

2016  
한동대학교  
대학원자체평가보고서

2016.12.20.







<b>1. 일반대학원 자체평가보고서</b> .....	5
제 I장 서론	
제 II장 대학원 개황	
제 III장 대학원 자체 평가 결과	
제 IV장 평가 종합 및 제언	
<b>2. 교육대학원 자체평가보고서</b> .....	27
제 I장 서론	
제 II장 대학원 개황	
제 III장 대학원 자체 평가 결과	
제 IV장 평가 종합 및 제언	
<b>3. 국제경영대학원 자체평가보고서</b> .....	59
제 I장 서론	
제 II장 대학원 개황	
제 III장 대학원 자체 평가 결과	
제 IV장 평가 종합 및 제언	
<b>4. 상담대학원 자체평가보고서</b> .....	81
제 I장 서론	
제 II장 대학원 개황	
제 III장 대학원 자체 평가 결과	
제 IV장 평가 종합 및 제언	
<b>5. 통역번역대학원 자체평가보고서</b> .....	105
제 I장 서론	
제 II장 대학원 개황	
제 III장 대학원 자체 평가 결과	
제 IV장 평가 종합 및 제언	
<b>6. 국제개발협력대학원 자체평가보고서</b> .....	129
제 I장 서론	
제 II장 대학원 개황	
제 III장 대학원 자체 평가 결과	
제 IV장 평가 종합 및 제언	
<b>7. 국제법률대학원(HILS) 자체평가보고서</b> .....	159
제 I장 서론	
제 II장 대학원 개황	
제 III장 대학원 자체 평가 결과	
제 IV장 평가 종합 및 제언	



# 일반대학원



## 1. 자체평가의 목적

- 대학원의 비전과 목표 달성을 위해 주기적으로 점검
- 대학원의 특성화 및 차별화된 발전 전략의 달성정도를 점검
- 현황 분석을 통해 전략적 관리 체계를 마련
- 고등교육법 제11조의 2(평가 등)에 근거

## 2. 자체평가의 내용

### 2.1. 자체평가 대상 기간

자체평가 자료작성 기간은 정보공시 기준으로 하였으며 그 기간은 원칙적으로 3년으로 작성하였다. 필요한 경우에 따라 일부 지표는 정보공시와 관계없이 1년 또는 2년의 자료로 산출하였다.

### 2.2. 자체평가 영역

- 비전 및 발전계획 영역
- 학술연구 영역
- 산학협력 영역
- 교육역량 영역
- 행정역량 영역

## 3. 자체평가의 방법 및 절차

자체평가 절차는 ① 자체평가의 준비 단계 ② 자체평가의 실시 단계 ③ 자체평가의 보고(공시) 단계 ④ 자체평가 결과의 활용 및 향후 평가를 위한 개선 단계로 한다.

### 3.1. 자체평가 조직

일반대학원의 자체평가 위원회는 일반대학원장을 위원장으로 하고 자체평가를 효율적으로 수행하기 위해 자체평가 위원을 구성하여 시행 하였다.



■ 자체평가 위원회 구성

성명	소속 (직위)	직급	담당업무
강성준	일반대학원장	교수	위원장(총괄)
이국운	국제법률대학원	교수	비전 및 발전계획, 평가서 작성 총괄
신성만	상담심리사회복지학부	부교수	학술연구
김재효	기계제어공학부	부교수	산학협력
장규열	언론정보문화학부	교수	교육역량
도형기	생명과학부	교수	행정역량
노안나	대학원 교학팀	계장	행정지원

### 3.2. 자체평가수행 계획의 수립

- 자체평가의 목적 인식
- 평가 추진일정 수립
- 자체평가의 평가영역 및 지표 결정
- 평가영역의 세부지표별 수집해야 할 자료 작성
- 수집된 자료를 종합하고 분석·평가
- 자체평가 결과보고서 집필 계획

### 3.3. 자체평가의 실시

일반대학원의 점검을 통한 발전에 기여할 수 있는 능동적 평가를 지향하였다.

## 1. 교육목표

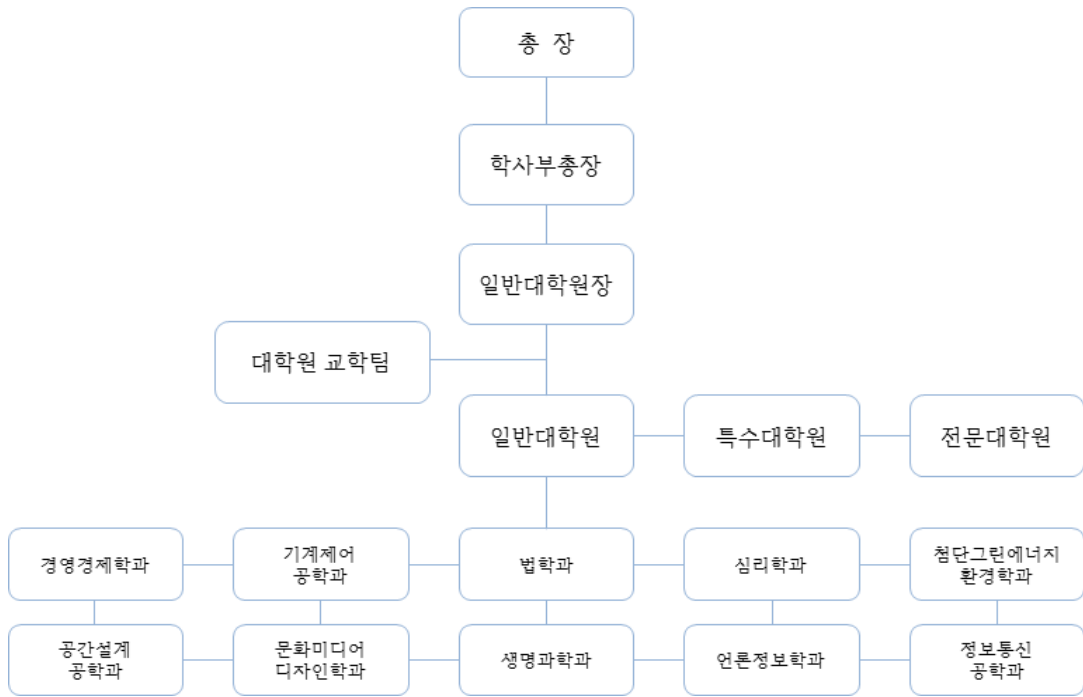
한동대학교 일반대학원은 기독교 정신에 입각하여 글로벌 학문 후속 세대를 양성하는 대학원이 될 것이다.

