이는 전체 학생의 50.1%에 해당되는 비율임. 사회봉사 교과목으로는 1,599명이 참여하였고, 교과목외 자원봉사로 398명이 참여하였음

구분	세부 내용	참여 인원	참여인원 합계	재학생 대비 참여비율
사회봉사 교과목	사회봉사 교과목 이수자(131개 기관)	1,599명(131개 기관)	1,997명	50.1%
사회봉사 교과목외 자원봉사	개인 및 단체 자원봉사 활동(사회봉사 마일리지제)	398명		

[표] 사회봉사 교과목 및 교과목외 참여 비율(2016학년도)

※ 재학생 수는 2016년 4월 1일자 기준임(야간학부 제외)

- 우리대학교의 사회봉사 교과목의 원활한 이수를 위해 필수 선수 이론 과목(한동인성 교육 1학점) 이수 및 사회봉사 활동 전에 사전 기본교육 참여를 필수로 하여 학생들의 사회봉사 정신체화 및 체계적이고 원활한 봉사활동이 가능토록 지원하고 있음
- 우리대학교의 사회봉사 교과목은 타 대학보다 사회봉사 교과목(필수 2학점, 선택 3학점, 총 5학점)이 많이 개설 되어 있으며 연중 사회봉사(1학기, 2학기, 여름 계절학기, 겨울 계절학기) 참여가 활발하여 지역사회 요구에 부합하는 안정적 봉사 인력을 공급하고 있음
- 사회봉사 교과목 이외에 학생들이 스스로 기획하여 운영하는 자발적 봉사 프로그램 활동이 활발하며 담임교수별 팀 활동, 학생동아리, 총학생회 그리고 전공과 연계한 봉사학습 프로그램에 이르기까지 다양하게 이루어지고 있음. 학교차원에서도 사회봉

사 동아리 지원, 지역봉사 프로그램 공모 사업 추진, 글로벌 LIFE(Life-forming Innovative Fusion Education) 팀 프로젝트 공모사업 추진, 자원봉사 수기 및 사진 공모전 시행 등 학생들의 봉사 활동 장려를 위한 다양한 정책들을 수행하고 있음

- 사회봉사 활동 우수자 선발시 원거리 활동자에 대한 가산점을 추가하는 등의 인센티브 정책을 개발하였음. 교통비 증액은 예산 부족으로 시행하지 못하였으나 지속적으로 관심을 갖고 추진해나가고자 함
- 우리대학 인성교육에 대한 연구, 교육, 저문 등을 주관할 전담기구로 학생처 산하 한동인성교육센터를 2015.10.1.일자로 설립하였음. 한동인성교육센터를 통하여 우리대학의 인성교육 교육과정개발, 인성평가 모델 구축, 인성교육 모델 확산 예정임
- 우리 대학은 대학 특성과 지역사회의 요구에 부합하는 사회봉사 정책을 가지고 있으며, 사회 봉사의 질적 측면과 양적 측면 모두 우수함. 사회봉사를 통한 학생 인성교육에 기여하고 있으며 지역기관에도 봉사자를 통해 큰 도움이 되고 있음
- 또한 방학 기간동안 전공을 중심으로 한 전공해외봉사 수행, 한국대학생해외봉사단 참여 등을 통해 학생들의 인성함양, 글로벌 및 전공역량의 강화뿐만 아니라 국가적 근간에 그 교육적 파급효과가 상당히 클 것으로 기대됨

#### ■ 향후발전계획

- 사회봉사제도는 무감독 양심시험과 더불어 우리대학교 인성교육의 근간으로 학생들은 사회봉사가 단순 학점 이수를 위한 요식 행위에 취우치지 않도록 노력하고 대학은 원활한 사회봉사를 위해 행·재정적 지원을 아끼지 않도록 지속적으로 노력할 계획임
- 학생들이 더욱 적극적으로 원거리에 있는 봉사기관에 활동에 참여할 수 있도록 원거리 봉사자에 대한 현재 교통비 지원을 증액하고 원거리 봉사자에 대한 인센티브 정책을 더 개발할 계획임
- 한동인성교육센터와 연계하여 사회봉사 활동을 통한 인성교육을 더욱 강화할 수 있는 방안을 모색하여 사회봉사 교과목 및 자원봉사 활동 지원을 위한 제도 개선에 적용해 나갈 계획임

## 4.8 우수 학생 유치율

지표명	우수 학생 유치율		지표산정기간 (기준일)		2017. 4. 1
담당부서명	입학사정관팀		담당자		김순정
지표 실값	87점		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	85점 이상	80점 이상	75점 이상	70점 이상	70% 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	85점 이상				

### ■ 현황 분석

- 2017학년도 정시 일반학생 전형 입학생의 수능(국, 영, 수) 석차백분율 평균은 87점 임. 최근 3년간 정시 일반학생 전형 입학생의 수능 성적을 비교할 때 다소 하향 추세이나 전반적으로 우수 학생 선발이 잘 유지되고 있음을 보여줌 (2015학년도 89점, 2016학년도 88점, 2017학년도 87점)
- 인문과 자연계열 입학생의 연도별 점수는 다음과 같음

학년도	인문+자연	인문	자연
2015	89점	91점	86점
2016	88점	91점	85점
2017	87점	89점	85점

### ■ 향후발전계획

- 우수 학생 유치를 위해서는 대외적인 학교 신인도가 밀접한 영향을 받음. 신입생 경쟁률 향상을 위해 우리대학교 교육의 질적 향상 및 특성화 정책을 계속하여 발전시켜나갈 계획임

- 우수 학생 유치를 위해 적극적으로 입시 및 대학 성과를 홍보하고, 취업률 향상 등의 노력을 기울일 계획임
- 입학사정관을 통해 창의·인성 체험활동, 전공체험활동, 고교방문 대입전형 안내, 학생 맞춤형 상담, 대입설명회, 입학정보 제공을 위한 홈페이지 운영, 교사역량강화 연수 등 다양한 고교-대학 연계 프로그램을 운영하여 잠재적 지원자를 지속적으로 발굴할 계획임
- 학업지원, 인성지원, 심리지원, 재정지원, 진로지원 등 다양한 선발-교육 연계 프로그램을 통하여 입학한 신입생 전원이 본교의 특성화 교육을 통해 본교 인재상에 적합한 우수 인재로 배출될 수 있도록 노력하고자 함

#### 4.9 무감독 양심시험 비율

지표명	무감독 양심시험 비율		지표산정기간 (기준일)		평가 전년도 (2016.11.10)
담당부서명	학생지원팀		담당자		정수정
지표 실값	95%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	90% 이상	~85% 이하	~80% 이상	70% 이상	70% 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	95%	96%	96%	97%	97%

#### ■ 현황 분석

- 우리대학교는 개교 이래 정직성 교육을 위한 무감독 양심시험을 시행해 오고 있음. 학생에 대한 교수의 믿음으로 학생이 교수를 더욱 인격적으로 신뢰하게 되며, 학우

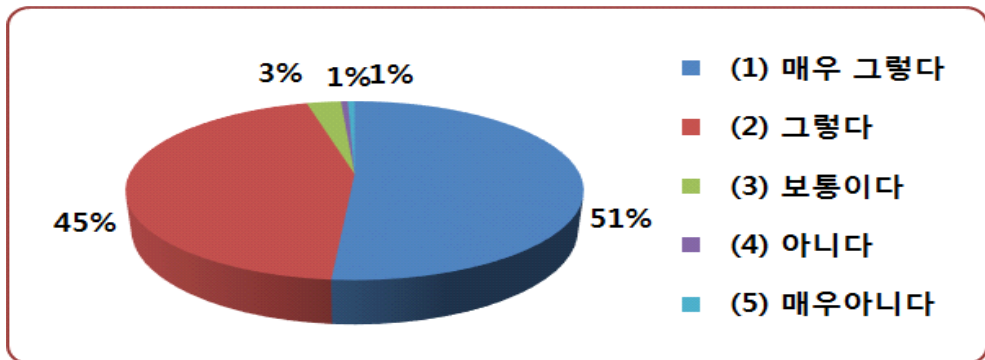


간의 관계도 성숙하게 발전됨

- 우리대학교의 무감독 양심시험으로 대표되는 정직성 교육, 한동명예제도, 사회봉사, 팀제도 등의 인성교육의 성과와 공로를 인정받아 ‘2015년 제 3회 대한민국 인성교육대상(교육부 장관상)’ 을 수상함(2015. 12. 2일 수상, 교육부, 여성가족부, 중앙일보 주최 / 한국교육개발원, 한국청소년활동진흥원, 충북교육청 주관)
- 우리대학교는 이번 무감독 양심 시험 성실 수행 비율을 위해 2016. 11. 10일에 520명의 학생들을 상대로 설문조사를 실시하였음. 설문 문항은 총 5개 항목으로 각각의 설문 결과는 다음과 같음

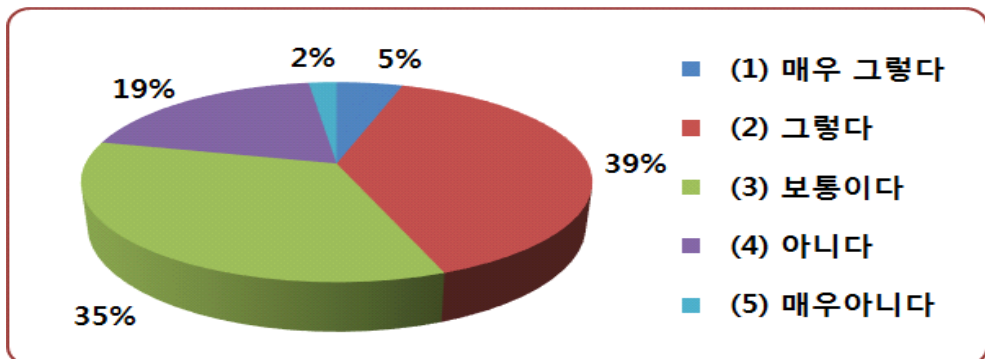
### 1. 개교때부터 시행해 온 우리학교의 무감독 양심시험의 취지를 잘 알고 있습니까?

(대상 1~4학년, 총 응답 520명)



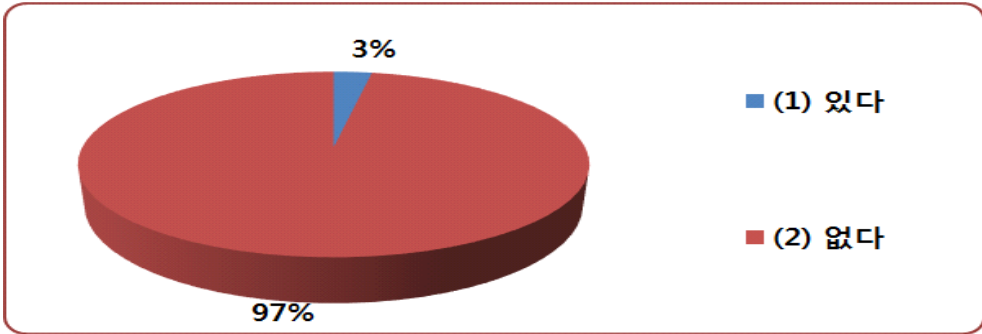
### 2. 우리대학교 내에서 무감독 시험이 부정행위 없이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

(대상 1~4학년, 총 응답 520명)



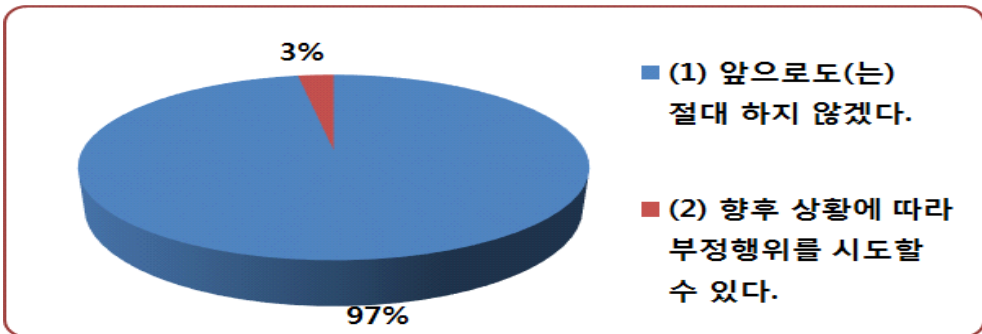
3. 과거에 무감독 양심시험 중에 부정 행위를 한 적이 있습니까?

(대상 1~4학년, 총 응답 520명)



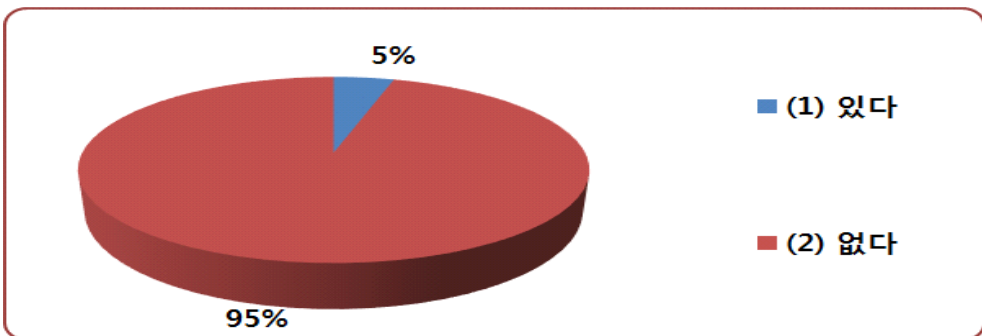
4. 향후 무감독 양심시험에서 부정 행위를 하시겠습니까?

(대상 1~4학년, 총 응답 520명)



5. 고학년[3학년(5학기)이상]이 된 이후에 무감독 양심시험 중에 부정행위를 한 적이 있습니까?

(대상 3학년(5학기)이상, 총 응답 241명)



- '1. 우리대학교의 개교 때부터 시행해온 무감독 양심 시험의 취지를 아십니까?' 라는 질문에 98% 이상의 응답자들이 잘 알고 있다고 답해 우리대학의 무감독 양심시험의 취지에 대해 거의 대부분의 학생들이 공감하고 있는 것으로 나타남. 2015년 설문 응답은 99%보다 1%p 낮게 나옴
- '2. 무감독 양심시험이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?' 라는 질문에 21% 정도의 응답자들이 비교적 잘 이루어지지 않는다는 부정적인 평가를 내림. 이는 2015년 26%보다 5%p 낮게 나와 더 향상된 수치를 보여 자신의 부정 행위 경험보다는 부정 행위 발생 시 교내 인트라넷 또는 입소문을 통해 확산되는 분위기 등이 고려가 된 것으로 분석됨
- '3. 과거 부정행위를 한 적이 있습니까?' 라는 질문에 3% 정도가 부정 행위를 한 적이 있다고 답해 2015년 설문 응답 4%보다 1%p 낮게 나와 향상된 수치로 나타남. 이는 매년 한동명예제도위원회에서 주기적으로 '한동명예주간' 을 선포하고 정직의 중요성에 대한 홍보를 시행하는 등 학생 스스로 자발적인 개선 노력과 저학년부터 강조해온 정직성 교육에 대한 노력의 결과로 분석됨
- '4. 향후 부정행위를 시도할 의사가 있습니까?' 라는 질문에 과거 부정행위 경험 유무에 상관없이 97%의 응답자가 '향후에는(도) 부정행위를 절대하지 않겠다.' 고 답했는데, 이는 과거 부정행위 경험자의 경우 부정행위에 대한 죄책감과 과거에 대한 반성의 표시로 여겨지고, 부정행위 경험이 없는 학생들의 경우는 지금까지 지켜온 정직성을 계속하여 지키겠다는 의지로 판단됨. 2015년 설문 응답 99%보다는 2%p 낮게 나옴
- 마지막으로 본 평가지표와 직접 해당되는 '5. 고학년(3학년 또는 5학기) 이후 부정 행위를 한 적이 있습니까?' 라는 질문에 5%의 학생이 한 적이 있다고 대답함. 이는 2015년 설문응답(2%)보다 3%p 더 높게 나옴. 하지만 전체 응답자(3번 문항)에서는 무감독 양심시험 수행비율이 2015년보다 더 향상된 수치를 보여 저학년부터 무감독 양심시험제도를 잘 지키고 있는 것으로 분석됨
- 개교부터 시행해 온 우리대학교의 무감독 양심시험제도를 더욱 강화하며 최근 스마트폰 사용, 컴퓨터를 활용한 시험 등 변화된 시험 환경에서 우리대학의 무감독 양심시험제도를 잘 유지하고 지킬 수 있도록 '한동대학교 학업과정 중 부정행위 정의 및 위배학생에 대한 학생지도 표준화' (2017.4.3)을 마련하였음. 출석, 과제, 시험, 실험 및 실습, 팀 프로젝트 등 학업 과정에서 지켜야할 정직의 구체적인 기준을 제시하고 부정행위자에 대한 학생지도도 포함하고 있음

- 우리대학교는 무감독 양심시험을 통해 바른 인성 및 가치관을 갖춘 정직한 인재 양성교육을 실현시켜나가고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 우리대학교는 신입생 및 저학년을 대상으로 정직성에 대한 중요성을 각인시켜주고 다양한 인성 함양 프로그램들을 실시하여 정직성 교육의 효과가 저학년부터 나타날 수 있도록 계속 노력할 것임
- 우리대학교는 '한동대학교 학업과정 중 부정행위 정의 및 위배학생에 대한 학생지도 표준화'에 대해 교수 및 학생들이 제대로 이해하고 잘 지켜질 수 있도록 노력할 것이며 교수와 학생간의 논의를 통해 무감독양심시험의 가이드라인을 지속적으로 보완하여 발전시켜 나갈 계획임
- 우리대학교의 무감독 양심시험제도와 같은 인성교육의 성과를 인성교육 모델 구축, 인성교육 모델 확산에 더욱 노력하여 우리나라 대학 인성교육발전을 위한 확산과 제도 공유를 위해 더욱 앞장서고자 함

# 5

## 교육 여건 및 지원체계

---

- 5.1 직원교육현황
- 5.2 기숙사 수용 비율
- 5.3 장학금 지급률
- 5.4 전임교원 확보율
- 5.5 재학생 1인당 장서수
- 5.6 열람 좌석당 학생수
- 5.7 학생당 도서자료 구입비
- 5.8 교사확보율
- 5.9 20명 이하 소규모 강좌 개설 비율
- 5.10 행정서비스 만족도
- 5.11 교육비 환원율
- 5.12 RC 시스템 구축 및 운영현황



## 5.1 직원교육현황

지표명	직원교육현황		지표산정기간 (기준일)		2016.1.1.~ 2016.12.31.
담당부서명	총무인사팀		담당자		김지현
지표 실값	-		준거집단		-
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
평가 결과		◎			
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	우수	우수	우수	우수	우수

### ■ 현황 분석

- 학령인구 감소 및 반값등록금 실시 등으로 인해 교비 예산이 대폭 줄어든 가운데 사립대학의 경우 실질적으로 직원 교육에 투입할 수 있는 재정이 충분히 확보되기 어려운 상황임
- 최소의 예산으로 최대의 효과를 낼 수 있는 교육 프로그램을 운영코자 하고 있음. 법에서 정해 놓은 의무 교육의 경우 매년 실시하고 있으며, 우리대학교의 비전에 부합하는 직원인재상을 만들어 가기 위한 교육도 지속적으로 실시하고 있음
- ACE사업, CK사업, LINC+사업, PRIME사업 등 다양한 국고지원 사업으로 인해 새롭게 채용되는 계약직 직원들이 확대되고 있어 이들을 위한 맞춤형 교육 프로그램도 개발하여 운영하고자 함
- 대학행정의 전문성이 강조됨에 따라 각 직무별 맞춤형 교육이 중요하게 여겨지고 있는 현실임
- 우리대학교는 이와 같은 현실에 발맞추어 정규직 및 전문계약직(무기계약직) 직원들에게 직무교육의 기회를 지속적으로 제공하고 있으며 국제화 및 세계화를 표방하는 우리대학교의 비전을 행정 분야에서도 실현하기 위해 상시적인 영어교육지원을 실시하며 방학기간을 이용한 해외연수 프로그램도 실시하고 있음

- 우리대학교 평가년도 정규 및 전문(무기)계약직원 교육·연수 현황은 다음과 같음
- 총 정규직원 및 전문(무기)계약직 인원은 84명(정규직 70명, 전문(무기)계약직 14명)이며 총 연수에 참여한 횟수(누적)는 412회로 직원 1인당 연평균 약 4.9회의 교육·연수 프로그램에 참여한 것으로 파악되었음

정규직 및 전문(무기)계약직 인원	총 연수 참여 횟수(누적)
84명(정규직 70명, 전문(무기)계약직 14명)	412회 (평균 약 4.9회/명)

- 국내교육 참여 현황은 다음과 같음

직무교육				직무외 교육			
교내		교외		교내		교외	
참여횟수	참여시간	참여횟수	참여시간	참여횟수	참여시간	참여횟수	참여시간
58	514	128	933.3	199	438.5	21	188.5

- 국외교육 참여 현황은 다음과 같음

직무교육				직무외 교육			
교내		교외		교내		교외	
참여횟수	참여시간	참여횟수	참여시간	참여횟수	참여시간	참여횟수	참여시간
-	-	-	-	6	336	-	-

- 우리대학교 주요 교육·연수 프로그램 현황은 다음과 같음

순번	교육·연수명	기간	내용
1	직원연수	2016.6.30. - 7.1	주제별 특강, 대학현안 공유 교양특강 2회(철학, 투자방법론)
2	영어교육	연중 상시	온라인과정, 전화영어, 오프라인 회화과정 실시
3	신입직원교육	방학 중	1. 오리엔테이션 : 규정안내, 인터넷 사용방법 안내 등 2. 기본교육: 사무관리, 예산, 회계, 구매계약, 자산, 직장 예절 등 3. 부서 순환교육: 각 부서 업무, 담당자 소개
4	직무교육	연중 상시	각 담당자별 직무와 관련된 교육(대교협, 한국교육학술정보원, 한국사학진흥재단, 등에서 주로 실시) 온·오프라인 병행 교육
5	집합교육	방학 중	직원 전체를 대상으로 하는 교육 (예) 청탁금지법교육, 개인정보보호교육 등)

[표] 직원대상 주요 교육·연수 프로그램 (2016.1.1.~2016.12.31.)



### ■ 향후발전계획

- 2014학년도부터 직급 및 직책을 감안한 직급별·직책별 교육 도입을 지속적으로 검토한 결과 현재 어느 정도까지 직급별·직책별 교육의 기본체계는 구축하였으나 좀 더 세밀하게 다듬을 필요가 있음. 또한 예산적인 측면의 협조 없이는 실질적인 교육 지원이 이루어지는데 한계가 있으므로 예산 부서의 적극적인 지원이 필요한 상황임
- 개별 업무의 전문성을 확보하고 현재보다 더 향상된 행정 서비스를 지원하기 위해 각 직무별 교육도 지속적으로 실시할 필요가 있음
- 직무별 역량 강화뿐만 아니라 실무역량 역시 강화하여 공통 업무를 처리함에 있어 효율성을 극대화함으로써 소수 인원으로도 만족스러운 행정서비스를 구현할 수 있도록 지속적인 실무역량강화 교육을 지원할 예정임. 주로 시간적인 여유가 있는 방학 기간을 이용하여 집합교육 형태의 교육을 실시할 예정이며, 교육 후 평가를 통해 우수교육 직원들에게는 포상을 실시하는 등 교육에 대한 동기유발을 강화할 필요성도 있음
- 또한, 국고지원 사업의 유치 등으로 인하여 우리대학의 구성원들이 점진적으로 늘어나고 있으며 개별 부서마다 업무량이 증가하고 있는데, 이에 따라 직원 간, 부서 간 소통과 신뢰의 측면에서 보이지 않는 장벽이 차츰 생겨나고 있는 것이 현실임. 이를 개선하기 위하여 지속적인 인식개선 교육과 실질적인 소통기술을 개발할 필요성이 증대되었음. 자칫 소모적으로 보일 수 있는 이러한 교육은 부서 간 관계를 개선할 수 있는 또 다른 방법이 될 것임
- 직무능력 향상과 더불어 꾸준히 그 필요성이 대두되고 있는 것이 직원들의 인성적인 면을 함양할 수 있는 교육임. 직원들의 인성교육을 위한 다양한 교양교육과정을 운영하여 이를 통해 직원들의 직장에 대한 만족도를 향상 시키고 개인소양도 향상할 수 있는 계기를 마련하고자 함

## 5.2 기숙사 수용 비율

지표명	기숙사 수용 비율		지표산정기간 (기준일)		2017년 4월 1일
담당부서명	학생생활관 운영팀		담당자		전충구
지표 실값	76.1%		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	65% 이상	~60% 이상	~55% 이상	~50% 이상	50% 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	75%	75%	75%	75%	75%

### ■ 현황 분석

- 2017학년도 정보공시상 우리대학교 기숙사 수용률은 76.1%로 전국 4년제 대학 기숙사 수용률 평균인 21%에 비해 월등히 높은 수준을 보이고 있음
- 2016.12월에 행복기숙사인 하용조관을 개관하여 수용률을 높였으며, 내부 시설 개선을 통해 학생들의 만족도를 더 높였음
- 우리대학교 기숙사 현황은 다음과 같음( 7개 호관 909실수, 3,286명 수용 가능)

건 물 명		수용인원	입주인원 (4.1일 기준)	실수		비 고
1호관	창조관	336	332	2인	168	
2호관	비전관	452	422	4인	113	
3호관	로덤관	536	531	4인	134	
5호관	국제관	284	281	4인	71	
8호관	은혜관	472	423	4인	118	
9호관	벤엘관	668	641	4인	167	

건 물 명	수용인원	입주인원 (4.1일 기준)	실수		비 고
하용조관	538	517	2인	2	
			4인	136	
계	3,286	3,147		909	

- 대학원생을 제외하고, 학부생(야간 제외)만을 수용한다면 수용률은 79.02%로 상승할 수 있음

#### ■ 향후발전계획

- 2017.11.15. 갑작스럽게 찾아온 지진으로 인한 피해를 복구하고, 생활관 내진 보강 작업을 추진할 계획임
- 기숙사 수용률을 높이기 위해 노후 된 생활관을 리모델링해서 쾌적한 환경 속에서 생활 할 수 있도록 할 예정임. 비전관 천장 교체작업과 은혜관 CO2 보일러 설치 뿐 아니라 냉방기를 냉난방기로 교체할 계획임
- 학생들의 생활 및 시설관리를 돕고 학생들의 상담 역할을 담당하고 있는 간사들의 재교육을 체계적으로 마련하여 학생 상담에 내실을 기하고자 함.
- 돌봄학생 프로토콜을 작성하여 간사 및 생활관 운영팀 직원들이 숙지하여 학생들이 편안한 생활을 할 수 있도록 도움을 주고자 함
- 향후 국제 행복기숙사 신축으로 수용인원이 약 300명 증가하여 수용률이 상승할 것으로 기대됨
- 앞으로 우리대학교는 기숙사 거주를 희망하는 학생들을 100% 수용하기 위하여 노후 된 건물을 리모델링하여 행복기숙사와 호관 사이의 격차를 줄여 학생들이 안전하게 생활할 수 있도록 노력하고자 함

### 5.3 장학금 지급률

지표명	장학금 비율		지표산정기간 (기준일)		2017. 8월 공시
담당부서명	학생지원팀		담당자		김충만
지표 실값	17.9%		준거집단		전국 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	22.0% 이상	20.6% 이상	19.3% 이상	17.6% 이상	17.6% 미만
평가 결과				●	
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	20.8%	20.9%	21%	21.1%	21.2%

#### ■ 현황 분석

- 우리대학교(학부) 최근 3년간 장학금 지급률은 다음과 같음

공시연도	장학금 비율(단위: %)
2015	16.67
2016	16.49
2017	17.87

- 공시연도 기준 2018년의 경우 여호수아 장학금 등 외부 기탁장학금의 증가로 장학금 지급률이 전년대비 상승할 예정임
- 장학금 지급률은 교내장학금, 시설 및 기타장학금의 지표만 반영하며, 국가장학금을 감안했을 때 재학생 1인당 장학금 수혜율은 전국 평균 이상임. 국가장학금 수혜율의 경우 전국 사립대학 상위 30% 이내 수준이며 교내장학금, 시설 및 기타장학금, 국가장학금을 종합할 경우 학생들의 실질 등록금 감면 체감율은 지표상 장학금 지급률보다 높음
- 전체 등록금 대비 장학금 비율은 50.79%이며, 학생들은 등록금의 절반 이상에 대해

장학금의 수혜를 받고 있음

- 2016년도 대비 2017년도에는 교외장학금(여호수아 장학금, 장응복 장학금 등) 확충으로 전체 장학금 지급률이 증가했으며, 가계곤란자 및 선교사, 목회자자녀 등에게 장학금을 지급하여 학업 부담을 경감하고자 노력함
- 국가장학금 신청을 독려하기 위하여 교내에 현수막 및 포스터를 게시하고 홈페이지에 공지함. 이에 따라 국가장학금 신청인원이 2016년도 대비 2017년도에 250명 가량 증가하였음
- 학생들이 안정적으로 학업에 전념하도록 하는 한편, 학업을 독려하기 위하여 법정 수준 이상으로 장학금을 지급하였으며, 2016학년도(2017공시) 교내 장학금 지급내역은 다음과 같음

(단위:천원)

교내장학금					교외장학금	총계	
우수 장학금	저소득층 장학금	근로 장학금	교직원 장학금	기타	소계		사설 및 기타
1,107,509	904,888	812,239	0	984,631	3,809,267	788,482	4,597,749

- 대학등록금에 관한 규칙 제3조 제2항에 따라 전체 학생이 납부해야 할 등록금 총액의 10퍼센트 이상에 해당하는 등록금을 면제, 감액하고 있으며 우리대학교의 경우 등록금 총액의 13퍼센트를 면제, 감액하여 지급하고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 후원부서와의 협업을 통해 외부 기탁장학금을 유치하여 장학금 지급률을 상승시키고, 학생들의 학비부담을 더욱 경감하고자 함
- 회계분류 상 장학금이 아닌 타 항목 지출로 분류되었던 부분을 장학금 항목으로 적용하여 실질 장학금 지급률과 수혜액을 확대하고 학생들의 장학금 체감도를 높이고자 함
- 대학등록금에 관한 규칙 제3조 제2항에 따라 등록금 총액의 10퍼센트, 총 감면액의 30퍼센트를 학생들에게 장학금으로 지급하여 법정 기준을 준수하고 있음. 급격한 가정 형편의 변화 등으로 한국장학재단 소득분위가 실제 형편을 반영하지 못하는 경

우의 학생을 위한 장학금을 확대 시행하여 등록금 및 생활비 부담을 경감하고자 함

- 교내외 장학금 공지 상단 노출 및 신청 독려를 통하여 학생들에게 다양한 장학금 수혜 기회 제공
- 장학금 종류 및 수혜 금액의 증가로 인하여 이중지원 문제가 발생함에 따라 이중지원 해소 및 사전 방지를 위한 지속적인 관리 필요

#### 5.4 전임교원 확보율

지표명	전임교원 확보율		지표산정기간 (기준일)		2017.4.1.
담당부서명	교무지원팀		담당자		고범석
지표 실값	72.33%		준거집단		전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	89,720이상	82,280이상	67,390이상	59,940이상	59,940미만
평가 결과			●		
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	74%	75.5%	77%	78.5%	80%

#### ■ 현황 분석

- 우리대학교의 최근 5년간 전임교원 확보율은 재정적인 어려움 속에서도 2013년도부터 다음과 같이 지속적으로 상승하였음

학년도	학부생수	전임교원수	전임교원 확보율
2013	3,891	126	63.3%
2014	3,972	130	65.7%
2015	4,075	143	70.0%

학년도	학부생수	전임교원수	전임교원 확보율
2016	3,990	144	71.6%
2017	4,030	149	72.3%

- 그러나 경기 불황 및 취업의 어려움으로 졸업을 유예한 재학생의 수가 증가하고 명예퇴직 교원이 증가함에 따라 2015년 자체평가 당시 2017년 목표로 하였던 73%에 다소 미달하였음
- 2017년도 전국 평균 전임교원 확보율(74.83%)에 다소 미치지 못하지만 최근 3년간 전국 평균값과 최대한 근접할 수 있도록 전임교원을 충원함. 또한 5년 간 전국 평균은 5.3%p 증가한 반면 우리대학은 2배에 가까운 9.0%p가 증가한 점을 미루어보아 우리대학이 어려운 여건 속에서도 우수한 전임교원을 유치하기 위해 노력하였음을 확인할 수 있음

구분	2013년도	2014년도	2015년도	2016년도	2017년도
전국평균 전임교원 확보율	69.5%	70.4%	71.7%	73.0%	74.8%
본교 전임교원 확보율	63.3%	65.7%	70.1%	71.6%	72.3%

- 다만 매 학기 교수채용이 꾸준히 진행되었음에도 불구하고, 신임·영어강의에 대한 부담·지리적 특성 때문에 우수한 신입교원 유치에 어려움이 많아 교원을 충분히 채용하지 못하는 실정임
- 저출산으로 인하여 학령인구가 감소하고, 한동 개교 20주년이 지나면서 정년퇴임·명예퇴직 교원들이 증가함에 따라 향후 특정 기간 내에 많은 전임교원을 채용해야 하는 등 전임교원 확보에 어려움이 예상됨

#### ■ 향후발전계획

- 개교 20주년이 지난 우리대학교는 개교와 함께 채용된 초창기 교수들의 정년이 도래하고 있음

퇴직(예정)연도	내국인	외국인	합계
2017학년도	3	1	4
2018학년도	3	2	5

퇴직(예정)연도	내국인	외국인	합계
2019학년도	8	2	10
2020학년도	4	2	6
2021학년도	7	1	8
합계	25	8	33

[표] 향후 5년간 퇴직예정 전임교원 수 (정년퇴직 기준)

- 뿐만 아니라 2025년까지 61명의 전임교원이 정년에 도달하는 만큼(명예퇴직 제외) 전임교원 확보를 위하여 개교 초기 총장이 직접 해외로 나가 우수교원을 초빙한 것과 같이 우리 대학의 정체성에 맞는 우수교원 초빙 노력이 필요하며, 채용방식도 공개채용 위주의 선발 방식에서 탈피하여 특별채용 방식을 적극 활용할 필요가 있음.
- 산학협력중점교원, 강의전담교원, 외국인 전임교원 등 시대적 필요성에 부응하는 다양한 형태의 전임교원을 채용하고, 연구능력과 강의능력이 우수한 비전임교원을 전임교원으로 전환하거나, 월정액을 지급하는 전일제 비전임 교원의 정원을 전임교원 정원으로 전환하여 전임교원 확보율 지표를 유지 및 개선할 계획임. 단, 확보율 향상을 위하여 무분별한 전환은 지양하고 우리대학교의 교육 목표 달성에 기여할 수 있는 검증된 교원에 한하여 부분적 전환이 이루어질 것임
- 위와 같은 노력을 통해 전임교원 강의담당 비율을 높여서 재학생들의 수업 만족도를 개선하고 대학경쟁력을 제고할 계획임
- 지속적인 신규 충원과 함께 재학생의 빠른 졸업을 유도하는 다양한 프로그램(예비대학, 자유학기, 계절학기, 교류·교환학생 등)을 장려하여 지표를 관리할 필요가 있음