- 기독교 정신에 입각한 학문 연구
- 글로벌 차원의 학문 연구
- 비교 우위를 가진 학문 분야의 집중 연구
- 문제 해결에 실천적으로 연결되는 학문 연구

## 2. 주요연혁

연도	월일	내 용
1999	11.02.	일반대학원 신설(정원 40명)
2009	12.09.	일반대학원 정원 변경(정원 30명)
2010	10.05.	일반대학원 정원 변경(정원 40명)
2010	10.05.	일반대학원 레이저융복합학과 신설
2011	08.09.	일반대학원 학과명칭 변경 및 학위과정 신설 “레이저융복합학과” → “첨단그린에너지환경학과”로 변경 첨단그린에너지환경학과 박사학위 과정 및 석·박사 통합과정 신설
2012	11.24.	일반대학원 석사 및 박사학위 과정 정원 분리 석사 : 30명, 박사 : 10명
2014	02.11.	심리학과 신설 첨단그린에너지환경학과 전공 분리 “첨단그린에너지환경학 전공” → “Green Photonics”, “Green Atomic”, “Green Biology”로 분리
2015	12.08.	법학과 박사과정 및 심리학과 박사학위 과정 신설

### 3. 조직 및 기구



### 4. 교원 및 학생 현황

학과	전임 교원	비전임 교원	재학생 수	비고
경영경제	0	0	0	
공간설계	5	0	5	
기계제어	5	0	11	
문화미디어디자인	2	1	6	
법	5	0	10	
생명과학	8	0	8	
심리	6	0	8	
언론정보	2		1	
정보통신	5	0	6	
첨단그린에너지환경	11	2	12	
합계	44	3	67	

## 5. 직원 현황

(2016.11.1.기준)

구분	정규직	조교	계
직원	2	10	12

## 6. 교육과정 편성 및 특성

### 6.1. 교육과정

- 전공교육 : 기본 수업시수 9시간, 진로 및 취업 지도
- 인성교육 : 팀담임교수제 시행에 따른 팀 지도(학업, 진로, 대인관계 등 상담) 및 공동체리더십훈련 지도
- 영성교육 : 채플 참석, 성경공부 또는 영성훈련 지도 등
- 봉사분야 : 교내 위원회 활동, 대외 학회 또는 지자체 자문 또는 위원회 활동 등

### 6.2. 특성

- 기독교 정신에 입각한 연구 토양 마련
- 글로벌 석·박사 과정 운영
- 다양한 수업 방식 추진(프로젝트 중심 수업 추진, 다양한 형태의 온라인 교육 활용)

## 7. 주요 시설 및 설비 현황

### 7.1. 교육기본시설 현황

#### ■ 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지확보율
99,176m <sup>2</sup>	247,763m <sup>2</sup>	259.9%

#### ■ 기숙사 수용 현황

실수	신청인원	입주인원	기숙사 수용율
25실	13명	13명	100%

2016   일반대학원 자체평가보고서	<b>제 III장 대학원 자체평가 결과</b>
-------------------------	---------------------------