## 5.5 재학생 1인당 장서수

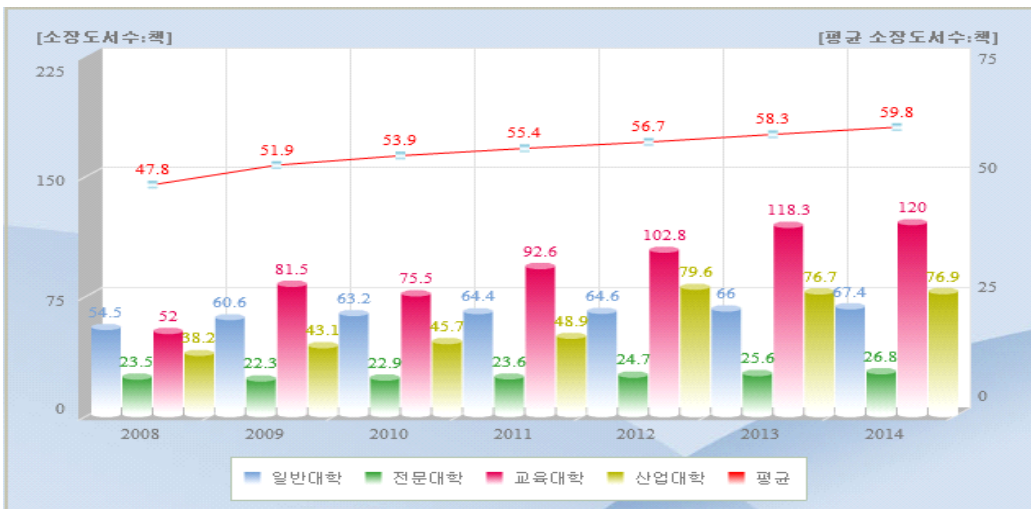
지표명	재학생 1인당 장서수	지표산정기간 (기준일)	2016. 4. 1
담당부서명	학술정보팀	담당자	이재열
지표 실값	52.4권	준거집단	전국 대학 평균



평가 척도	A	B	C	D	E
	60권 이상	50권 이상	40권 이상	30권 이상	30권 미만
평가 결과		●			
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	54권	55.5권	57권	58.5권	60권

### ■ 현황 분석

- 금번 자체평가는 타 대학과의 비교를 위해 2016학년도 자료를 사용하였으며, 우리 대학교 2016학년도 재학생 1인당 장서 수는 52.4권임(소장도서수 : 228,580권(법률대학원 포함), 대학정보공시 제공 재학생수: 4,343명)
- 2016년 학술정보통계시스템 통계기준으로 살펴보면, 지표 값 1인당 장서 수는 52.4 권으로 대학평균값 69.2권에는 다소 못 미치는 수준으로서 자체평가 기준에 따라 B 등급에 속하는 것으로 분석됨



[그림] 참고자료 : 2016 학술정보통계시스템 통계

- 대부분의 대학에서 대학도서관진흥법 시행 이후 재학생 1인당 장서량 확보에 매진하여 평균값은 올랐으나, 이미 모든 대학에서 양적 기준 의미를 많이 상실하고 있을 뿐 만 아니라 현재는 저가치 자료의 폐기 등 질적인 향상을 추구하고 있어서 실제

이용자들에게 유익한 장서 증가가 이루어지고 있는 실정임

- 우리대학교 도서관은 이제 개교 20년이 갓 넘은 짧은 역사로 인해 상대적으로 1인당 장서 수가 타대학에 비해 적을 수 밖에 없는 실정이나, 지표값은 매년 상승하고 있음. 대학도서관진흥법에 준하는 장서량도 매년 우리도서관에서 등록하는 자연증가분만으로도 향후 기준수치에 이를 것으로 예상됨
- 우리대학교는 연간 6,000권 이상 장서수가 증가하여 재학생수 대비 약 1.5권의 증가 추세에 있음
- 자연증가분만을 고려하더라도 2022년에는 학생 당 60권의 장서확보로 자체평가 기준에 따라 A등급에 속할 것으로 예상됨
- 우리대학교는 특별한 사유가 없는 한 구성원들이 모두 신속하게 신청도서를 구입하고 있으며, 이는 도서신청자들의 만족도를 상승시키면서 자연스런 장서증가로 이어지고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 당해 연도에 편성된 도서구입 예산은 최대한 소진하고, 차기 연도 예산편성 시에는 도서구입비의 자연적인 상승분 및 다양한 콘텐츠 구입예산을 확보하며 도서관진흥법에 준하는 장서확보를 위해 연간 10%정도 상향하여 편성요구 할 계획임
- 대학도서관진흥법에 준하는 양적인 장서확보도 중요하지만 우리 도서관의 실정에 맞는 질적인 확충을 실시할 예정임
- 도서관 이용자들의 만족도 상승을 위해 현재와 같이 신속한 도서구매절차로 도서구입 활성화를 유도함으로써 자연스러운 장서증가의 효과를 기대할 수 있음
- 기증자료를 등록함에 있어 이용가치가 있는 자료만을 선택적으로 우선 등록하고, 장서확보를 위한 기증자료의 무분별한 자료등록을 지양하여, 장서의 질적인 향상을 도모하고 있음
- 장서 수는 대학교의 역사에 비례하여 증가하기 때문에 단기간의 증가보다는 장기적으로 장서를 확보하는 방향을 추구하여야 하고 전자책 등 다양한 콘텐츠의 확보를 위하여 도서구입비를 연간 10%정도 증가하여 편성하는 정책지원 및 인식이 필요함

## 5.6 열람 좌석 당 학생수

지표명	열람 좌석 당 학생수		지표산정기간 (기준일)		2016. 4. 1
담당부서명	학술정보팀		담당자		이재열
지표 실값	3.6명		준거집단		자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	4명 이하	5명 이하	6명 이하	7명 이하	8명 이상
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	3.5명	3.5명	3.5명	3.5명	3.5명

### ■ 현황 분석

- 금번 자체평가는 타 대학과의 비교를 위해 2016학년도 자료를 사용하였으며, 2016년 현재 열람석 기준은 1층(전자정보실, 자료실 등) 72석, 2층 (1,2,4,5열람실, 학술카페) 862석, 3층(상상랩, 노트북열람실) 158석, 법률대학원 114석으로 총 1,206석을 기준으로 함
- 1,206석을 기준으로 열람좌석당 재학생수(4,359명)의 지표 실값은 3.6명당 1석으로 나타남
- 좌석당 3.6명은 자체평가 척도 기준 A등급으로 우수한 결과로 분석됨
- 1,206석은 오석관과 법률도서관 열람석만을 기준으로 산출하였으며, 실제 생활관 내의 독서실 공간(127석)을 모두 열람석으로 포함한다면 전체 1,333석이며 이는 3.27명당 1석으로 산출될 수 있음
- 현재 열람실의 지속적인 리모델링과 환경개선으로 열람실 이용자들의 만족도가 향상되고 있음
- 현재는 시험기간을 제외하고는 좌석부족 현상이 나타나지 않고 있으며, 시험기간에는 강의실 개방 등을 통해 열람 공간을 확보하고 있음

### ■ 향후발전계획

- 각 학부에서 개방하는 세미나실 등의 이용이 증가하고 있을 뿐 아니라, 도서관 열람

실의 경우 시험기간을 제외하고는 항상 좌석 여유가 있어, 더 이상의 양적인 열람 좌석의 확충은 불필요할 것으로 판단되며, 향후 이용자들의 요구에 부합하는 자유로운 대화가 가능한 토론형 노트북 열람실 확보에 중점을 둘 예정임

- 자체 평가 결과 우수한 좌석확보율을 보이고 있는 것으로 분석되고 있으며 현 지표 값(3.6명 이하 1석)을 당분간 유지할 예정임. 시험기간에 좌석부족 현상이 거의 나타나지 않도록 지속적으로 노력할 것임
- 현재 모든 열람실을 리모델링하거나 집기 비품을 교체함으로써, 이상적인 열람실을 구축하였으며 이용자들의 요구에 부응하는 개선으로 이용만족도를 상승시킬 예정임
- 노트북열람실의 이용자 만족도가 높아, 차후 다른 열람실도 순차적으로 개선하여 양적 팽창 보다는 질적 만족도를 높이고 좌석의 사석방지 캠페인 및 이용자들의 교육을 통하여 좌석 사석률을 낮추고 순환율을 높이는 방향으로 추진할 예정임
- 이용자들의 노트북 이용 확대에 인하여 향후 노트북 열람실의 추가 확보가 요구되어 이를 위한 방안을 모색할 계획임

### 5.7 학생당 도서자료 구입비

지표명	학생당 도서자료 구입비		지표산정기간 (기준일)		2016. 4. 1
담당부서명	학술정보팀		담당자		이재열
지표 실값	120,210원		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	129,615원 이상	89,545 이상	69,847원 이상	55,178원 이상	55,178원 미만
평가 결과		●			
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	129,615원	132,532원	139,158원	146,116원	153,422원

### ■ 현황 분석

- 금번 자체평가는 타 대학과의 비교를 위해 2016학년도 자료를 사용하였으며, 2016학년도 학생당 도서자료 구입비는 120,210원임(자료구입비 : 523,994,000원(법률대학원 포함), 학술정보통계시스템 제공 재학생 수: 4,359명)
- 2016년 학술정보통계시스템 자료를 기준으로 전체 대학의 학생당 자료구입비의 순위를 백분위로 적용하면 우리대학교 120,210원은 50위로 B등급으로 분석됨

구분	A	B	C	D	E
해당순위	20%이상 (1~40위)	40%이상 (41~80위)	60%이상 (81~120위)	80%이상 (121~160위)	80%미만 (161~197위)
해당금액	106,690원 이상	61,018원 이상	35,670원 이상	25,180원 이상	25,180 미만

[표] 참고자료 : 2016 학술정보통계 시스템 자료

- 자료구입비의 증감 외에도 재학생수의 변화에 따라서 지표 값이 변동되어 우리대학교의 경우 2015년 대비 2016년 자료구입비가 15% 상승함
- 이는 해외학술지 중간정산(선급금 당해 연도 중간정산) 실시에 의한 일시적 결과이므로 차기 연도 부터는 급속한 상승 없이 평균적으로 5% 내외의 상승이 기대됨. 특히 전자 자료의 경우는 상승폭을 예측하기 어려운 경우가 많아 별도의 예산 관리가 필요함
- 2016년 우리대학교 총예산(71,967,813,000원) 대비 자료구입비(523,994,000원) 비율은 0.7%로 전체대학평균 0.6%에 비하여 0.1%p 상회하는 것으로 나타나고 있어 향후 지속적인 예산편성이 요구됨
- 향후 목표 값으로 설정된 지표는 자료구입비 상승률을 5% 정도로 예상하여 추정된 것으로 증감여부에 따라 지표의 변동 가능성이 있음
- 자료구입비의 연간상승률을 5%~10%로 가정할 경우, 자체평가 기준으로 향후 A등급을 획득 및 유지할 것으로 예상됨

### ■ 향후발전계획

- 자료구입비는 단행본, 연속간행물, 비도서자료, 전자자료에 대한 비용을 모두 포함하므로 인쇄자료 뿐 아니라 전자자료의 예산도 연간 10% 정도 증액된 예산편성이 요구됨

- 편성된 자료구입비는 보다 신속한 구입으로 이용만족도가 향상되도록 집행할 계획임
- 전자자료의 경우 기존 구독자료를 유지하면서, 우리대학교 구성원들의 수업 및 연구와 연관된 우수한 전자자료는 지속적으로 발굴하고, 국가전자저널컨소시엄 가입과 같은 적극적인 정책을 펼칠 계획임

### 5.8 교사확보율

지표명	교사확보율		지표산정기간 (기준일)		2017. 4. 1.
담당부서명	전략기획팀		담당자		김현석
지표 실값	208%		준거집단		전국4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	160% 이상	~135% 이상	~122% 이상	~107% 이상	107% 미만
평가 결과	●				
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	215%	230%	230%	250%	250%

#### ■ 현황 분석

- 교사확보율은 대학의 강의실, 행정실, 도서관, 교수연구실 등 교육기본시설과 강당, 체육관, 기숙사 등의 지원시설, 그리고 연구시설 및 부속시설 등 대학 교육 수행을 위한 종합적인 공간 관련 여건 지표임
- 우리대학교는 도심에서 떨어진, 칠포 바다가 보이는 아름다운 자연경관을 배경으로 여유있는 캠퍼스를 보유하고 있음. 자연 경관을 최대한 살리면서 학교가 목표로 하는 캠퍼스 건축계획에 의거하여 건축이 이루어지고 있음
- 2015년 평가 당시에 비해 지원시설인 행복기숙사의 신축으로 기존 192%에서 16%p 상향되었음

- 우리대학교 교사확보율 208%는 대학기관평가인증 기준값인 100%를 훨씬 초과하고 있으며, 이는 전국 4년제 대학 상위 8.5%에 해당하는 우수한 값임

기준면적 (A)	보유면적(m <sup>2</sup> )					교사시설 확보율(%) (B+C+D)/A ×100
	기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설(D)	부속시설	기타시설	
50,802m <sup>2</sup>	57,022m <sup>2</sup>	45,559m <sup>2</sup>	2,863m <sup>2</sup>	9,285m <sup>2</sup>	2,309m <sup>2</sup>	207.6%

- 조금 더 살펴보면, 우리대학교의 경우 전인교육의 장으로 내세우는 생활관(기숙사)의 높은 비율로 타 대학에 비해 지원시설의 비중이 높은 편임. 균형있는 시설 확보를 위해 기존의 생활관 2동을 교육연구산학 공간으로 전용함으로써 기본시설 양적 증대를 꾀하였음
- 현재의 이러한 높은 교사확보율로 인해 우리대학교의 교육 목표 달성을 위한 교육 수행이 원활하게 이루어지고 있음
- 또한 높은 교사확보율과는 별개로 '대학 공간배정원칙'에 의거 시스템적인 공간 배정 및 활용, 교내 구성원들의 공간 사용 현황 조사 등을 통해 공간의 효율적 사용을 추진하고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 최근 나타나고 있는 학생들의 이공계 선호현상으로 인해 기준 면적값이 상승함에 따라 현재와 같은 수준의 교사확보율을 유지하기 위해서는 교사 시설의 확충이 필요한 상황임
- 현재 우리대학교는 교사 시설이 들어설 수 있는 충분한 교지를 확보하고 있는 상황으로, 추후 캠퍼스 마스터 플랜을 고려하고 주변 환경 변화에 능동적으로 대처하면서 꾸준히 교사 시설을 확충해 나갈 계획임
- 2017년도 이후에는 약 300여명의 입실이 가능한 국제행복기숙사 1동 신축과 가칭 Global Education Institute의 설립으로 내년도에는 교사확보율이 230%에 달할 것으로 예상됨
- 학교는 높은 교사확보율에도 불구하고 상대적으로 부족한 교육기본시설과 연구시설 확충에 더욱 노력하여 보다 나은 교육 여건을 학생들에게 제공할 계획임
- 다만, 추가적인 교사 시설물 건축에 있어 현재 반값 등록금, 대학 정원 감축 정책

등 교외의 상황과 대학중장기발전계획 및 대학의 재정적인 상황, 공간 우선 수요 순위 등을 종합적으로 검토하여 보다 신중하고 면밀하게 추진할 계획임

- 또한 구성원들의 수요가 높은 건물의 신축을 위해서 대외 기부를 통한 방법 등을 적극적으로 추진해 나갈 것임
- 그리고 대학공간이 특정학부/부서의 것이 아니라 대학 전체 것임을 기본 전제로 하는 대학공간의 공유 개념을 적극적으로 도입하여 공간의 효율적 운영을 더해 나갈 계획임

## 5.9 20명 이하 소규모 강좌 개설 비율

지표명	20명 이하 소규모 강좌 개설 비율		지표산정기간 (기준일)		
담당부서명	교무지원팀		담당자		
지표 실값	35.6%		준거집단		
평가 척도	A	B	C	D	E
	55.6%이상	~47.4%이상	~41.2%이상	~34%이상	~34%미만
평가 결과				●	
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	36%	37%	38%	39%	40%

### ■ 현황 분석

- 2017. 10. 1 기준 20명 이하 소규모 강좌 개설 비율은 35.6%로 전국 대학 평균 46.1%보다 10.5%p 미달됨
- 이는 타 대학들이 구조개혁평가에 따라 학생 정원을 감축함으로써 전체 학생수가 감소하였기 때문인 것으로 보임
- 2017. 10. 1 기준 우리대학교 학생 규모별 강좌수 현황은 다음과 같음



학년도	학기	학생규모별 강좌수(오프라인 강좌기준)									
		20명이하	21~30명	31~40명	41~50명	51~60명	61~80명	81~100명	101~200명	201명 이상	합계
2017	1	212	136	84	75	65	50	16	9	6	653
	2	251	131	86	67	47	39	12	10	4	647

- 20명 이하 강좌 비율은 전국 대학 평균에 미달되지만, 21~30명 이하 강좌는 21%로 전국 대학 평균보다 0.6%p 높으며, 100명 초과 강좌는 2.2%로 학생 규모에 따라 적절하게 개설·운영하고 있는 것으로 보여짐
- 최근 3년간 20명 이하 소규모 강좌 개설 비율 현황은 다음과 같이 소폭 개선이 이루어지고 있음

학년도	20명 이하	전체강좌수	비율
2015	426	1,265	33.7%
2016	455	1,296	35.1%
2017	463	1,300	35.6%

#### ■ 향후발전계획

- 소규모 강의에 적합한 강의실 환경과 인프라 구축을 통해 소규모 강좌비율을 지속적으로 높이는 노력이 필요함
- 현재 분반 개설 규정에 따라 외국어 강좌(실무영어)의 경우 20명 이하로 개설하고 있으며, 이 강의들이 소규모 강좌 비율 중 30% 이상을 차지하고 있어 외국어 강좌(실무영어)의 경우 20인 이하의 소규모로 운영하는 정책을 지속적으로 유지할 필요가 있음
- 소규모 강좌를 확대하는 것도 필요하지만, 과목의 특성과 대학의 상황을 고려하여 적정 수준의 강좌 규모를 유지해 나가면서, 학생 만족도 및 학습의 질을 지속적으로 향상하는 노력이 필요함
- 이를 위해 학생들의 교과목 평가와 교원들의 SMART 보고서 등을 면밀하게 분석하여 적정 규모에 맞는 강의실을 제공할 계획임