## 1. 비전 및 발전계획 영역

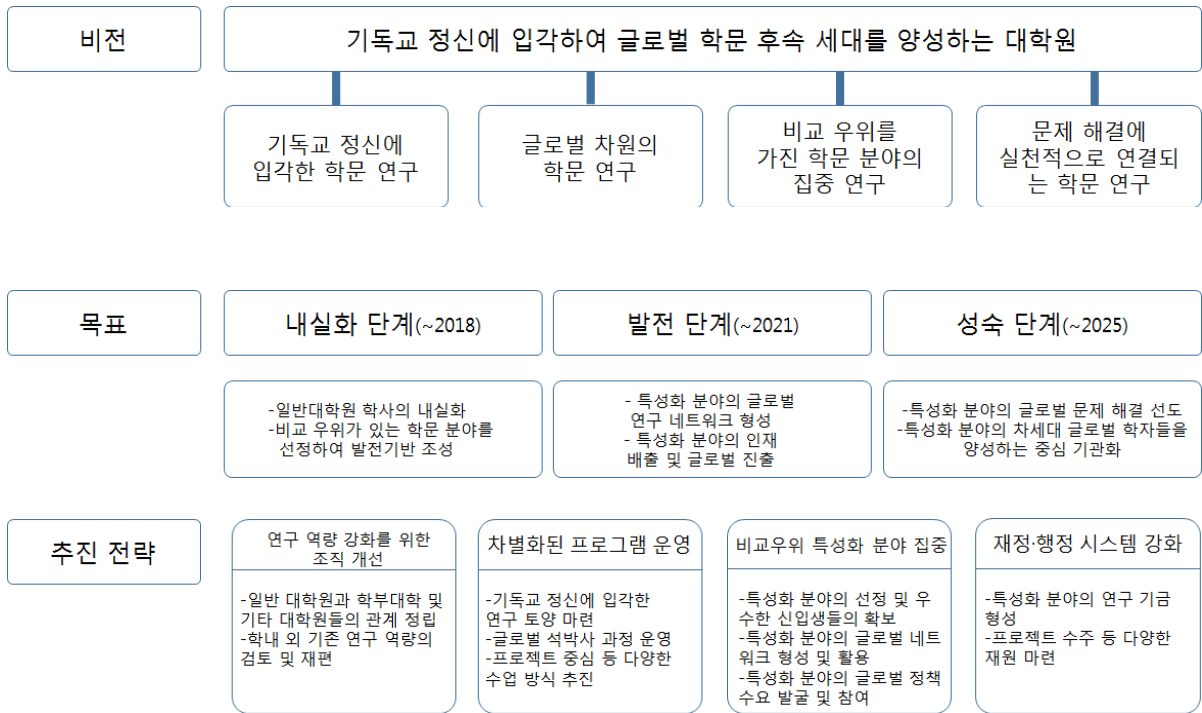
### 1.1. 비전

한동대학교 일반대학원은 기독교 정신에 입각하여 글로벌 학문 후속 세대를 양성하는 대학원이 될 것이다.

- 기독교 정신에 입각한 학문 연구
- 글로벌 차원의 학문 연구
- 비교 우위를 가진 학문 분야의 집중 연구
- 문제 해결에 실천적으로 연결되는 학문 연구

### 1.2. 발전계획

■ 발전계획 체계도



#### 1.2.1. 목표

■ 내실화 단계 (~2018)

- 일반대학원 학사의 내실화
- 비교우위가 있는 학문 분야를 선정하여 발전기반 조성

- 발전 단계 (~2021)
  - 특성화 분야의 글로벌 연구 네트워크 형성
  - 특성화 분야의 인재 배출 및 글로벌 진출
- 성숙 단계 (~2025)
  - 특성화 분야의 글로벌 문제 해결 선도
  - 특성화 분야의 차세대 글로벌 학자들을 양성하는 중심 기관화

### 1.2.2. 추진전략

- 연구 역량 강화를 위한 조직 개선
  - 일반대학원과 학부대학 및 기타 대학원들의 관계 정립
  - 학내·외 기존 연구 역량의 검토 및 재편
- 차별화된 프로그램 운영
  - 기독교 정신에 입각한 연구 토양 마련
  - 글로벌 석·박사 과정 운영
  - 다양한 수업 방식 추진
- 비교우위 특성화 분야 집중
  - 특성화 분야의 선정 및 우수한 신입생들의 확보
  - 특성화 분야의 글로벌 네트워크 형성 및 활용
  - 특성화 분야의 글로벌 정책 수요 발굴 및 참여
- 재정·행정 시스템 강화
  - 특성화 분야의 연구 기금 형성
  - 특성화 분야의 프로젝트 수주 등 다양한 자원 마련 방안을 추진하고 과도기적으로 일반대학원 학사과정 운영에 필요한 재정지원을 학교에 요청

### 1.2.3. 교육여건 개선

- 학부중심 교육과 인성교육이 강조되는 한동대 교육방향에 부합하는 연구여건 개선
  - 한동대 교수들에게 요구되는 교육 업무는 다음과 같이 타 대학에 비해 과중한 편임
  - 일반대학원 확대 운영을 통해 교수의 교육 및 연구 역량 강화
  - 교수별 교육 및 연구 업무 간 특성화를 통해 교육 및 연구 역량 강화
- 석·박사과정 학생들의 연구력 향상을 지원하는 복지제도 시행
  - 대학원생 기숙사 공간 마련 및 자율적 자치제도 운영
  - 기혼자 대학원생을 위한 주거 공간 마련 추진

### 1.2.4 학사구조 개편

- 프로젝트 중심의 석박사과정 운영
  - 관련 분야의 실제적 문제를 해결하는 방향의 석·박사과정 연구가 가능하도록 학사구조를 개편. 단, 각

대학원 전공 특성별로 융통성 부여

- 기존의 대학원 전공별 석·박사과정과 함께 전공융합형 석·박사과정을 지원하는 학사구조
- 한동대 학사과정의 융합형 복수전공제도의 장점을 살리는 석·박사과정 연구가 가능하도록 대학원 학사구조를 개편
- 전공 간 융합 연구를 활성화하기 위한 제도적 개선
- 전공 간 융합 연구 활성화를 통해 한동대의 특성화된 연구주제의 발굴 지원
- 대학원 전공 간 융합 연구 주제별 소규모 연구소 설립 지원 확대