## 5.10 행정 서비스 만족도

지표명	행정서비스만족도		지표산정기간 (기준일)		2016.11.11
담당부서명	총무인사팀		담당자		김지현
지표 실값	54.3		준거집단		대학자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	70이상	~60이상	~50이상	~40이상	40미만
평가 결과			●		
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	56	57	58	59	60

### ■ 현황 분석

- 지난 2015년도의 결과와 비교하여 각 부문별 점수의 하락으로 인해 전반적인 평균 점수 역시 소폭 하락하였으며, 전체 평균보다 높은 영역과 낮은 영역은 2015년과 동일한 결과가 나왔음
- 행정서비스에 대한 학생들의 기대치는 점점 더 커지는 반면 민원 담당직원들의 대처 능력은 제자리 걸음을 하고 있는 것처럼 보여지는 상황임. 지속적인 CS교육을 통해 개선하고자 하였으나 학생들의 기대치에는 다소 부합하지 못하는 상황임
- 과거와 변함없이 식사와 버스 부분에서는 지속적으로 점수가 하락하고 있는 현상을 보이고 있음. 사실 식사와 버스의 경우 재정적인 지원 없이는 만족도에 있어서 큰 변화를 불러 오기에는 어려움이 있을 것으로 판단됨. 학교차원에서의 적극적인 지원 없이 학생만족도 향상을 기대하기는 어려울 것으로 판단됨
- 주관식으로 응답한 내용 중에서는 “책임감이 없고 불친절한 것 같다”, “업무 분담의 명확성과 업무 위임(인계)이 미흡한 것 같다”, “그냥 모른다고 한다” 등의 내용이 있어 민원 부서의 업무 담당자의 책임감이나 업무 연속성 등이 보장되어야 할 필요가 있는 것으로 파악되었으며, 예년부터 지속적으로 “어느 부서가 어느 업무를 하는지 모른다.” 는 응답이 있어 교내에 부서 안내도와 같은 안내 시설이나 학생들이 자주 접속하는 민원 게시판에 부서별 업무 분장 등에 대한 안내가 필요한 것으로 파악되었

음. 이러한 문제는 과거부터 지속적으로 제기되어 온 문제이므로 해결 가능한 범위 내에서 빠른 처리가 필요한 것으로 사료됨

- 식사 부분에서는 주로 학생식당 운영 업체인 신세계 푸드에 대한 불만이 제기되었음. 비싼 가격과 질 낮은 음식에 대한 지적이 대부분의 의견임. 앞으로도 계약기간이 많이 남아 있는 업체이므로 학교와 학생, 업체 3자 간의 개선을 위한 긴밀한 협의가 필요할 것으로 판단됨
- 과거부터 버스 부분에서는 증차 요구가 지속적으로 제기되어 왔음. 현재 학교의 긴축재정으로 인해 버스비 인상 없이는 증차가 어려운 현실임. 수혜자 부담원칙에 따라 버스를 주로 이용하는 학생들에 대한 부담을 늘려서 해결해야 할 것으로 판단되나, 버스비 인상을 할 경우 학생들의 더 큰 반발을 초래할 수 있으므로 학교와 학생 양자 간의 지속적인 대화와 공청회 등을 통해 합의점을 모색할 필요가 있음. 현재도 학생대표기구인 총학생회를 통해 버스 민원에 대한 의견을 공유하고 있으나 학생 개개인의 만족도를 최대한으로 높이는 것은 현실적으로 어렵다고 판단되며, 앞서 언급한 바대로 현재 상황에 대한 학생들의 이해도를 높일 수 있는 창구를 확대해 나갈 필요가 있음.
- 이번 평가에 사용된 설문의 개요는 다음과 같음

- 응답자 : 520명(성별, 학년, 학부가 골고루 분배된 재학생)
  - 성별 : 남 228명 / 여 292명
  - 학년 : 1학년 154명 / 2학년 119명 / 3학년 106명 / 4학년 141명
  - 학부 : 글로벌리더십 154명 / 국제어문 23명 / 경영경제 89명 / 법 26명 / 언론정보문화 39명 / 공간환경시스템 14명 / 기계제어 21명 / 산업정보디자인 41명 / 생명과학 26명 / 전산전자 44명 / 상담심리사회복지 43명
- 설문항목 : 4개 부문 10개 설문항목
  - 직원(조교) : 친절, 전문성, 신속성
  - 접근성 : 담당부서 구분의 정확성, 물리적·심리적 접근성
  - 온라인민원(정보제공) : 원클릭, 공지
  - 편의 : 식사, 버스, 캠퍼스 환경

- 항목별 설문결과 분석

1) 행정서비스 주체(직원 및 조교) : 55.93

(친절 56.97, 전문성 58.31, 신속성 52.50)

2) 접근성 : 53.25

(담당부서 구분의 정확성 50.87, 접근성 55.63)

3) 온라인민원(정보제공) : 58.85

(원클릭 56.63, 공지 61.06)

4) 편의 : 50.32

(식사 48.17, 버스 38.99, 캠퍼스 환경 63.80)

- 전체 평균 54.3점이 나와 기존 2015년의 전체 평균 56.24보다 약 1.9점 정도의 점수가 떨어지는 것으로 파악되었으며 세부항목에서도 지난번보다 더 낮은 점수를 받은 항목들이 다수였음.

. 전체평균 보다 높은 영역 : 친절, 전문성, 접근성, 원클릭, 공지, 캠퍼스 환경

. 전체평균 보다 낮은 영역 : 신속성, 담당부서의 정확성, 식사, 버스

## ■ 향후발전방안

- 민원업무처리 업무자의 연속성 확보를 통한 전문성·신속성 강화가 필요함. 민원업무 담당자는 대부분 계약직 직원으로 충원되어 있어 업무의 전문성 및 연속성이 떨어져 학생들의 민원을 정확하고 신속하게 해결하는 데에 역부족임. 민원업무를 담당하는 직원들은 전문(무기)계약직 형태로 전환하여 업무의 연속성 및 전문성을 키울 필요가 있을 것으로 사료됨
- 민원 담당부서의 업무 분장 및 부서 배치에 대한 안내 강화가 필요함. 온라인상에서 학생들에게 자주 노출되는 페이지(원클릭민원, 시설물 예약)에 민원부서의 업무 분장에 대해 쉽게 찾을 수 있도록 정보 제공이 필요하며, 한동App을 이용하여 교내 부서 배치도 등을 홍보(안내)하여 접근성을 향상 시킬 수 있도록 할 필요가 있음
- 학생들과의 대화 및 협의를 강화할 계획임. 식사와 버스 문제의 근본적인 해결을 위해서 대규모 예산이 투입되어야 하나, 그렇다 하더라도 전체를 만족시키기에는 어려움이 있을 것으로 판단이 됨. 현재 학교 차원에서 많은 예산을 사용할 수도 없으며, 식비나 버스비를 인상할 수도 없는 상황이라면 지속적으로 학교의 입장을 학생들에

게 이해시킬 필요가 있다고 생각됨

- 구체적으로 수치화된 자료를 근거로 바탕으로 학생들과 다양한 채널로 대화를 하면서 현재의 상황을 잘 설명하고 향후 개선할 수 있는 방안을 학교와 학생 간에 서로 협의하여 합의를 모색할 필요가 있음. 식사 역시 지속적으로 학생식당 업체인 신세계푸드에 대한 불만이 제기되고 있으므로 신세계푸드 측에서도 비용에 대한 구체적인 자료를 가지고 학생들을 설득할 필요가 있을 것으로 사료됨

## 5.11 교육비 환원율

지표명	교육비 환원율		지표산정기간 (기준일)			2016회계연도
담당부서명	예산팀		담당자			구경훈
지표 실값	204.8%		준거집단			전국사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E	
	196.6%이상	170.5%이상	161.3%이상	150.7%이상	150.7%미만	
평가 결과	●					
향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022	
	197.0%	197.0%	197.0%	197.0%	197.0%	

### ■ 현황 분석

- 2016 회계연도 교육비 환원율 204.8%는 전국 사립대학교의 상위 20%값인 196.6%를 초과한 값으로, 학생 등록금 수입의 두 배 이상을 교육비에 투자하고 있으며, 중위수에 해당하는 대학의 167.8%보다 37.0%p나 높은 값을 보이고 있음 (155개 전국 사립대학교 중 28위)
- 교육비 환원율 204.8%는 2015년 대학 자체평가 당시에 설정하였던 목표값 174.3%보다 30.5%p를 초과 달성한 값임

- 2015년 당시 평가척도 B(상위 40% 이내)에서 2017년에는 A(상위 20% 이내)로 상승하는 등 대학 간의 순위에 있어서도 많이 상승하였음

(단위 : %)

회계연도	2014회계연도	2015회계연도	2016회계연도	3년 평균
교육비환원율	174.3	187.4	204.8	188.8
목표값		174.3	174.3	
평가척도	B	B	A	
순위	39위(152개)	35위(155개)	28위(155개)	

[표] 교육비 환원율 현황

- 2015년 자체평가의 발전계획에 따라 학생에 대한 교육비 지출을 유지·확대하기 위하여 우리대학교는 수입재원의 다각화를 모색함으로써 법인전입금, 기부금 및 국고보조금 등의 수입이 증대하여 당초의 목표값을 초과 달성할 수 있었음
- 다음의 주요 운영수입 현황표에서도 확인할 수 있듯이 2014 회계연도 대비하여 산학협력단 전입금 수입을 제외한 모든 항목에 있어 수입이 증가하였으며, 증가비율에서는 법인전입금이, 금액 규모에서는 국고보조금 및 기부금 수입이 크게 증가하였음

(단위 : 천원, %)

구분	2014회계연도 금액	2015회계연도		2016회계연도	
		금액	2014대비 증감율(%)	금액	2014대비 증감율
등록금/수강료	31,214,000	31,827,724	2.0	31,414,717	0.6
법인전입금	343,000	800,000	133.2	1,890,000	451.0
기부금	2,076,967	3,105,646	49.5	4,202,528	102.3
국고보조금	12,983,420	14,461,045	11.4	17,783,837	37.0
산단전입금	193,171	75,182	-61.1	35,800	-81.5
교육부대수입	5,013,179	5,333,312	6.4	5,529,966	10.3
교육외수입	480,024	758,849	58.1	512,314	6.7
계	52,303,761	56,361,758	7.8	61,369,162	17.3

[표] 주요 운영수입 현황표

- 2014 회계연도 대비 등록금 수입이 2억원 소폭 증가한 반면, 전체 운영수입은 약

91억원이 증가하는 등 이와 같은 다양한 수입 증기분이 교육비에 투자됨으로서 교육비 환원율 상승에 크게 기여하였음

#### ■ 향후발전계획

- ①지속적인 반값등록금 및 입학금 폐지에 대한 사회적 요구, ②학령인구 감소 및 대 학교구조개혁 등에 따른 학생정원 감축조정, ③최저인건비, 물가인상 등 각종 비용 상승, ④급격한 대내외 환경변화 및 정부사업 정책방향 변경 등으로 당분간 대학의 재정여건 악화 및 불확실성 증대가 예상됨
- 어려운 여건 하에서 대학은 정부재정지원사업에 선정되도록 꾸준히 노력하며, 학교 홍보 및 이미지 제고를 통한 기부금 활성화, 법인전입금 확대 노력, 법인의 각종 수익사업 증대 등을 통하여 학생들의 등록금 부담 완화 및 교육비 투자를 유지·확대하고자 함
- 이러한 수입증대 확대 노력을 통하여 우리대학교의 교육비 환원율을 전체 사립대학 중 상위 20% 이내로 계속해서 유지되도록 하여 대학의 중장기 발전계획 및 교육이념을 달성하고자 함
- 단순 교육비 환원율의 확대뿐만 아니라, 대학 교육목표 달성, 학생 위주의 학사제도 등의 기초를 고려하여 우선순위를 두고 예산을 집행해 나갈 계획임

### 5.12 RC 시스템 구축 및 운영현황

지표명	RC 시스템 구축 및 운영현황		지표산정기간 (기준일)		2017. 11. 10
담당부서명	RC지원팀		담당자		김 종 문
지표 실값	-		준거집단		대학자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
평가 결과		◎			

향후 목표값	2018	2019	2020	2021	2022
	우수	우수	우수	매우우수	매우우수

■ 현황 분석

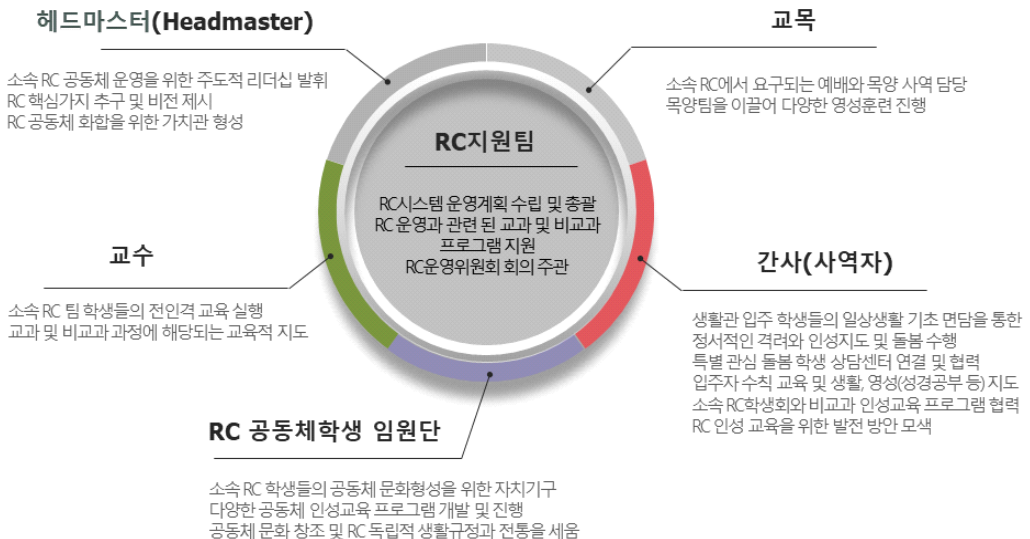
- 우리대학교는 6개 RC마다 인성교육, 영성교육, 지성교육, 주제별 특강, 문화 활동, 교수와의 만남 등 다양한 RC 프로그램을 기획하여 운영하고 학생, 교수, 교목, 사역자 간의 긴밀한 관계 형성을 통한 학생들의 학업생활 적응도 향상과 실질적인 비전 개발을 지속적으로 진행하였음
- 각 RC별로 학생 투표를 통해 대표를 선발하고, 6개 RC의 연합 학생단체인 RC협력회를 자치적으로 구성하여 RC 시스템의 정체성에 맞는 특성화된 프로그램을 운영함으로써 RC 공동체만의 창의적인 전통을 세우고 있음
- 2015년 39개 프로그램 운영과 4,964명 참여(학생 4,802명, 교수 162명), 2016년 91개 프로그램 운영과 15,781명 참여(학생 15,723명, 교수 58명)함으로써 각 RC 별 고유한 핵심가치를 중심으로 공동체 문화 형성을 위한 프로그램이 이루어짐

RC명칭	2015년			2016년		
	운영 프로그램	참여자(명)		운영 프로그램(개)	참여자(명)	
		교수	학생		교수	학생
Torrey College (토레이)	Lounge Talk 외 4개	4	888	라운지 콘서트 외 22개	23	1,504
장기려 College	샘물호스피스 봉사 외 7개	5	815	Hello 장기려 외 10개	15	1,525
Kuyper College (카이퍼)	한동투게더 외 5개	1	1,171	깨끗한 생활관 만들기 외 14개	3	957
손양원 College (벤엘관)	토크 콘서트 외 6개	2	189	새내기Reunion 외 11개	3	1,290
悅松學舎 College (열송학사)	열송체험 이벤트 외 4개	7	244	다함께Puzzle 외 9개	3	1,215
Carmichael College (카마이클)	-	-	-	Got Talent 외 7개	1	752
6개 RC 공통	6개 RC공동체 외 7개	143	1,495	RC우리가 사는 생활관 외 11개	10	8,480
합계	39	162	4,802	91	58	15,723

[표] 6개 RC 공동체성 강화를 위한 RC 프로그램 진행 현황



- RC 내 목양팀(교목 및 남, 여 사역자로 구성)은 2~4학년 학생들을 위한 집중 시니어멘토링 프로그램을 활성화하여 학생들의 인정적인 학교생활을 유도하고 동시에 생활지도를 위한 제반활동을 지속적으로 확대하고 있음
- 2016년 1학기, 2학기 생활관 입주학생 5,871명에 대해 학생면담을 실시하여 총 5,690건, 96%를 달성함
- 매 학기 9주~16주차에 각 RC별 헤드마스터 및 교목, RC교수들을 중심으로 영성교육(채플 등)과 인성교육 프로그램을 실시함. 2016년 학생 16,313명이 참여하여 RC 내 영성 및 인성지도를 활성화함



[그림] 주요 RC 공동체의 역할

- RC 프로그램의 효율적인 운영을 위해 연차적 계획을 세우고 2016년 1학기 전체 생활관에 노후 침대 및 책상 가구(1,391세트) 전면 교체, 2016년 2학기 6개 RC 전체 코이노니아실, 세미나실 등 음향 장비 및 빔 프로젝트 설치, 토레이RC 전체 냉·난방시스템 도입 등 단계적으로 RC 생활관 인프라 개선을 진행하였음
- 6개 RC 학생 대표들이 우리대학교 RC 시스템에 대한 설명과 RC별 핵심가치 등을 소개하는 영상을 직접 제작하여 홍보함으로써 신입생 및 외·내빈들이 RC 시스템을 쉽게 이해할 수 있게 되었다는 평가를 받고 있음
- RC 교과과정인 코너스톤 창의과제 교과목은 신입생들을 대상으로 문제발견 및 문제