### 1.2.5. 글로벌 석·박사과정의 운영

- 원격교육과 졸업논문실적이 강화된 글로벌 석·박사과정 연구가 가능하도록 학사구조를 개편

### 1.2.6. 구조개혁

- 현재 학부대학에 집중되어 있는 학내의 학술적인 역량의 분배 및 투입 구조를 분석하여 한동대학교 내에서 기독교적 학문 연구의 중심기관으로 일반대학원이 역할을 할 수 있도록 태스크포스를 구성하여 구조개혁 추진

## 2. 학술연구 영역

### 2.1. 교원 연구실적 및 학회 발표 현황

#### ■ 현황분석

[연구 실적]

기준 연도	대학원 교원수	논문실적			저·역서 실적	교원 1인당 실적
		총계	국내	국제		
2013	47	27.56	21	6.56	6.28	0.72
2014	47	26.54	17.71	8.83	3.79	0.65
2015	47	25.95	14.69	11.26	6.01	0.68

- 대학원 교원 연구실적의 경우 교육부에서 일반대학원 평가를 위하여 시행한 사전 자료 조사 기간인 2015년 47명을 기준으로 2013, 2014년 자료 추가 작성
- 위의 표에 나타난 2015년 국내 국제 1인당 논문실적을 분석할 때 타대학원 교원 평균 논문실적 공시자료가 없기 때문에 대학 전임교원 1인당 논문실적 전국평균과 더 상세히 분석한 결과 한국연구재단등재지(후보포함) 실적은 전국 평균 보다 낮으며 SCI급/SCOPUS학술지는 전국 평균 보다 높은 것으로 나타남.
- 법·상담·종교 쪽에서 활발하게 저서를 펴내고 있음
- 오랜 시간의 연구가 소요되는 저서의 특성상 많은 수를 편찬하기는 어렵지만 높은 수준의 저서들이 출간되고 있음

[학회 발표 현황]

기준연도	발표 수	교원 수	비율
2014년	22	11	2 : 1
2015년	25	9	2.8 : 1
2016년	9	2	4.5 : 1

- 2014년에서 2015년 사이에 발표 교원 수는 2명 줄었음에도 1인당 논문 발표 수가 증가하였음
- 2016년은 8월 말까지의 발표 수이므로 추후 늘어날 것임

#### ■ 향후발전계획

- 대학의 재정 여건상 예산 절감이 필요하지만 연구재단 등재지 논문 게재 연구비 지원, 논문게재 인센티브 지급 등의 연구 관련 예산은 최소한 현행 이상을 유지
- 대학의 특성상 대학원생이 부족하여 연구 수행에 어려움이 있으나, 연구에 관심이 많은 학부생 혹은 대학원 진학을 희망하는 학부생을 연구보조원으로 적극 활용하여 논문게재지표 향상 및 연구를 통한 교육의



효과를 극대화

- 학회 발표에 관심을 가지고 적극적으로 연구 성과를 학회에서 발표할 수 있도록 인센티브를 제공할 필요가 있음
- 이미 충분히 연구되고 검증된 책을 번역하여 역서를 펴내는 데에도 더욱 관심을 기울여야 함

## 2.2. 대학원생 연구실적

### ■ 현황분석

기준 연도	대학원 학생 수			논문실적			학술대회 발표			1인당 실적			
	계	석사	박사	총계	국내	국제	총계	국내	국제	국내 논문 실적	국제 논문 실적	국내 학술 대회	국제 학술 대회
2015	67	56	11	15	4	11	48.25	36.25	12	0.06	0.15	0.51	0.17

- 국제 논문 실적은 합계 11편, 국내 논문 실적은 합계 4편으로 국제 논문 실적이 약 3배가량 더 높음
- 따라서 대학원생 1인당 연구 실적이 국내보다는 오히려 국제가 더 높고 이는 글로벌 교육을 표방하는 한동대학교 특성에 맞는 실적을 보여주고 있다고 볼 수 있음
- 특히 국내의 경우 논문실적보다는 학술대회 실적이 8배가량 높는데 대학원생의 특성상 논문 보다는 학술대회 포스터 발표 등에 기회가 많아 학술대회 발표 실적이 논문실적보다 우수함을 볼 수 있음

### ■ 향후발전계획

- 대학원생의 학회 발표 참석비 등의 지원을 늘려 국내, 국외 학회 참석의 더 넓은 기회를 보장할 수 있음
- 질 좋은 논문을 작성하기 위한 외부 전문가 강의나 논문 작성 프로그램 등을 상시 활용하여 졸업논문 이외 국내·외 논문 발표를 촉진
- 지도교수 및 대학원 교수들의 연구과제와 연계할 수 있는 프로그램 등을 통하여 교수-학생 간 연구에 더욱 집중할 수 있는 환경을 제공하여 연구 결과물을 논문 실적으로 반영
- 같은 전공 및 타 학부 전공 간에 학문적 교류 활성화를 촉진시켜 여러 전공이 융합된 연구가 가능한 환경을 제공
- 학부생들과의 연계할 수 있는 프로그램 등을 통하여 학부-대학원 간 융합 가능한 연구 환경을 촉진시켜 논문 실적 향상

## 2.3. 국제화

### ■ 현황분석

기준 연도	대학원학 생 수	대학원 교원 수	외국인 재적학생		중도탈락 학생		외국인 교원	
			비율	학생수	비율	학생수	비율	외국인 교원 수
2015	67	47	7.5%	5	0.0%	0	0.0%	0
2016	67	47	4.5%	3	0.0%	0	0.0%	0