해결 능력 배양을 위해 글로벌 이슈 등 현장에 기반을 둔 프로젝트 주제를 설정하여 소속 RC 교수와 학생들이 모여 수업을 운영하고, 프로젝트 결과발표회와 현장교육을 진행함. RC 시스템에서 이루어지는 교수와 학생 간의 접촉이 생활과 인성지도 뿐만 아니라 교과과정으로까지 확대되는 효과를 거둠

- 신입생 입학정원 기준 2016년 5개 RC 101명(13.74%), 2017년 5개 RC 294명(40.33%)으로 매 학기 확대 운영하였고, 강의평가 평균 4.5점 기준 2016년 4.3점, 2017년 1학기 4.19점으로 4.0이상의 만족도를 달성함

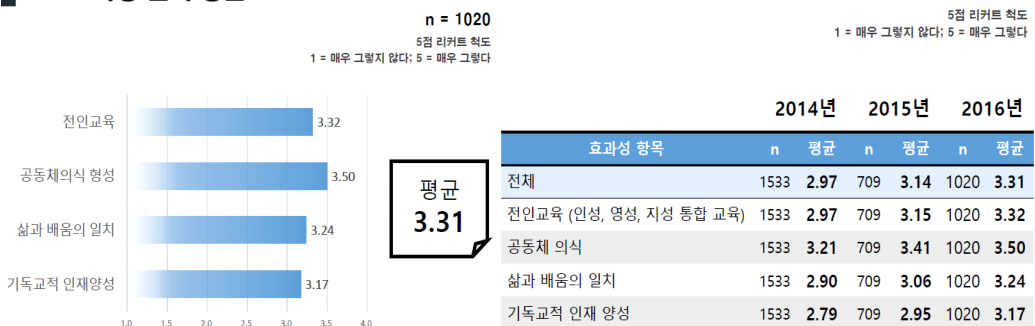
연도	참여인원	RC분반	강의평가	입학정원	참여비율	비고
2016년	101명	4개	4.3	735	13.74	
2017년	294명	5개	- 2017.12월 산출	729	40.33	

[표] RC 교과과정 코너스톤 창의과제 수강현황

- RC 시스템의 내실 있는 운영을 도모하기 위하여 RC 학생 만족도 및 효과성 조사를 실시함. 이 설문조사는 2014년 12월 1차년도를 시작으로 매년 전체 RC 학생을 대상으로 실시하고, 조사 결과와 분석 내용을 다음 학기 RC 운영에 반영하여 개선하는 등 RC 환류 시스템을 구축하였음
- 이와 같이 RC 환류 시스템을 구축하여 6개 RC가 서로 다른 방향성을 추구하고 그에 따른 프로그램을 추진함에 있어, RC 학생들의 의견을 직접 수렴하고 이를 바탕으로 RC마다 특색 있는 고유한 문화를 만들어 나가며, 진행되는 RC 프로그램을 더욱 활성화할 수 있도록 실질적인 도움을 주고 있음

### RC 효과성 인식 평균

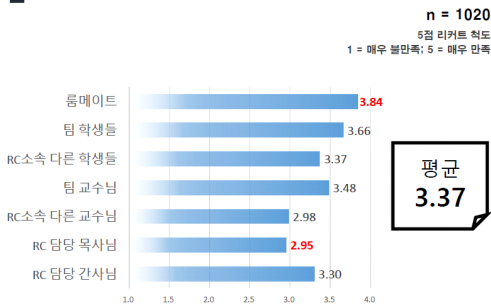
### 2014 vs. 2015 vs. 2016



[2014년 vs. 2015년 vs. 2016년 RC 효과성 및 만족도 조사 실시 3년치 결과]

- RC 만족도 및 효과성의 인식이 평균 5점 기준 2014년 2.97점, 2015년 3.14점, 2016년 3.31점으로 매년 조금씩 소폭 상승하고 있음
- Freshmen 멘토링 프로그램은 RC 교수들이 신입생을 집중적으로 Mentoring하여 Mentor-Mentee 관계를 형성하는 RC 내 대표 프로그램임. RC 팀교수는 신입생들이 대학에 입학한 이후 가장 직접적으로 심리적, 정서적, 학업적 도움을 주는 멘토 역할로 체계적인 상담을 통해 신입생과 교수 간의 관계성을 실질적으로 높임
- 또한 신입생들의 학업 적응도, 비전 개발, 고민 해결 등 효과적으로 학교생활에 적응하도록 도움을 주는 실효성 높은 프로그램으로 평가됨
- 2016년 교수 205명, 학생 1,856명이 Freshmen 멘토링 프로그램에 참여하였고, RC 내 관계 만족도에서 팀교수와의 관계 만족도가 RC 소속 학생 만족도 3.37점 보다 높은 3.48점이 나왔음

**RC내 관계의 만족도 (세부항목)**



RC	RC소속 학생		팀 교수	
	관계 양	관계 만족도	관계 양	관계 만족도
전체	2.59	3.37	2.71	3.48
손양원	2.52	3.25	2.61	3.37
열송학사	2.35	3.17	2.58	3.32
장기려	2.69	3.55	2.99	3.70
카이퍼	2.57	3.34	2.68	3.51
카마이클	2.86	3.51	2.80	3.56
토레이	2.61	3.45	2.64	3.43

[그림] RC 내 팀 교수 및 RC 소속 관계 만족도

- 이러한 우리대학교의 RC 시스템 벤치마킹을 위해 타 대학교들의 방문요청과 전화문의가 계속 증가하고 있음. 아울러 외부 기관 행사에서 우리대학교의 인성교육을 위한 RC 시스템의 가능성과 운영 사례 발표도 지속적으로 증가하고 있는 등 우리대학교의 혁신적 교육모델 체계화 및 교육 목표 달성에 있어서 RC 시스템이 꾸준히 기여하고 있는 것으로 평가됨

구분	타 대학 우리학교 RC 벤치마킹 방문 및 우수 사례 발표 현황	비고
2016년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 벤치마킹 방문 (17개 대학)</li> </ul> 울산과학기술원(1.12~13), 이화여대(1.26), 한국뉴욕주립대(2.3~4), 선문대, 전남대(2.18), 서울대(3.24), 고려대학교 세종캠퍼스, 충남대, 한양대(7.5), 포스텍(7.13), 한국뉴욕주립대(7.14), 강원대(11.25), 금강대(12.15), 금오공대(3.24), 차의과학대	

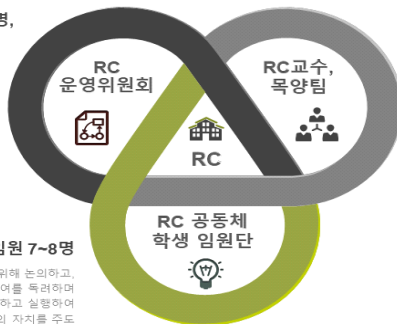
구분	타 대학 우리학교 RC 벤치마킹 방문 및 우수 사례 발표 현황	비고
	(7.6), 대구한의대(10.25), 가천대(12.13) 방문 · 우수 사례 발표 (1개 발표) 건양대학교 ACE사업단 초청 - RC 관련 발표(11.25)	
2017년	· 벤치마킹 방문 (6개 대학) 한국교원대학교(1.11), 대전대학교(6.9), 공주대학교 예산캠퍼스(6.9), 순천대학교(8.11), 계명대학교(8.16), POSTECH(11.9) 방문 · 우수 사례 발표 (6개 발표) 한동대 ACE 사업성과 확산 포럼(2017.1.20.); RC 생활공동체에서 인성교육의 희망을 보다(학생처장), RC 만족도 및 효과성 조사 결과 발표, 기숙사를 넘어 생활관으로, 생활관을 넘어 교육의 장으로(카이퍼RC 학생대표), 연세대학교 원주캠퍼스: 학부교육 역량 강화를 위한 RC교육 혁신 전략 심포지움 발표(5.18), 건양대학교: 대학의 자율역량 강화를 통한 고등교육 혁신 발표(5.26), 공주대학교 산업과학대학: 삶과 배움의 공동체 RC 사례발표(8.21), 대전대학교: 한동대학교 RC 교육 사례 발표(10.19)	

[표] 타 대학 우리대학 RC 벤치마킹 방문 및 우수 사례 발표 현황

- 우리대학교 RC 시스템 운영을 위해서는 공동체 협업이 매우 중요하므로 6개 RC 헤드마스터를 중심으로 주요 RC 운영기구를 통해 각 전체 RC 교수, 학생, 교목, 사역자가 RC 운영 구성원으로 참여하고 있음. 각 RC 공동체의 역할을 구축하고, RC 프로그램 진행과 RC 연합, 상호지원 운영 방안 등 지속적인 협의를 통해 RC 시스템 안정화에 노력 하였음

학생처장(의장), Headmaster 교수 6명,  
RC지원팀장, 학생생활관운영팀장

전체 RC 운영상 문제점  
프로그램 운영상 문제점 개선, RC 간 상호 협력 등  
RC 중요 사항 전반을 논의하고 심의 결정  
(매학기 격주 회의 진행)



Headmaster 교수 및 소속 교수단,  
목회자, 남/여 간사(사역자)

소속 RC의 인성 교육 진반, 신입생 멘토링, 교육 프로  
그램 등을 논의하고 진행, 해당 RC 소속 학생회를 중  
심으로 한 학생들의 자치를 적극 지원

RC 학생대표(회장), 임원 7~8명

소속 RC의 고유 가치에 따른 공동체 문화 형성을 위해 논의하고,  
학생들의 의견 수렴 등 구성원들의 참여를 독려하여  
RC 활동 및 프로그램을 계획하고 실행하여  
소속 RC의 자치를 주도

[그림] 주요 RC 운영 기구

- 또한 RC 시스템이 우리대학교 현실에 맞게 정착하고 RC 시스템을 효율적으로 운영하기 위해 'RC 운영위원회'를 발족하였고, 학기별 격주 1회씩 정기적인 회의를 열어 RC 시스템의 부족한 점들을 보완하고 있음. 2016년 15회, 2017년 11월 기준 7회 RC 운영위원회를 진행함

#### ■ 향후발전계획

- 6개 RC에 설정된 핵심가치의 실현과 각 RC별 특성에 맞는 다양한 프로그램이 효율적으로 지속되도록 생활관 운영팀 및 관련 부서들과 협업하여 RC 생활관 건물 리모델링, 환경 개선 등 지속적인 인프라 개선에 노력할 계획임
- 대학생에게 요구되는 핵심 역량 중 의사소통 및 대인관계 역량의 실질적 향상을 목표로 RC 프로그램을 연구 개발하여 교과 및 비교과 교육 설계 원리를 도출하고 이를 적용한 RC 프로그램을 학생들에게 제공할 계획임
- 우리대학교 RC 시스템이 혁신적이고 차별화된 고등교육의 모델로 제시될 수 있도록 지속적인 비교과 교육과정 발굴 및 운영 방안 연구와 RC 내 교과과정 확대 운영 등 RC 시스템의 내실화를 위한 노력을 기울일 계획임
- 향후 RC 정체성에 맞는 특성화된 프로그램이 다양한 교과 및 비교과 활동들로 확장될 필요가 있으며, RC 부서 조직 재정비 및 RC 교과전담 인력 충원이 시급하다는 점에서, 관련 내용들이 반영될 수 있도록 지속적으로 요청할 계획임



# 4

## 제 IV 장 평가 종합 및 제언

1. 대학경영 및 비전 영역
2. 교육·연구 영역
3. 국제화 영역
4. 학생·인성 영역
5. 교육여건 및 지원체계 영역





## 1. 대학경영 및 비전 영역

- 장순흥 총장 부임 후, 교내외의 대학환경변화 등을 고려하여 현실에 맞게 중장기 발전계획을 능동적으로 수정·보완하여 왔으며, 지난 2016년 9월에 현재 사회의 변화 및 시대 요구에 부합하기 위해 큰 폭으로 수정 보완한 비전 2025 중장기발전계획을 수립 선포하였음
- 이 과정 중에서 대학내외 관계자들의 의견 수렴을 통해 대학의 사명과 중장기발전계획의 목표 및 특성화 전략, 10대전략사업 등이 계층적 관계를 가지며 유기적으로 잘 구성되어 추진되고 있음
- 특히 중장기 발전계획목표 달성을 위한 개별 전략들이 일관성 있게 잘 마련되어 있음. 또한 중장기발전계획을 대학자체평가 및 학부자체평가 그리고 각종 정부재정지원사업 등의 성과와 연계하여 효율적으로 추진하고 있음
- 또 실행부서들이 주체가 되어 지표별 중점사업과 필요예산, 그리고 비즈니스 모델을 만든 것이 돋보임
- 중장기 발전계획 추진 상황 점검을 각 단계에 의거 적정하게 추진하고 있음
- 한정적 자원과 인력을 잘 활용하여 중장기발전계획의 평가·환류시스템에 대한 개선을 통한 성과지표들의 달성률 제고를 위해 노력할 필요가 있음
- 문재인 정부 출범 후 대규모 정부재정지원사업의 개편이 예고되어 있는 바, 중장기발전계획의 지속적 수정·보완이 필요함
- 2주기 대학기관평가인증에서 지적된 특성화 관련 사항의 조속한 반영이 필요함
- 3년간 재학생 1인당 기부금이 꾸준히 상승하고 있으며, 가장 최신 자료인 2016회계연도의 1인당 기부금은 2015회계연도에 비해 69%가 개선된 우수한 값을 보여주고 있음. 이는 재학생 1000명 이상 대학 중 11위에 해당하는 높은 값임
- 세입 대비 기부금 비율 역시 6.8%로 전국 평균인 2.7%를 훨씬 상회하는 값을 보이고 있음
- 지정기부금이 증가하고 있음. 이는 기부자의 의지를 잘 파악한다면, 지정기부금액의 대폭적인 상승도 가능하다는 점이다. 여전히 지정기부금의 큰 부분을 차지하고 있는 장학금에 대한 홍보 및 예우프로그램 강화가 장기적인 관점에서 접근하여 모금을 확대할 필요가 있음

- 졸업생들의 후원 캠페인인 ‘한동문’ 캠페인의 성과가 다소 저조함. 이의 개선을 위해 졸업생들을 위한 홍보 강화 및 동문회와의 협력을 통해 실제적인 후원으로 이어지게 만드는 모금 이슈 및 모금 동력이 필요함
- 고액 후원자 유치 및 기독교인 이외의 후원 그룹을 적극적으로 개발할 필요성이 있음. 소수의 고액 후원자들을 대상으로 직접 찾아가는 후원 요청이 필요함. 2014년 하반기 개소한 한동대 서울사무소를 적극 활용할 필요가 있음
- 후원에 대한 예우뿐만 아니라 우리대학교의 성장 활동에 대한 정기적인 홍보가 필요함
- 교회를 통한 후원은 점점 어려워지고(교단 신학대학들의 교단 교회 대상 모금활동 활발), 국내 다양한 기관(구호단체, 병원, 교회, 일반 NGO, 복지관 등)에서 직접 수혜자를 내세우는 모금활동으로 모금의 영역은 점점 레드오션이 되어가고 있음. 따라서 신규 후원자 확보는 점점 더 쉽지 않음. 이 때문에 신규 후원자 확보만큼이나 체계적인 후원자 관리와 예우를 통해 기존 후원자의 유지 및 장기 후원을 유도할 필요가 있음
- 학생등록금 의존율은 41.2%로 전국 사립대학 전체(155개) 중 22위에 해당하는 우수한 실적을 보이고 있음. 이는 지표값 중위수에 해당하는 대학의 값인 57.9%보다 16.7%p 낮은 값임. 이는 각종 정부 재정지원사업 선정과 기부금활성화를 위한 대학의 노력에 기인한 것으로 여겨짐
- 한편, 낮은 등록금 의존율은 재정 수입의 다각화 측면에서 긍정적이라 할 수 있으나, 기부금과 국고보조금 수입이 높은 것은 경기 상황이나 국가 정책에 따라 잠재적인 불안 요소로 여겨질 수도 있음. 이를 위해 지속적인 기부금 수입 확보와 재정지원사업의 꾸준한 선정이 절대적으로 필요함. 또한 기술지주회사 설립 등 산학협력단 수입의 확충을 통한 등록금 의존율 개선이 필요함
- 올해 새로 선정된 소프트웨어 중심대학 지원사업 및 LINC+ 사업으로 인해 내년도 등록금 의존률은 보다 더 개선될 것으로 여겨짐
- 대학의 홍보 및 이미지 제고, 기부금 활성화 운동으로 등록금 수입의 비중을 계속해서 줄일 필요가 있음
- 우리대학교는 재학생 5,000명 미만의 소규모 지방 대학임에도 불구하고 ‘특성화된 교육 프로그램’을 기반으로 각종 정부주관 재정지원사업에 참여하여 2016년 한해 16,191,678천원으로 직전년도 평가 당시 9,291,725천원(2015 정보공시인정사업 기준)보다 74%가 증가하였음

- 2016 교육부 주관의 대형 재정지원사업 기준으로 볼 때, 학생 1인당 지원금은 2,749천 원으로 전국 최상위권임
- 2016년도에는 산업연계교육활성화(PRIME)에 선정되었으며, 타대학들이 정원 이동 등으로 학내외 진통을 겪은 것에 비해, 우리대학교는 구성원들의 의견을 잘 수렴하여 참여하였고, 이 과정을 통해 실제 재정지원사업 추진에서 오는 부작용을 최소화하였음
- 정부재정지원사업 참여는 대학의 교육역량강화를 우선으로 하되, 연구 및 산학 역량도 고르게 향상 시킬 수 있는 형태로 진행하였음. 실제 이러한 이유에 의해 SW 중심대학사업, LINC+ 사업 등에 도전하여 그동안 약했던 부분을 보완하는 계기를 마련하였음
- 향후 포항시, 경상북도의 발전을 위한 환경, 에너지, 교육, 성장동력, 복지 등의 문제를 종합적으로 다루는 프로젝트 사업과, 아프리카 프로젝트, 통일 한국 프로젝트 등 미래지향적 연구개발 강화에 보다 관심을 가지어 재정지원 수혜실적을 향상시킬 필요가 있음
- 정부재정지원사업의 양적 증대에 따라 프로그램 및 예산의 중복성을 회피할 수 있는 조직 기구(위원회) 설치 등을 통해 사업비 배분 및 집행의 효율성을 기할 필요가 있음
- 수익용 기본재산확보율은 101.6%로, 학교법인이 특정기업이나 기관과 같은 재단이 연계되지 않은 상황에서 이러한 기본재산확보는 대학 운영의 안정성을 상당 부분 확보한 것으로 여겨짐. 이는 전체 대학 상위 20%이내 값에 속하는 값임
- 다만 수익용 기본재산의 91.5%가 토지로 구성되어 있어 긴급하게 자금이 필요할 경우 유용성 확보에 어려움이 있을 수 있고, 수익용 기본 재산의 활용도가 낮아 기본재산의 운영성고가 미흡할 수 있음
- 현재 가지고 있는 토지의 수익성을 높이기 위하여, 전문 컨설팅 업체의 활용을 통한 수익용 기본재산 수익률 제고 정책이 필요함
- 학교법인이 보유한 토지를 여건에 따라 일부 매각이 가능한 토지에 대해서는 일부 매각하여 예·적금으로 전환하여 안정적인 수익을 창출할 수 있는 자산으로 전환하거나, 혹은 장기적인 안목에서 고수익을 창출할 수 있는 임대건물 등을 매입함으로써 수익용 기본재산의 활용도를 높일 필요가 있음
- 법인 전입금은 3.08%로 전국 사립 대학 상위 30%에 조금 미달되는 수준이며, 2018 대학기본역량진단에서 법인의 책무성이 평가에 반영되는 등, 정부 및 사회 전반적인 분위기가 사립대의 법인 책무성을 강조하고 있으므로, 지속적인 법인 전입금의 향상이 필요함

- 특히, 법인에서 법적으로 부담하여 할 대학 교직원들의 법정부담금 100%를 목표로 법인을 운영할 필요가 있음. 이를 위해 현재 진행중인 7,000 갈대상자 운동의 성공적 안착이 필요함
- 감사규정과 일상감사 지침에 근거하여 감사를 수행하고 있으며 필요한 경우 특별감사를 실시하고 있음. 정기감사는 기관(부서)별로 2년마다 실시함을 원칙으로 함. 다만, 연구비 집행 관련 감사는 매년 1회 실시하고 있음
- 외부감사 및 일상감사의 지적사항 개선을 통해 대학 행정의 체계성을 제고하였으며, 감사를 규정에 의해 적격하게 진행하였음
- 현재 사회적으로 이슈가 되고 있는 부당 입학 및 졸업 등의 사례가 없는지 등 엄정한 학사관리에 대한 감사를 강화할 필요가 있음
- 대학 감사를 수행하는 직원에 대한 전문적인 교육을 통해 감사의 질적 제고가 필요함
- 감사의 긍정적 측면을 교내에 전파하고 또 지적 사항에 대한 조치 결과 이행 여부를 철저히 점검할 필요가 있음
- 대학 홍보 관련하여 평가 기간 중 각종 언론매체에 약 7,648건의 기사가 노출되는 등, 양적으로나 질적으로나 우수한 대학 홍보를 수행하였음. '사실' 을 바탕으로 하는 뉴스 제공 이외에, 스토리가 있는 콘텐츠를 지속적으로 발굴하였으며, 특히 시대의 특성에 부합하게 유튜브 및 페이스북 등 SNS를 활용한 홍보가 돋보임
- 현재 기독교인에 비중이 맞추어진 홍보 방식을 점차적으로 불특정 다수를 대상으로 하는 홍보로 변경하여 대한민국 사회 전반에서의 대외평판도 및 이미지 제고 노력이 필요함. 또한 이를 위해 수반되는 예산 확보가 우선시 되어야 할 것임
- 현재 수행중인 다양한 홍보 전략에 대한 분석을 통해, 우리대학교의 상황에 부합하는 효과적인 홍보 수단을 강화할 필요가 있음
- 이 분석을 통해 거기에 부합하는 홍보 영상 제작 기자재의 구입 등이 필요함
- 또한 단순 예산의 투입으로 인한 양적 홍보는 지양하고 교육 성과를 통한 질적 홍보를 우선시하는 정책을 최우선으로 하여 홍보 전략을 수립·운영해야 할 것임

## [대학 경영 및 비전 영역 평가 현황]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	학교발전 계획 및 특성화 계획 타당성	B	
2	학생1인당 기부금	A	
3	학생 등록금 의존률	A	
4	재정지원사업 수혜 실적	A	
5	수익용 기본자산 확보율	A	
6	법인전입금 비율	C	
7	감사제도 운영 현황	A	
8	대내외 홍보 실적	A	

## 2. 교육·연구 영역

- 현재 성적평가 방식은 절대평가를 기본으로 하고 있으며, 교과목 특성에 따라 상대평가를 병행하고 있음. 또한 학생들에게 다양한 분야의 지식함양 기회를 부여코자 계열이 다른 교과목을 부담 없이 들을 수 있도록 성적평가유형을 P/F로 하는 교과목을 확대하고 있음
- 기존에 외부의 평가를 고려하여 상대 평가를 대학 차원에서 부분적으로 강조하였으나 현재는 교수의 재량권에 맡기고 있는 상태임. 성적 부여의 엄정성을 고려하여 교과목별로 담당교수에게 최초 강의계획서에 성적평가유형을 명시토록 하고 그 계획에 의거 성적을 부여토록하고 있음
- 시스템을 통한 학점 부여 상한선을 두는 방안보다는 절대평가와 상대평가의 장단점이 공존함을 인정하고 학점 부여 재량권을 가진 교수들이 과목별 특성에 맞게 절대평가와 상대평가를 병행하되, 절대평가라고 하여 학생 대다수에게 A 이상 학점을 부여 하는 경우는 지양하여야 할 것임
- 그리고 대학 본부 역시 교수의 학점 부여 재량권에 대해 최대한 존중은 하되, 지나치게 A학점 부여 비율이 높을 경우 교원들로 하여금 엄정한 학점관리 등 대내외적 환경변화를 인식하고 자율적으로 적정한 범위 내에서 엄정하게 학점을 부여 할 수 있도록 우리대 학교만의 자율 통제시스템을 구축할 필요가 있을 것임
- 전임교원 강의담당비율은 지난 평가 시 63.7%였으나 이번 평가에서는 70.2%으로 상당한 개선을 나타내고 있음
- 이는 전임교원의 적극적인 총원과 학부별로 전임교원 강의 노력 협조에 기인한 것으로 여겨짐
- 코드쉐어링 과목(합반)을 최소화하여 이로 인해 손실된 전임교원 담당비율 향상이 필요함
- 해당학부에서는 교육 수요자인 학생들의 과목 선택권을 존중하되 편성 및 개설 원칙 준수를 통해 한 학기 개설할 수 있는 전공과목 수 조정을 통해 강의의 질적 수준 향상 필요
- 동 지표 향상을 위해 지속적인 교원 총원과 필수교양과목의 경우 시간강사의 활용보다는 가급적 타학부 혹은 GLS 학부 내 전임교원의 활용이 필요함. 또한 교수 연구년 시 시간강사 채용보다는 해당학부 내 전임교원으로 대체하여 지표 개선 노력이 필요함
- 초과강사로 인상 등의 검토를 통해 전임교원들이 자발적으로 강의를 개설할 수 있도록

### 지원이 필요함

- 교원들의 강의에 대한 학생 강의 평가 점수는 5점 만점 기준에 4.22로 매우 우수한 값을 보이고 있으며, 지난 몇 년간 꾸준히 4점대 이상의 값을 나타내고 있음. 이는 학교의 교육중심대학으로서 강의의 중요성에 대한 인식과 교원들의 SMART(지속적강의개선)보고서 작성을 통해 스스로 교수법에 대한 꾸준한 개선에 기인한 것으로 여겨짐
- 강의평가 결과를 수강신청기간에 공개하여 학생들의 과목 선택에 대한 도움을 주고 있음
- 강의평가 우수 교원 및 부진 교원에 대한 인센티브 및 개선을 위한 프로그램 제공이 필요하며, 강의 개선 교육 참가의 경우 교원의 선택이 아닌 의무 사항으로 추진할 필요가 있음
- 공동체 리더십 평가점수 역시 5점 만점에 4.34로 매우 높은 값을 나타내고 있음. 공동체 리더십훈련은 우리대학교만의 특색 있는 제도로 자리 잡아 신입생 유치 홍보에도 크게 도움이 되고 있어 보다 더 발전시킬 필요성이 있음. 공동체 리더십 참여 교원의 자발적 노력에 의존하기보다는 적극적으로 참여할 수 있는 인센티브 제공 같은 추가적인 분위기 조성이 필요
- 매 학년도 초 공동체란 무엇인지에 대한 전체 세미나 혹은 각 팀별 세미나 진행을 통해 ‘공동체리더십’ 과목이 가지는 본연의 정체성 확보가 필요함. 단순한 놀이나 친목 도모가 아니라 인성교육의 큰 즐거로서의 역할을 담당할 수 있도록 하여야함
- 다양한 팀모임 콘텐츠 개발 및 제공을 통해 공동체리더십훈련 교과목에서 집단목표를 위한 실천, 사회적 소양 함양, 신앙과 학문의 실천 등 인성교육의 강화가 필요함
- 교수 학생 상담건수는 2017. 11. 11 기준으로 3,811건의 실적을 보이고 있음. 상담시스템에 입력하지 않은 비공식 상담, 집단 상담 등의 누락되는 자료를 고려하면 더욱 늘어날 것으로 여겨짐. 학생 상담 실적이 없거나 현저하게 저조한 교원에 대해서는 개별적으로 상담 독려 안내를 통해 상담시스템이 입력할 수 있도록 안내가 필요하며, 교수들의 상담 능력 향상을 위한 프로그램 개발 및 운영이 필요함
- 팀 담임교수가 팀 학생을 대상으로 상담을 보다 원활히 할 수 있도록 학생지도 가이드북 제공, 상담워크숍 개최 등이 필요함
- 신입교원들에게 교수-학생 면대면 교류를 통한 상담의 중요성을 지속적으로 안내할 필요가 있음
- 학생 상담시스템에 입력하지 않아 통계가 누락된 비공식 상담건수를 줄여나갈 필요가 있음

으며, 단순 양적 성과 때문이 아닌 상담이 학생생활 개선에 도움이 될 수 있는 방향으로 학생상담시스템의 개편이 필요함

- 2016학년도 1학기 기준으로 SMART 보고서 작성비율은 99.37%로 직전 학년도의 92.5%보다 개선된 매우 높은 비율을 보이고 있음. 이는 학부교육선진화선도대학 지원사업의 자율성과지표로 꾸준히 관리되었으며 또한 교수사회에서도 교육중심대학에서의 SMART 보고서의 효용성에 대해 공감대가 형성된 것이 높은 지표값 유지에 영향을 미쳤음
- 향후 이러한 높은 참여율을 유지하면서 SMART 보고서가 단순히 양적 수준의 증가와 형식에 치우치는 것이 아니라, 이를 통한 실제 강의 개선 효과에 집중할 수 있도록 노력할 필요가 있음
- SMART 보고서 입력 시스템의 UI 등의 지속적인 보완을 통해 교원이 행정적 부담을 느끼지 않도록 할 필요가 있음
- 교수활동에 대한 양질의 질관리를 위해 SMART 보고서의 단순 제출 비율 향상보다는 내용의 충실도 및 강의개선 효과에 보다 집중할 필요가 있음
- 한동교육개발원은 지난 몇 년간 교내에서 예산 및 공간 그리고 인적자원 측면에서 가장 빠르게 발전한 조직이며, 역사에 비해 단기간에 많은 학습 및 교수법 프로그램 개발 및 운영, 연구보고서 및 책자 출간 등의 업적을 쌓았음. 실제 한동교육개발원의 프로그램 운영에 대한 교수 및 학생들의 만족도가 높게 나타나고 있음
- 2015년 한동교육개발센터에서 한동교육개발원으로 승격함으로써 교수-학습지원 체계를 보다 확대 강화하였음. 그리고 한동교육개발센터, 글로벌커뮤니케이션지원실, IR지원실은 각각 센터장, 지원실장을 두어 연구 및 프로그램을 실시하고 있음. 또한 각 파트별 운영위원 및 지문위원을 두어 운영의 전반적인 사항들을 전문적, 심층적 검증과정을 거쳐 결정하여 진행하고 있음
- 특히 MOOC 강좌 개발지원에 노력을 기울여 2017 K-MOOC 선도대학으로 선정되었음
- 교수학습센터는 교육중심대학에서 그 역할이 날로 증대되고 있으므로, 정부재정지원사업이 종료되더라도 프로그램 운영 및 인력 운영을 현행과 같이 운영할 필요가 있음. 또한 학생들의 학습성과 및 교육부가가치 평가 등 보다 장기적인 종단 연구를 수행하여, 우리 대학교학생들의 학습력을 제대로 평가할 필요가 있음. 또한 교수학습센터 구성원의 교육연구 역량을 강화할 수 있는 교육연수프로그램 참여가 필요함
- IR 지원실의 체계적이고 전문적인 운영을 통해 교내 다양한 부서에서 수합한 데이터를



재분석하여 교육정책 의사결정에 필요한 의미 있는 자료 생성이 필요함

- 복수전공 및 연계전공의 이수율이 90%에 육박하고 학문적 특수성에 의해 10% 남짓 정도의 학생들이 단수전공(심화전공)을 이수하고 있음. 전공 선택이 자유롭고 연계전공 허용범위가 광범위하여 서로 다른 학부의 전공을 쉽게 이수할 수 있어 현 시대가 요구하는 융합교육을 할 수 있는 장점이 있음. 전공 선택이 자유로워 잦은 전공 변경으로 인해 졸업이 유예되는 경우가 많을 수 있어 이를 위한 E-Academic Advisor를 개발 중에 있음
- 사회에서 요구하는 인재상이 복수·연계전공을 통한 폭넓은 지식을 가진 인재에서 깊이 있는 전공지식을 갖춘 인재로 변화하는 상황이 발생할 수 있으므로, 필요한 경우 심화 단수전공을 늘리는 등 보다 유연한 자세로 학사제도를 운영할 필요가 있음
- 학생들이 자기주도적 활동을 통해 창의성을 함양하고 학습역량과 문제해결력을 강화하며 비전탐색과 진로개발 등을 할 수 있도록 재학 중 1학기를 자유학기로 보낼 수 있도록 우리나라 대학 최초로 대학 차원의 자유학기제도를 2015년도에 도입 운영하여 언론 및 대학 사회의 주목을 받았음
- 자유학기를 신청할 경우 모든 영역(국내외 현장실습, 창업활동, 해외전공교육, 언어학습, 국내외 사회봉사, 프로젝트 수행 등)에서 자율적 활동 수행 후 정해진 심의절차에 따라 학점이 인정되며 최대 12학점까지 취득 가능함
- 자유학기제 수행학생들에 대한 재정적부담을 완화하고자 정부재정지원사업과 연계를 하고 있고, 2017-2학기부터는 전체 등록금의 80%를 지원하고 있음. 이로 인해 자유학기 참여 학생이 점차 증가하고 있음
- 제도의 활성화를 위해 자유학기로 실시할 수 있는 기관 Pool을 확장 및 지원 학생 수를 확대하여 학생들에게 정보를 제공하고 실습기관에는 자유학기제도의 홍보 강화가 필요함
- 자유학기가 인정되는 분야에 대한 명확한 정의를 통해 자유학기가 실제로 참여 학생의 창의성 함양, 학습역량 및 문제해결력 강화, 비전탐색 및 진로개발 등에 도움이 될 수 있도록 제도 운영 필요
- 엄정한 학점 인정을 위해 제출되는 보고서의 수행 내용을 검증할 수 있는 체계적 방안 등을 마련할 필요가 있음
- 교육과정만족도 조사 결과는 지난 3년 동안 꾸준히 상향된 값을 보이고 있음. 2016년 실값 70.59점은 2014년의 68.50에 비해 2.09%p 상향되었으며, 만족도 평가 실시 이후 꾸준히 상승하고 있음