- 2015년도 전체 대학원 학생 수는 67명, 대학원 교원 수는 47명으로 집계 됨
- 이 중 7.5%에 해당하는 5명이 외국인 재적학생임
- 2015년에 중도 탈락한 학생은 없었음
- 2015년에는 대학원 전체 교원 47명 중 외국인 교원은 없었음
- 외국인 학생들을 유치하기 위해 외국인 교원 수를 늘리고 외국인 재적학생들이 학교생활에 불편함이 없도록 통역 서비스 등을 제공한다면 국제적인 성장을 꾀할 수 있을 것으로 보임

## 2.4. 전임교원 1인당 교외연구비 실적

### ■ 현황분석

- 최근 3년간 전임교원 1인당 교외연구비 실적은 다음과 같음

(단위 : 천원)

연도	전임교원	중앙정부	지자체	민간	계	전임교원 1인당 교외연구비
2014	33	1,339,995	71,100	340,950	1,752,045	53,092
2015	38	1,207,490	213,100	390,400	1,810,990	47,657
2016	44	618,370	190,000	641,300	1,449,670	32,947

- 전체적인 교외연구비 수주 금액은 2014년에서 2015년 증가하는 추세. 2016년도는 8월까지의 교외연구비 수주 현황을 파악한 것이기에 감소한 것으로 나타남. 전임교원 수 증가로 인하여 2014년에 비하여 2015년 전임교원 1인당 교외연구비 실적이 감소하였음
- 중앙정부 과제는 지속적으로 감소하는 추세를 보이고 있고, 지자체 과제는 2015년도에 가파른 상승을 보임. 특별히 민간과제의 경우 2015년도에서 2016년도에 2억 이상 증가하였는데 이는 우리대학의 산학협력 분야에서의 자구 노력에 의한 민간과제 증가가 이루어진 것으로 볼 수 있겠음

### ■ 향후발전계획

- 민간부 산학협력 활동을 강화하여 민간 연구비 증대가 지속적으로 이루어질 수 있도록 도움
- 중앙정부과제 및 지자체 과제 수주를 위한 지원 대책을 마련하여 추진

### 3. 산학협력 영역

#### 3.1. 취업률

기준 연도	석사학위				박사학위			
	학위 취득자(A)	제외대상 (B)	취업자 (C)	취업률(%) C/(A-B)*100	학위 취득자(A)	제외대상 (B)	취업자 (C)	취업률 (%) C/(A-B)*100
2014	24	7	13	76.5	0	0	0	0
2015	16	3	4	30.8	3	0	2	66.7
2016	21	6	8	53.3	1	0	1	100

- 석사학위 취득자의 취업률은 2014년 76.5%, 2015년 30.8%였으며, 2016년에는 8명이 취업하여 53.3%의 취업률을 보였음
- 2015년의 경우 박사학위 취득자보다 석사학위 취득자의 취업률이 낮은 이유는 석사과정 이후 유학을 준비하는 학생들이 상대적으로 많은 것으로 판단됨

#### 3.2. 지역사회 기여

##### ■ 2015년 내역별 과제 수

대학원 교원수	내역별 과제 수 (건)						계 (건)
	교내	중앙정부	지자체	지역기업	그 외 민간	외국	
47	28	22	9	0	4	0	63

##### ■ 2015년 연구비 지원액

(금액단위:천원)

연구비 지원		교원 1인당 실적		
교내	교외	과제수	교내 연구비	교외 연구비
131,500	2,331,700	1.34	2,798	49,611

- 외부 연구비 수주실적은 지속적으로 향상하고 있으나 지자체 및 지역기업과 연계된 과제 수는 전체 63건 지자체 9건, 지역 민간기관 2건 총 11건으로 17.5%였으며 수주 금액은 교외과제 총액 대비 17.7%였음
- 지자체 위탁과제는 경상북도어업기술센터 3건, 포항시청 2건, 경상북도교육청 2건 등을 포함한 9건이었으며 지역 민간기관은 포항산업과학연구원과 지역 중소기업의 연구용역 2건이었음
- 이 과제는 모두 지역 미래 신성장산업분야의 기술개발과 지역인재양성 등으로 기여하였음
- 지역기업, 연구소, 지자체와의 교류활성화를 통한 지역사회 기여를 위해서는 학생연구원의 확충과 지원이 뒷받침 되어야 함

- 대학원 교원들의 연구역량 강화를 위해 지원된 교내 학술연구비지원은 신입교원지원과 융합연구자지원이 증가하고 있으며 2015년도부터는 지역기반 문제해결을 위한 교내 10대 프로젝트 과제 지원이 신설 운영되고 있음

### 3.3. 졸업생 진학 현황

기준 연도	석사학위			박사학위		
	학위 취득자(A)	진학자(B)	진학률(%) (B/A)*100	학위 취득자(C)	진학자(D)	진학률(%) (D/C)*100
2014	24	2	8.3	0	0	0
2015	16	2	12.5	3	0	0
2016	21	3	14.3	1	0	0

- 석사 학위 취득자의 진학률은 2014년 8.3%, 2015년 12.5%를 나타내었고, 2016년에는 국내대학원으로 3명이 진학하여 14.3%의 진학률을 보여 매년 증가추세를 보이고 있음

## 4. 교육역량 영역

### 4.1. 교수1인당 지도학생수

기준연도	대학원 교원수	일반대학원 재학생수	교수1인당 지도학생수
2015	47	67	1.40
2016	47	67	1.40

- 교수1인당 지도학생수의 기준값: 1.40 (2015년 실적)
- 2016년도 교수1인당 지도학생수는 1.40으로 전년도 대비 동일 함.

### 4.2. 전임교원 강의 비율

기준연도	총 개설 강의학점	전임교원		비전임교원	
		강의담당학점	비율	강의담당학점	비율
2014	543	472.9	87.1	60.1	11.1
2015	418	346.5	82.9	60	14.4
2016	612	542.5	88.6	39	6.4

- 전임교원 강의담당비율 기준값: 87.1% (2014년 실적)
- 비전임교원 강의담당비율 기준값: 11.1% (2014년 실적)
- 전임교원 강의담당비율은 2016년 현재 88.6%로 전년도 대비 높아지고 있음
- 비전임교원 강의담당비율은 2016년 현재 6.4%로 전년도 대비 현저히 낮아지고 있음

### 4.3. 신입생 충원률

기준 연도	입학정원 (A)	지원자			입학자			신입생 충원율 (%) $(B/A) \times 100$
		계	정원내	정원외	계 (B)	정원내	정원외	
2014	40	40	34	6	33	29	4	72.5
2015	40	60	57	3	36	35	1	87.5
2016	40	50	45	5	36	34	2	85

- 기준값: 72.5% (2014년 실적)
- 입학정원 대비 신입생 충원율은 2015년 87.5%, 2016년 현재 85%로 2016년 서울 주요 16개 일반대학원 신입생 충원율 84.7%와 비교할 때 경쟁력이 있어 보임

## 4.4. 중도탈락학생 비율

기준연도	재적학생 (A)	사유별 중도탈락 학생				중도탈락학생비율 (%) (E/A)×100
		석사	박사	석·박사 통 합	총계(E)	
2013	61	1	0	0	1	1.6
2014	57	4	1	0	5	8.8
2015	71	3	1	0	4	5.6

- 기준값: 1.6% (2013년 실적)
- 중도탈락학생 비율은 2015년 현재 5.6%로 전년 대비 약간 낮아졌으나, 기준값 대비 높으므로 주목하여 관리할 필요가 있음

## 5. 행정역량 영역

### 5.1. 대학원생 장학금

(단위 : 천원)

기준연도	등록금계	교외장학금	교내장학금	장학금계	등록금대비 장학금수혜율
2013	677,190	13,659	550,978	564,637	83.38%
2014	642,436	10,867	549,619	557,486	86.77%
2015	707,879	39,512	613,237	652,749	92.21%

- 등록금대비 장학금수혜율 기준값: 83.38% (2013년 실적)
- 2015년 현재 등록금대비 장학금수혜율은 92.21%로 증가함

### 5.2. 행정조직 및 직원

#### ■ 행정실

- 대학원의 행정 구조 상 일반 대학원에는 팀장 1명, 계장 1명의 행정담당직원이 있음

#### ■ 일반대학원 업무 분장

- 일반대학원 행정인원은 팀장1명, 담당 1명으로 구성되어 있으며 이들의 담당업무는 각각 구분
- 대학원 교학팀에서 일반대학원의 전반적인 학사업무를 담당하고 각 전공별로 교육업무의 지원을 받고 있어 긴밀한 협조관계가 잘 이루어져야 원활한 업무를 수행 가능

#### ■ 담당자별 업무분장 현황

직위	직급	담당업무
부장	3급	대학원 업무 총괄, 최고경영자과정 운영 및 관리, 직원 복무관리 및 일반행정 업무
계장	6급	입시관리, 등록금 산정 및 수납, 수업관리, 성적관리, 학정관리, 통계 관리, 학생 지원, 장학관리, 기타

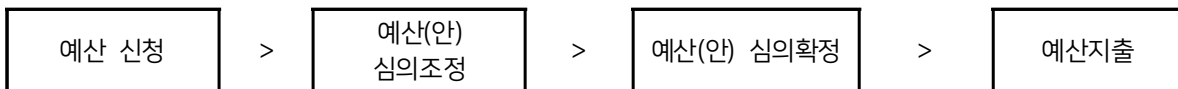
### 5.3. 전공별 대학원 지원 조교 현황

- 일반대학원 학과별 조교는 학부 조교가 겸임하고 있음. 다만 인원이 많은 학과나 전공에 한해서 지원 조교를 추가로 배정 가능
- 일반대학원 지원 행정인력은 2015년 기준 총 6.5명으로 1.5명은 대학원 교학팀 에서 지원 업무를 담당하고 있고 5명은 학부 겸직직원으로 해당 학과에서 지원업무를 담당

기준 연도	대학원 행정조직 (별도 부 서) 유무	대학원 학생수	학과 수	행정직원 수			행정 직원당 학생 수	행정직원 당 학과 수	대학원 조교 수	학과 당 조교 수
				합계	전담직 원 수	겸직직 원 수				
2015	0	67	10	1.5	1	1	44.66	6.67	5	0.5

### 5.4. 대학원 예산 편성 절차

- 대학원 예산요구서를 받아서 예산심의를 하고 학기초에 예산배정기준을 통보하고 예산 배정을 통보, 이후 예산 지출이 이루어지는 절차로 구성





2016   일반대학원 자체평가보고서	<b>제 IV장 평가 종합 및 제언</b>
-------------------------	-------------------------