- 또 IR지원실을 통해 설문 문항 사전 검토, 설문 결과 분석을 통해 체계적으로 관리하고 있음
- 세부항목을 보면 교환학생, 해외파견 등 해외교육기획(76.67점), 복수전공 및 부전공제도 (75.08점), 특별강연 등 다양한 외부강의(74.0점), 학점평가의 합리성(73.67점)의 만족도가 높게 나타나고 있음
- 반면에 원하는 수업에 대한 수강신청의 용이(63.17점), 적절한 강좌당 학생수(66.67점), 실습장비 지원 등 학생 연구활동 지원(66.75점), 계절학기 수업제도(67.67점) 등에 관한 만족도가 다소 낮게 나타나고 있어 개선이 필요함
- 만족도 측정 결과에 대하여 약점 분야에 개선과 보완이 용이하도록 동 사업비의 집중 투입 및 교무회의의 보고 등을 통해 정책적으로 개선될 수 있도록 노력이 필요함
- 특히 E-Academic Advisor를 통한 맞춤형 학사지도 및 위기학생 조기 예방 전산시스템 개발을 통한 만족도 향상이 필요함
- 2016학년도에 교내·외 공모전, 경진대회에서 수상 건수는 68건으로 이는 총 재학생 수 3,990명 중 1.7%에 해당되는 실적으로 직전년도 평가보다 값이 다소 하향되었음
- 교내 홈페이지 및 인트라넷을 통한 각종 대회를 상시 공지하여 학생 참여를 유도하고 학적 사항에 반영하며 필요시 학생들의 공모전 참여 경비 지원 필요
- 공모전 수상을 하고도 누락되는 경우가 많아, 공모전 수상 실적 접수를 위한 시스템 마련 필요
- 창업강좌 운영 현황은 2016학년도 25강좌로 대학의 규모에 비해 많은 강좌를 개설하고 있음. 이는 새 총장 취임 이후 10대 프로젝트의 하나인 창업 활성화 정책과 ICT 창업학부의 신설에 기인한 것으로 여겨짐
- 정보공시 상에 창업 강좌로 인정되기 위해서는 창업 관련 특정 키워드가 교과목명에 표기되어야 하는 바, 교과목명 변경 검토 필요
- 창업관련 지원 부서인 산학협력단의 직원들이 창업보육전문매니저, 창업지도사, 기술평가사 등의 자격 취득을 하는 등 창업 지원을 위한 행정적 역량을 강화하고 있음
- 교내 창업 지원부서(창업지원실, 산학협력단, ICT창업학부, LINC+사업단, 특성화사업단, 소프트웨어중심대학지원사업단)와 창업관련 학회, 동아리, ICT창업학부를 아우르는 협의체를 구성하여 정기적인 만남을 통해 수요자 중심의 창업지원서비스 제공 필요
- 현재 설립 추진중에 있는 대학기술지주회사를 통해 학생들의 창업 아이템이 실제 창업으

로 이루어질 수 있도록 지원이 필요함

- 국내외 논문 실적이 2015보다는 많은 개선이 있었으나 여전히 지표 상향의 노력이 필요함. 교육중심대학이라도 일정 수준 이상의 연구 수준의 확보는 필요함. 교내 연구비를 통한 논문 게재 지원의 경우 제출 결과물에 대한 철저한 관리가 필요함. 교육을 위한 연구 수행의 확대가 필요함
- 국내 논문 순위보다 SCI급 학술지 논문 게재 실적이 상대적으로 더 우수하며, 특히 재학생 5,000명 이하 대학에서는 상위 16.33%에 해당하는 값을 보이고 있음
- 대학의 특성상 대학원생 부족으로 인해 연구 수행에 어려움이 있으나, 연구에 관심이 많은 학부생 혹은 대학원진학을 희망하는 학부생을 연구보조원으로 적극 활용하여 논문게재지표 향상 및 연구를 통한 교육 효과의 극대화 필요
- 또 우리대학교의 경우 공간환경시스템공학부와 산업정보디자인학부 그리고 언론정보문화학부의 경우 논문보다는 공연, 전시, 작품 등이 많이 나오는 학문 분야임. 논문뿐만 아니라 전공 및 학문 분야의 특성에 따라 위의 실적 역시 중요한 바, 이에 대한 강화와 연구 실적에 논문 이외의 실적 등을 반영해주기를 교육부에 적극적으로 건의할 필요가 있음
- 논문 실적과는 달리 전임교원 1인당 교외연구비 수혜 실적은 전국 4년제 대학의 상위 34.55%로 양호한 실적을 보여줌. 이는 우리대학교 교원들의 연구 잠재력과 실용적 학풍에 기인한 것으로, 학부생 교육과 연계한 대외프로젝트 수행이 활발하다는 뒷받침을 하고 있음
- 특히 2016년 민간과제 증가율이 185%에 이르러는 등, 산학협력 활성화를 위한 자구 노력의 성과가 나타나고 있음
- 또 신규 임용된 교원의 경우 제4차 산업혁명과 관련된 첨단 분야의 교원들이 다수 채용되어 향후 교외연구비의 추가적인 증가가 예상됨
- 연구비 수주현황이 이공계의 일부 교원에게 편향되는 경향이 나타나 계열 구분 없이 대학 전체 차원의 연구비 상황이 필요함. 포항시와 국제사회와 연계한 프로젝트 수주에 대한 관심이 필요함
- 가족회사 확대 등을 통한 민간 부분 산학협력활동을 강화하여 민간 연구비 증대를 위한 노력 강화 필요
- 약 9% 정도의 높은 교원 연구년 수혜율을 보이고 있음. 연구년 수혜의 양적 측면 이외에도 연구년 수혜 후 양질의 연구년 성과물 생산에 관심을 가질 필요가 있음. 또한 결과

물 미제출 비율을 줄이기 위한 대책 마련이 필요하며 교원 연구년 관련 전산 시스템 마련을 통해 교원 연구년에 대한 정보를 부서간에 공유할 필요가 있음

- 2017년 현재 가족회사수는 204개로 지속적으로 증가되고 있는 추세임. 교육중심대학의 특성상 연구시설 및 장비가 상대적으로 부족한 상황이어서 가족회사와 상시적인 협력프로그램 운영에 다소 어려움이 있음. 이에 연구시설 및 장비의 확보 노력이 필요하며 포항, 경주지역 상공회의소 및 기업체 협의회 등과의 상시적인 유대 관계를 구축하여 상호 간 win-win 할 수 있는 실제적인 가족회사의 운영이 필요함
- 또한 현재까지의 양적인 증가부분을 질적인 부분으로 전환하여, 이미 가입된 가족회사에 사업지원서비스, 인턴지원, 경영컨설팅 등의 우리대학교가 가진 역량을 가족회사에 지원하는 실질적인 지원 프로그램을 운영할 필요가 있음
- 2017학년도에 사회맞춤형 산학협력선도대학(LINC+)육성사업에 선정됨에 따라, 우리대학교 졸업예정자를 채용과 연계하여 실질적인 인적교류 및 연구개발, 산학협력을 할 수 있는 계기를 마련하였으며, 향후 꾸준한 기업발굴을 통해 질적 성장을 할 필요가 있음

[교육·연구 영역 점수]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	엄정한 학점관리(학점관리현황)	C	
2	총 개설 강의중 전임교원 강의 담당 비율	B	
3	학생 강의 평가 점수	A	
4	공동체리더십 평가 점수	A	
5	학생 상담 건수	A	
6	SMART 보고서 작성 현황 비율	A	
7	교수학습센터 운영 현황	B	
8	복수전공,연계전공 이수율	A	
9	자유학기제 운영 현황	B	
10	학생교육과정만족도	B	
11	공모전수상자수	B	
12	창업 지원	B	
13	전임교원 1인당 논문실적(연구재단)	D	

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
14	전임교원 1인당 논문실적(SCI)	C	
15	전임교원 1인당 교외연구비 실적	B	
16	교원연구년 수혜율	A	
17	가족회사수	A	

### 3. 국제화 영역

- 외국인 전임교원 비율은 22%로 대학이 추구하는 국제화 역량 강화를 위해 적정 규모의 외국인 전임교원을 확보하고 있음. 다만 재학생의 다수가 국내 학생임을 감안하고, 인성 양성 교육이 우리대학교 교육의 큰 축이라고 볼 때, 외국인 교원의 채용의 확대도 중요하지만 영어강의와 원활한 학생 상담이 가능한 국내외의 실력 있는 교수를 채용하는 것과의 균형도 중요함
- 외국인 교원의 단순한 수적 증가로 인한 지표값 달성 보다는 본교의 정체성 유지와 교육자로서의 역할을 잘 수행할 수 있도록 본교가 지향하는 목표와 재학생의 성향 등을 이해할 수 있는 프로그램 등을 개설 및 운영하여 학생 교육에 적극적으로 이바지 할 수 있도록 노력 필요
- 2017.11월 기준 향후 3년 내 정년퇴직 대상 전임교원 중 외국인 전임교원이 7명이나 만큼 미리 계획을 세워 우수한 외국인 전임교원을 채용할 수 있도록 준비 하여야함
- 외국인 학생수 비율이 다소 하락하고 있음. 이는 외국인 학생의 절대수의 감소와 상대적으로 늘어난 내국인 학생 수에 기인하는 것으로 여겨짐. 현재 경쟁 대학에 비해서 외국인 학생 비율이 다소 낮은 편으로 우리대학교가 국제화를 추구하는 만큼 이에 걸 맞는 수준의 외국인 학생 유치노력이 필요함. 다만 무분별한 외국인 학생 선발은 지양하고 우수한 유학생 유치에 무게를 두는 현재의 방안은 적절하다고 여겨짐
- 현재 신축 계획 중에 있는 국제 행복기숙사 및 반기문 UNAI 글로벌교육원 등의 글로벌 인프라 개선은 대학의 국제화를 더욱 가속화 시킬 수 있는 좋은 기회가 될 것임
- 유학 박람회, 해외고교 방문, 해외 한인교회네트워크 등을 통해 2022년에는 전체 재학생 대비 외국인 유학생 비율이 증가 할 수 있도록 계획 마련 필요
- 2017. 4. 1. 기준 졸업생 공인 영어점수(토익)는 843점으로 매우 높은 수준을 보이고 있음. 졸업생 공인 영어점수가 대학의 국제화 전체를 아우르는 지표는 아니지만, 해당 대학의 국제화 수준을 간접적으로 알 수 있는 객관적 지표라는 점에서 이러한 높은 수준의 점수는 의미가 있음. 이는 한동의 높은 국제화 교육에 기인하는 것으로 여겨짐
- 다만 영어강의가 많은 학교의 특성 등을 고려하여 상대적으로 점수가 낮은 학생들 혹은 집단에 대한 영어강의 학습법 프로그램개발에 대한 지속적인 지원과 관심이 필요함
- 현재는 4학기 이내에 졸업 요건을 만족하는 공인영어점수를 제출하게 되어있는 바, 추후에는 졸업 시점에도 졸업생 공인 영어 성적을 파악할 수 있는 시스템의 개발 등이 필요

## 함

- 외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수는 19건으로 2009년도에 실시한 최초 평가 때의 4건보다 5배 이상 증가함. 또한 이전에 협약 기관의 소속 국가가 아시아 국가에 치중된 것에 반해, 2017년도에는 아시아는 물론 북미, 남미, 아프리카, 유럽 등 다양한 대륙의 기관들과 협약을 체결한 것이 특히 고무적임. 이러한 성과가 단순 문서상의 협약이 아닌 실질적인 교류 협력으로 이어질 수 있도록 보다 구체적인 협력 진행이 필요함
- 신규 협력 기관들과의 실질적이고 구체적인 협력 진행을 위한 국제협력 행정 체계(영문 홈페이지 강화, 관련 네트워크 참여 등)를 구축할 필요가 있음
- 또한 이번 지진으로 인한 막연한 두려움으로 국제 교류가 위축될 가능성이 있어, 이를 불식시킬 수 있는 적극적인 대응이 필요함
- 교환 학생비율 및 해외파견 학생 비율은 전국 사립대학 상위 40% 이내의 양호한 값을 보여주고 있음. 향후에도 이러한 값들을 유지 혹은 개선시키기 위하여 신규 교류 협력 대학의 발굴과 자매대학간의 긴밀한 협력관계 유지 노력이 필요함
- 영문 정보 시스템, 100% 영어강의 전공 활성화 등 글로벌 교육(지원) 인프라 구축 등이 필요하며, 국제행복기숙사의 조속한 설립이 필요함
- 현재 유학생들의 출신 국가 수는 38개국으로 다양한 국가에서 유학 오고 있음. 다만 학 위과정의 경우 개발도상국이 높은 비율을 나타내고 있고 개발도상국 학생들 다수가 교비 혹은 외부 기탁금을 통해 학생 및 생활비가 지원되고 있어, 학교의 재정적인 투입이 지속되어야만 하는 어려움이 있음. 점차적으로 대학의 장학금 지원을 통한 유학생 유치보다는 대학의 우수 교육 프로그램에 의해 찾아오는 자비 유학생 유치를 통한 재정 건전성 확보가 필요함
- 또한 등록금을 내고 학교를 다닐 수 있는 영미권 및 홍콩 유학생들을 위한 전공 및 영어강의 확대, 생활 지원 등의 국제화 교육의 질 향상을 시킬 수 있는 세부적 계획 필요
- 영어강의 비율은 38.4%로 높은 값을 나타내고 있음. 이는 대학이 개교 초부터 국제화를 지향하고, 영어강의를 의무화하고 있는 신입교원의 증가에 따라 100% 영어강의로 진행하는 교과목 개설의 증가 등에 기인한 것으로 여겨짐
- 영어강의를 수행하는 교원에 대한 인센티브와 영어교수법에 대한 꾸준한 학교의 노력도 지표값 향상에 기여하였음. 다만 영어강의에 대한 만족도 및 학생들의 이해도를 꾸준히 모니터링하여 단순 양적 증가가 아닌 질적 증가를 동반한 변화가 바람직할 것으로 여겨짐

- 또한 English Help Desk와 학부별 TA 섹션을 통해 영어 강의에 부담을 느끼는 학생들에 대한 학습법 지원이 지속적으로 필요함

## [국제화 영역 점수]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	전임교원 중 외국인 비율	A	
2	외국인 학생현황	B	
3	졸업생공인영어점수	A	
4	외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수	A	
5	교환학생 비율	B	
6	해외파견 학생비율	B	
7	유학생 유치 국가 수(다양성)	A	
8	영어강의 비율	A	



#### 4. 학생 · 인성 영역

- 일반적으로 대학 교육 성과의 결과물 중 가장 중요한 요소로 인식되고 있는 취업률의 경우 2016학년도 취업률은 49.0%로 2015학년도 지표값보다 5.9%p 하락하였음. 이는 국내외 취업 경기 불황을 고려하더라도 타 대학보다 낙폭이 큰 수치이며 전국 평균인 50.9%에 다소 못 미치는 값으로 개선이 필요함
- 진학률은 16.3%로 2015년도와 마찬가지로 전국 대학과 최상위권을 기록하고 있음
- 취업률 향상을 위해 학부 취업률에 따라 예산, 공간 등에 대해 인센티브를 제공하여 학부들이 취업률 향상에 보다 적극적으로 나설 수 있도록 하고, 또한 정규·비정규 교과목 또는 특강 등을 통해 바람직한 직업관과 직업윤리를 심어주어 굳이 수도권 혹은 대기업이 아니더라도 경쟁력 있는 중소기업 그리고 지방에 있는 기업에도 취업할 수 있도록 학생들을 유도하는 것도 필요할 것임
- 그리고 학생들이 진학이나 취업이나를 조기에 결정하고 진로에 대해 미리 준비할 수 있도록 저학년 때부터 진로 및 상담체계를 보다 강화하여야 할 것임. 또 상대적으로 취업률이 낮은 여학생 취업률 향상에 대한 방안 마련이 시급함
- 이번에 경력개발팀 및 창업지원실 사무실을 학생들의 이동이 잦은 기숙사 근처의 공간으로 이동하였고, 취업과 창업을 연계한 프로그램 및 상담의 강화가 필요함
- 학생들의 경력관리(포트폴리오 등)를 위한 전산 시스템의 체계화가 필요함
- 학생 충원율은 135.4%로 전국 최상위권의 실값을 기록하고 있음. 학생 충원율이 대학 만족도와 직간접적으로 연관되어 있음을 고려할 때 이러한 높은 실값은 긍정적인 요소라 할 수 있음. 또 질적 요소라 할 수 있는 중도탈락률 역시 전국 최상위권을 보이고 있음
- 충원율이 높은 만큼 이에 부합되는 적정 수준의 교원 규모 및 공간 등의 확보가 필요함
- 취업의 어려움으로 인한 졸업 연기로 학생 충원율이 높아지는 것을 경계할 필요가 있으며 이를 해소하기 위하여 취업과 관련된 교과과정 개편과 학교 차원에서 다양한 프로그램 개발이 필요함
- 인턴십 프로그램 참여자 비율은 전체 대상 학생수의 10.72%로 2015 평가시의 5.2%보다 두 배 이상 개선되었음. 각종 정부재정지원사업 및 자유학기제의 영향으로 지표값이 향상된 것으로 여겨짐
- 학생들이 인턴십도 대기업을 선호하여 중소·중견기업이나 가족회사에 인턴십을 가는 학

생의 비율을 보다 상향할 필요가 있으며 자유학기제를 통한 인턴십 강화 정책 마련이 필요함. LINC+사업단의 현장실습지원센터의 홈페이지 구축을 통한 구인 및 구직자간의 원활한 매칭작업 및 온라인 현장실습 MOU 체결이 가능하도록 지원 필요

- 기존 인턴십 수행 학생들의 후기 등을 책자로 만들어 재학생들의 인턴십에 대한 벽을 낮추어갈 필요가 있음
- 2017학년도 신입생 경쟁률은 4.1대 1로 지방 5,000명 이하 사립대 평균 4.83 대 1보다 다소 낮은 값을 보이고 있음. 경쟁률 하락은 수시보다 정시 선발에서 두드러지게 나타남. 경쟁률의 하락은 ①학령인구감소 ②대학의 선발 방식의 변화(수시 모집 확대) ③ 지역별 지원자 현황(수도권 지원자의 감소)에 기인한 것으로 여겨짐
- 신입생 경쟁률 향상을 위해 교육의 질적 향상 및 타 대학과 차별되는 교육 특성화 정책을 계속적으로 발굴, 발전시켜 재학생의 교육만족도 제고와 이를 통한 교육 성과를 잠재적 입학자들에게 홍보할 필요가 있음
- 유튜브 및 페이스북 등 온라인 홍보를 더욱 강화할 필요가 있고, 특히 기독교인 학생뿐만 아니라 비기독교인 학생에 대한 입시 홍보가 강화될 필요가 있음
- 우리대학교 중도 탈락률은 1.4%로 전국대학 최상위권의 매우 우수한 지표값을 유지하고 있음. 학사경고 누적으로 인한 중도탈락 방지를 위한 학사경고자 면담 등 제도적 장치가 잘 마련되어 있어 향후 더욱 낮은 중도 탈락률이 기대됨. 우수한 중도탈락률을 유지하기 위하여 높은 수준의 교육환경과 학생위주의 학사제도, 우수교수진 확보 등에 대한 노력이 필요함. 또한 현재 구축중인 E-Academic Advisor 시스템을 통한 학업조기진단 시스템의 조속한 운영이 필요함
- 입학사정관제 선발 비율은 정보공시 기준으로 65%로 매우 높은 수준임
- 특히, 지난 10년간 입학사정관제 운영 지원사업(2014년부터 고교교육 정상화 지원사업으로 변경)에 선정되어 입학사정관제의 안정적인 정착 및 고교교육 정상화에 선도적인 역할을 해왔음
- 입학사정관제는 G-IMPACT 선발 기준을 적용하여 우리대학교의 인재상에 부합하는 학생을 효과적으로 모집하고 있음. 무조건적인 입학사정관제 선발 비율의 확대보다는 입학사정관제 전형으로 선발된 학생과 비입학사정관제 전형으로 선발된 학생간의 학업성적, 취업률 학업 만족도 등을 종합적으로 분석하여 대학에 맞는 적정수준의 입학사정관제 선발 비율 목표 정립이 필요함. 또한 입학사정관제로 입학하는 학생들의 입학 성적 향상 노력