## 1. 비전 및 발전계획 영역

- 한동대학교 일반대학원은 기독교 정신에 입각한 학문 연구를 특성화 분야로 삼아 한동대학교 개교 이후 첫 20년의 성과인 학부대학(Handong Undergraduate College)의 성공을 두 번째 20년에 이어가고자 함
- 한동대학교 일반대학원의 비전은 1) 기독교 정신에 입각한 학문 연구 2) 글로벌 차원의 학문 연구 3) 비교 우위를 가진 학문 분야의 집중 연구 4) 문제 해결에 실천적으로 연결되는 학문 연구로 요약할 수 있으며, 내실화 단계(~2018)-발전 단계(~2021)-성숙 단계(~2025)를 거쳐 기독교 정신에 입각한 글로벌 학문연구의 요람이자 특정 분야에 경쟁 우위를 갖춘 실천적 연구 기관으로 성장하고자 함
- 제언 : 일반대학원의 비전을 더욱 구체화하는 작업이 필요함. 이를 위해서는 학내외의 연구 역량을 면밀히 분석하여 다른 대학원에 비하여 비교 우위와 실천적 개입 능력, 그리고 융합연구의 가능성이 높은 분야들을 발굴함과 동시에 해당 분야의 연구에 기독교 정신이 어떻게 연결될 수 있는지를 연구하여야 함. 글로벌 석박사과정의 설계와 이를 위한 글로벌 연구 역량의 확보도 이와 같은 노력의 연장선상에서 이루어져야 함. 일차적으로는 글로벌 차원에서 역할 모델이 될 만한 소규모 일반대학원들을 다수 발굴하여 벤치마킹의 기회를 갖는 것이 대안이 될 수 있음

## 2. 학술연구 영역

- 교원의 학술연구는 국내의 학술연구재단 등재지를 중심으로 비교적 우수한 수준을 유지하고 있으며, 대학원생의 연구실적은 반대로 국제 쪽에 집중되어 있음. 연구 윤리를 강화하기 위한 제도가 갖추어져 있음
- 재적학생 수는 차츰 늘고 있으나, 최근 휴학생 수가 다소 증가했음. 석사학위 취득자의 진학률은 매년 증가하고 있으나, 아직 15%에 미치지 못하고 있고, 취업률은 2014년에 55.7%로 집계되었음
- 전임 교수 대 학생 비율은 상당히 좋은 편이며, 학생 정원의 급격한 확대가 없는 한 앞으로도 유지될 가능성이 높음. 외국인 교원이 없음에도 외국인학생이 전체의 7%에 이르고 있음
- 교외 연구비의 전체 규모는 증가 중이지만, 대학원 교원의 확대로 전임교원 1인당 실적은 약간 감소하였음
- 제언 : 위 비전 영역에서 밝힌 것처럼, 연구 역량을 집중할 초점을 명확히 하여 교원 총원과정에 반영하고 해당 분야에 영문으로 학술지를 발행하여 단기간에 등재지면을 확보하며, BK 사업 등 일반대학원을 지원하는 연구 프로젝트에 참여할 필요가 있음. 그밖에 일반적인 대책으로 연구 및 논문 발표 인센티브의 확대, 대학원생의 연구보조원 적극 활용, 대학원생의 국외 논문발표 지원, 대학원-학부 연계 연구 프로그램 제도화, 외국인 학생 적극 유치, 우수 비전임 교원의 전임 교원 전환 및 외국인 전임 교원 확보, 중앙정부 및 민간

연구비의 확보 등이 필요함

### 3. 산학협력 영역

- 박사과정 졸업자가 석사과정 졸업자보다 취업률이 높음
  - 지자체 및 지역기업과 연계된 연구과제 수와 금액은 각각 17.5%, 17.7%으로 지역사회 기여를 위한 외부연구수주실적은 지속적으로 향상하고 있음
  - 지역사회 및 기업과의 연구교류 활성화를 위한 10대 프로젝트의 운영을 교내연구과제 지원과 연계하여 강화할 필요가 있음
  - 기술이전 현황은 1건 뿐이나, 국내 및 해외의 지적재산권 출원 및 등록이 활발하게 진행되고 있음
- 제언 : 현재 학부대학을 중심으로 진행되고 있는 LINC, PRIME, CK 등 산학협력 관련 정부 사업을 일반대학원과 연계하고, 글로벌 석박사과정의 설계에서 처음부터 산학협력을 글로벌 차원으로 확대하는 모델을 고민할 필요가 있음. 그밖에 대학원생을 위한 취창업 지원, 특허 출원 등에 관한 지원, 지역 기업과의 협력 연구 수행을 위한 교내연구과제 지원과의 연계 추진 등이 필요함

### 4. 교육역량 영역

- 전임교원 강의 비율은 87-88% 수준을 유지하고 있음. 종래에 비하여 재적 학생 수가 늘어 교수 1인당 지도학생 수가 늘었음
  - 신입생 충원율은 85% 수준을 유지하고 있으나, 중도탈락학생 비율이 5%를 상회하고 있음.
  - 등록금 대비 장학금 수혜율이 80% 내외로 유지되고 있음
  - 외국인 학생은 학년 당 5명이고, 최근 2년간 중도 탈락이 발생하지 않았음
- 제언 : 학부대학 및 학내 전문대학원의 연구 역량이 우수한 신진 교원들을 일반대학원의 교육에 적극적으로 활용하기 위하여 강의 부담 등을 제도적으로 조정할 필요가 있음. 글로벌 석박사과정의 설계에 있어서 프로젝트 연구, 튜터링, 개별심화 연구 등 학사과정의 유연성을 높이고, 교외의 우수 연구 인력이 일반대학원의 교육에 참여할 수 있는 방안을 마련해야 함. 등록금 대비 장학금 수혜율, 외국인 학생비율 등은 현재 수준 이상으로 유지할 필요가 있음. 교육의 질 향상을 위한 프로젝트 수업 강화가 필요함.