이 필요함

- 선발된 학생들이 성공적으로 대학 생활에 정착할 수 있도록 선발-교육 연계 노력을 강화가 필요함
- 개교 초부터 사회봉사를 전교생의 교양필수교과목으로 개설하여 2016학년도에는 총 재학생의 50.1%에 해당하는 인원이 사회봉사에 참여하고 있음
- 사회봉사를 중심으로 한 다양한 교육기부 활동의 공로를 인정받아 한국사회복지협의회가 주관하는 '2016년 사회복지 자원봉사 우수 프로그램-우수상' 을 수상하여 사회봉사의 성과를 인정받았음
- 또 방학기간 동안 전공을 중심으로 한 전공해외봉사(GEM)의 성과가 크게 나타나고 있음. 대학 차원에서 중요하게 여기는 인성교육에 대한 전담기구인 한동인성교육센터의 효율적 운영 등을 검토할 필요가 있음
- 향후 국고 사업이 없더라도 대학의 사회봉사 실적에 관한 자료를 정기적으로 발간할 수 있도록 예산을 확보하여 우리대학의 다양하고 활발한 사회봉사 활동에 대한 홍보를 강화하고 사회봉사 확산에 기여할 필요가 있음
- 또 사회봉사가 재학기간 중 일회성 이벤트에 머물지 않도록 평생 봉사가 가능하도록 지속적인 홍보 및 교육 강화 필요
- 2017학년도 정시 입학생의 수능 석차백분율은 87%로 양호한 성적을 나타내고 있음. 단 이는 직전년도 평가에 비해 2%p 하락한 값임. 우수학생 유치를 위한 교육에 대한 지속적인 질적 향상과 특성화 강화 그리고 적극적인 홍보 전략을 병행해 나갈 필요성이 있음. 또한 우수학생 그룹에 속하지 않는 신입생 그룹에 대한 학업 향상 배려 프로그램의 운영이 필요함
- 앞서 언급한 입학경쟁률, 입학사정관제 선발비율 등과 연계하여 종합적인 입시 정책 마련 및 외부로부터의 입시 정책 컨설팅 수행 등이 필요함
- 우리대학교는 개교 이래 정직성 교육을 위한 무감독 양심시험을 시행해 오고 있음. 학생에 대한 교수의 믿음으로 학생이 교수를 더욱 인격적으로 신뢰하게 되며, 학우간의 관계도 성숙하게 발전되는 제도임
- 무감독양심시험 성실 수행 비율은 '고학년(3학년) 이후 부정행위를 한 적이 있습니까?' 라는 질문에 5%의 학생만이 '한 적이 있다' 라고 대답함. 이는 우리대학교의 다양한 인성 교육 프로그램들을 통해 고학년이 될수록 그 교육 취지에 공감하고 학교가 바람직한 인재상으로

로 제시하는 '정직한 인재' 에 점점 다가서고 있다고 말 할 수 있음

- 현대 사회에서 정직에 관한 가치는 더욱 더 높아지고 있기 때문에 다양한 인성 함양 프로그램들을 바탕으로 정직성 교육의 효과가 저학년 때부터 나타날 수 있도록 계속 노력할 필요가 있음

[학생·인성 영역 점수]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	학생진로현황(취업률, 진학률)	B	
2	재학생총원률	A	
3	인턴십 프로그램 참여자 비율	A	
4	신입생 경쟁률	C	
5	중도탈락율	A	
6	입학사정관제 선발비율	A	
7	학생 사회봉사 참여 비율	A	
8	우수학생 유치율	A	
9	무감독 양심시험 비율	A	

## 5. 교육여건 및 지원 체계 영역

- 정규직 직원들의 교육·연수 프로그램 참여 횟수는 연 4.9회로 2015년 평가 시 연 3.8회 보다 1.1회 더 많이 참여 하였음. 대학 외적 환경 요인으로 인해 교비 예산이 줄어든 가운데서도 배정된 예산으로 최대의 효과를 낼 수 있는 교육 프로그램을 운영코자 노력 하였음
- 직원 공통 역량 함양의 일환으로 기획서 작성법, 통계, 회계, Office 프로그램 활용법, 의사소통기법, 외국어 등에 관한 개별 혹은 집체 교육 필요. 상대적으로 여유가 있는 동·하계 방학기간을 활용한 교육 강화가 필요함. 또한 업무와 관련된 도서 구입을 지원하여 직원들의 업무 및 소양 역량을 고취 시키는 방안 검토 필요
- 교내 교수 및 업무 노하우를 지닌 직원들의 전문 지식을 활용한 교내 강사제도 활성화가 필요함
- 순환보직으로 인해 정기적으로 담당 업무가 변경되기 때문에 새로운 업무의 적응 및 능력 향상을 도모하기 위해 직무교육에 대한 지원을 꾸준히 확대해 나갈 필요성이 있음
- 2017학년도 정보공시 기숙사 수용률은 76.1%로 전국 대학 최상위권 수준의 값을 유지하고 있음. 또한 현재 300명을 수용할 수 있는 국제 행복기숙사 1동 신축을 계획 중에 있음. 우리대학교의 기숙사의 성격이 단순 숙박의 개념 이외에도 인성교육의 장으로서의 역할이 큼을 고려하더라도 기숙사의 건립은 학교 재정에 상당한 부담이 되는 사항으로, 이러한 점을 충분히 고려하여 전체 재학생 수의 어느 정도 선까지 수용하는 것이 적절한 수준인지, 그리고 기숙사의 장점을 극대화 할 수 있는 학생 배정 방안 및 프로그램 운영 등은 무엇인지, 공실률 저하를 위한 해결 방안은 무엇인지를 중장기 발전 계획에 밝힌 추진 내용들과 함께 충실하게 연구하고 고민하여야 할 것임
- 또한 생활관 리모델링 과정에 있어 단순 거주 편의가 아닌 인성교육장으로서의 기능을 향상시킬 수 있는 방향으로 리모델링을 추진하여야 함
- 이번에 발생한 지진을 통해 생활관의 내진 관련 보강 작업에 최선을 다해 학생들이 더욱 안심하고 생활할 수 있는 안전한 공간으로 만들 필요가 있음
- 2016학년도의 장학금 지급률은 17.9%로 전국 평균에 다소 못 미치고 있음. 하지만 이는 교내와 사설 및 기타만 반영된 수치임, 국가 장학금 수혜율은 전국 사립대학 상위 30% 이내에 속할 정도로 우수하며, 모든 장학금을 종합할 경우 학생들이 체감하는 장학금 지급은 지표상 장학금 지급률 보다 높음

- 대학의 교비 장학금 확충을 위한 자구노력과 외부로부터의 적극적인 장학금 유치노력이 필요함. 반값등록금 정책, 등록금 인하 정책 등 외부 상황 등을 고려하여 향후에도 외부 장학금 유치에 보다 많은 노력이 필요하며, 장학금의 효과적인 배분에 대한 정책 마련이 필요함
- 장학금 종류 및 수혜 금액의 증가로 인하여 이중지원 문제가 발생하고 있으며, 이를 해소하기 위하여 학생들의 장학수혜 내역에 대한 지속적 관리 필요
- 회계분류 상 장학금이 아닌 타 항목 지출로 분류되었던 부분을 장학금 항목으로 적용하여 실질 장학금 지급률과 수혜액을 확대하고 학생들이 장학금 체감도를 높일 필요성이 있음
- 학생들이 장학금 수혜기회를 놓치지 않도록 효과적인 온·오프라인 안내 체계 구축 필요
- 우리대학교 최근 3년간 전임교원 확보율은 재정적인 어려움 속에서도 지속적으로 상승하였음(2013학년도 : 63.3%, 2014학년도 : 65.7%, 2015학년도 70.1%)
- 전임교원 확보율은 최근 5년간 지속적으로 상승하였으며, 2017년도는 2013년도 대비 9.0%p 상승한 72.3%의 지표값을 보이고 있음. 이는 전국 평균 성장 정도인 5.3%p를 훨씬 상회하는 값임
- 그 대학의 교육의 질을 담보하는 직접적인 지표이므로 이를 위해 우리대학교 비전에 부합하는 신입교원을 지속적으로 채용하고, 또한 무전공 무학부로 정책으로 인해 학부별로도 전임교원 확보율의 차이가 큰 상황을 고려하여 한정적 자원 안에서 적정하게 교수 인력을 운용하는 방안의 모색 또한 필요함. 또한 단순 지표 향상 보다는 교육의 내실을 위한 전임교원 확보 정책이 보다 중요할 것임
- 지표의 산식을 이용하여 기술적으로 전임교원 확보율을 향상시키기 위해서 9학기 이상 등록자 등록금 구간화 적용, 재학연한 제한, 전공변경 학기 제한에 따른 장기 재적생 수를 최소화 해 나갈 필요가 있음
- 정년퇴임, 명예퇴직 교원 등이 증가함에 따라 특정 기간 내에 많은 전임교원을 채용해야 할 수 있으므로 학교와 학부가 협력하여 사전에 이에 대한 채용 정책을 설정할 필요가 있음
- 재학생 1인당 장서수는 개교 20년이 안된 짧은 역사로 인해 실값(52.4권)이 다소 적게 나타나고 있음. 하지만 연간 6,000권 이상 장서수 증가 추이가 지속되고 있어 2022년에는 학생 당 60권의 장서확보가 가능할 것으로 여겨짐

- 단순 장서수의 증대도 중요하지만 저가치 자료의 폐기 등 질적인 향상에 보다 관심을 가질 필요가 있음. 대학도서관 진흥법과 관련하여 도서 구입에 대한 충분한 예산 확보가 필요하며 시대에 변화에 따라 E-BOOK 등 디지털 도서 형태의 자료 구입 추진 검토 필요
- 현재 우리대학교의 열람좌석 당 학생 수는 3.6명 대 1로 지난 평가와 동일함. 평가 기간 이후인 2017년도에 카페 분위기의 노트북 열람실을 1실(160㎡) 더 추가하는 등의 환경 개선을 노력 하였음
- 향후 많은 학생들이 생활관에 거주하고 또 학부의 충분한 세미나실의 영향으로 대부분의 경우 좌석의 여유가 있어 양적 확충보다는 단열, 방음, 노트북 열람실, 1인당 면적 등의 환경 개선을 통한 사용자 만족도를 높이면서 좌석 활용도를 높이는 방안 개선 필요
- 학생 당 도서자료 구입비는 120천원으로 지난 평가시의 102천원보다 개선된 실적으로 전국 대학 상위 40% 이내 수준의 값을 보이고 있음. 자료 구입비가 약 18% 이상 증가 하였음. 재학생수 역시 큰 폭으로 증가하였는데도 불구하고 지표값의 상승을 가지고 있음. 도서자료구입비로 편성된 예산의 경우 잔여예산이 발생하지 않도록 전액 집행 필요
- 2017 교사확보율은 2015 평가 시의 191%보다 개선된 208%로 전국 4년제 대학 상위 10%에 해당하는 우수한 실값을 나타내고 있음. 높은 교사확보율을 바탕으로 대학의 교육 목표 달성을 위한 원활한 교육 수행이 이루어지고 있다고 판단됨
- 2016년도에 약 540여명이 입실 가능한 행복기숙사 1동을 신축하였고 이로 인해 기존 생활관 2동의 교육연구산학 공간으로 전용을 통해 지원시설과 교육기본시설을 확충하였음
- 향후 2018~2019년 국제행복기숙사 1동과 반기문 UNAI 글로벌교육원의 신축으로 교사 확보율은 보다 개선될 예정임
- 향후 교사 시설물 추가 건축에 있어 대학의 마스터 플랜과 대내외적인 상황, 그리고 대학 재정 상황 등을 종합적으로 검토하여 추진할 필요가 있으며 기존 교사시설을 시대의 흐름에 부합하는 교육연구가 가능하도록 지속적인 수리 및 리모델링 추진 필요
- 20명 이하 소규모 강좌 개설 비율은 전국 대학 평균을 하회하는 35.6%의 값을 보이고 있음. 하지만 50명 이하의 중소규모의 강좌는 전체의 약 80%로 우수한 값을 나타내고 있음. 학교는 평가를 위해 20명 이하 강좌를 늘이는 것도 중요하지만 재정적인 상황, 전공의 특성 등을 고려한 적정 규모의 강좌 규모를 유지할 필요가 있음

- 행정서비스 만족도는 전체 평균이 54.3점으로 지난 평가보다 1.8%p 가량 하락하여 향후 개선의 필요성이 있음. 친절, 전문성, 접근성, 원클릭, 공지, 캠퍼스 환경 영역이 평균보다 나은 점수를 보인 반면에 신속성, 담당부서의 정확성, 식사, 버스, 영역은 평균보다 다소 낮은 값을 보여 개선이 필요함. 평균 보다 높은 영역과 낮은 영역 역시 지난 두 번의 평가와 동일함
- 친절도 점수와 직원들의 과도한 업무량 혹은 비효율적인 업무체계 여부와의 관계 확인을 통해 업무 개선 추진이 필요함
- 학교와 학생들간의 다양한 의사 소통의 장을 마련할 필요가 있으며, 상호 구체적인 수치 제시를 통한 문제 해결이 필요함
- 2016회계연도 교육비 환원율은 204.8%로 2015년 평가 시의 174.3%보다 무려 30.5%p 상승하였으며 이는 전국사립대학의 상위 20% 이내에 드는 양호한 실 값임. 수입재원 다각화 정책의 일환으로 법인전입금, 기부금 및 국고보조금 등의 수입 증대를 통해 큰 폭의 실적 개선이 가능하였음
- 지속적인 등록금 동결 및 인하에도 불구하고 직접교육비가 전년도 대비 큰 폭으로 증가하는 등 적극적인 교육 투자에 임하고 있음. 학생 교육비에 대한 투자를 지속적으로 강화할 수 있도록 꾸준히 수입 재원의 다각화를 모색할 필요가 있음
- RC 시스템은 2011년의 성공적인 시범 운영을 통해 2013년에 총 4개의 RC를 운영하고 2014년부터 총 6개의 RC 시스템이 전면 확대 운영되고 있음
- 우리대학교의 RC(Residential College)는 한동대 고유의 전인교육을 담아내는 새로운 시스템으로 생활관을 전인교육의 장으로 적극 활용하여 인성, 영성, 지성 통합 교육의 실질적인 공간으로 만들고, 학습(learning)과 생활(living)이 어우러지고 학업생활(academic life)과 비학업생활(non-academic, social life)이 어우러지는 환경을 만듦으로써, 삶과 배움의 일치(integrity)를 추구하는 공동체를 형성하고, 다변화된 사회에서 기독교적인 가치관과 세계관으로 판단하며 행동할 줄 아는 인재를 양성하는 것임
- 6개 RC 대표들이 RC 시스템에 대한 설명과 RC별 핵심가치 등을 소개하는 영상을 직접 제작하여 홍보함으로써 신입생 등 내외부인에게 RC에 대한 이해도를 향상 시켰음
- RC 효과성의 인식에 대한 설문 결과값이 3년간 꾸준히 상승되고 있고, RC 내 프로그램을 수행한 학생들의 만족도가 그렇지 않은 학생들에 비해 높게 나오고 있음
- RC의 성공적 운영을 위해 RC 자체 내에서 운영 가능한 비교과 교육과정 발굴 및 운영



과 이러한 프로그램들의 효율적 운영을 위한 RC 생활관들의 지속전인 인프라 개선 모색이 필요함

- 또한 RC 시스템 내에서 생활하는 학생과 비RC시스템 내에서 생활하는 학생간, RC 시스템간의 학생 만족도 및 학업 성취도 등을 종합적으로 분석하여 RC 시스템의 효용성을 증명할 필요성이 있음
- 또한 RC의 정체성에 맞는 다양한 특성화 프로그램 운영을 통해 RC간의 차별화를 강화할 수 있도록 행정 지원 필요
- 이번 지진으로 인한 생활관 피해 복구 및 내진 향상을 위한 건물 보강 등을 통해 학생들이 안전한 상태에서 RC 시스템의 교육적 효과를 누릴 수 있도록 지원 필요

[교육여건 및 지원체계 영역 점수]

지표 순번	평가지표	평가 결과	비고
1	직원교육현황	B	
2	기숙사 수용 비율	A	
3	장학금지급률	D	
4	전임교원 확보율	C	
5	재학생 1인당 장서수	B	
6	열람좌석당 학생수	A	
7	학생당 도서자료구입비	B	
8	교사확보율	A	
9	20명 이하 소규모 강좌 개설 비율	D	
10	행정서비스만족도	C	
11	교육비 환원율	A	
12	RC 시스템 구축 및 운영현황	B	