### 5. 행정역량 영역

- 직원은 팀장 1명, 계장 1명이 학사업무를 담당하고 있으며, 학부의 학과별 조교가 일반대학원 각 학과의 조교를 겸임하고 있음
- 일반대학원생에 대한 1인당 평균 장학금은 연간 974만원으로서 대부분 교내 장학금임

- 일반대학원 기자재 구입 등 주된 지출은 각 학부별 예산에서 이루어지고, 일반대학원 자체 예산은 최소 비용으로 집행하고 있음
  - 대학 전체 예산 중 일반대학원 예산은 0.05%를 약간 상회하는 수준임
- 제언 : 전반적으로 일반대학원에 대한 예산의 확대가 시급하며, 이를 위해서는 연구 활동을 통해 조성된 재원을 일반대학원의 연구 예산으로 활용하는 방안을 모색할 필요가 있음. 그밖에 일반대학원 전담 직원의 확충, 학부 조교에 대한 대학원 업무 수당 지급 및 인상 등이 필요함

## 6. 종합평가

한동대학교 일반대학원의 ‘교육역량’에 관한 자체평가에 있어, 위 공시자료 등을 기초로 한 정량적 평가요소들 외에도 교육목적, 세부교육과정, 수업실행영역 등의 직접적으로 교육에 관련된 영역들과 사회봉사과 교육시설 등의 간접적으로 관련된 영역들에 대한 정성적 평가가 가능할 것이다. 하지만, 이들에 대한 보다 면밀한 평가는 앞으로 우리 대학원의 평가가 진행됨에 따라 부가적으로 시행하기로 하고 위 5개 영역에 대하여 우선 평가하여 다음과 같이 종합적인 자체평가를 제시한다.

한동대학교는 지난 20여 년 간 ‘학부중심’ 그리고 ‘교육중심’ 대학으로 괄목할 만한 성과를 나타내며 발전하여 왔으나, 그 과정에서 대학의 또 다른 주요 기능인 학술연구역량분야에 비교적 적은 관심을 기울인 결과, 자연히 일반대학원의 발전도 지체되었음이 사실이다. 그러나 이제부터라도 한동대학교의 연구역량을 강화하기 위해서는 일반대학원의 역할이 재조명 되어야 하며, 기독교 정신에 입각한 글로벌 차원의 학문 연구를 비교 우위를 가진 분야에 집중하여 문제 해결에 실천적으로 연결시키기 위해서는 그에 요구되는 교육역량의 확충이 필요하다. 위 5개 영역에 대한 평가는 이를 위한 출발점으로서 한동대학교 일반대학원 현재 상태에 관한 실증적인 기초자료를 제공한다.

전임교원 강의담당비율은 현재로서는 양호한 편이나 향후 지속적인 좋은 결과를 보기 위하여 우수교원확보에 대학이 관심을 가져야 할 영역이다. 일반적인 학생현황과 신입생 총원률, 중도탈락학생비율, 장학금수혜현황 등도 현재로서 그리 우려할 바는 아니지만, 보다 우수한 학생들을 유치하고 일반대학원의 발전을 도모하기 위하여 지속적으로 관리하여야 할 영역들로 보인다. 졸업생의 진학 및 취업현황도 대학원 프로그램의 경쟁력 확보 측면에서 매우 높은 우선순위로 평가해야 할 항목이다. 외국인유학생 관련지표들도 한동대학교의 국제화와 국적다양성 확보를 위하여 매우 중요한 영역이므로 보다 나은 성과를 나타내도록 집중하여 관리하여야 한다. 이와 같은 현상을 개선하기 위한 구체적인 제언은 위 각 항에서 적시하였으므로 반복하지 아니한다.

# 교육대학원



## 1. 자체평가의 목적

한동대학교 교육대학원은 현직교사들의 재교육기관으로서, 그리고 ACSI의 교원자격 인준기관 으로서 교육대학원을 운영하고 있다. 이번 자체평가의 목적은 한동대학교 교육대학원이 1) 교원양성기관으로서 한동대학교와 한동대학교 교육대학원의 설립 및 교육 목적, 인재상 등에 부합하는 교육을 실시하고 있는지를 주기적으로 진단하고, 2) 그동안 추진해온 교육대학원 특성화 추진내용과 경영성과 및 교육성과 및 차별화된 발전 전략의 달성정도 등을 평가하고, 3) 교육대학원의 중장기 발전계획과 함께 시대적 사회적 요구에 부응하는 교원양성 교육방향을 마련하고 4) 현황분석을 통해 인성과 창의성을 요구하는 시대적 변화에 따라 향후 교원 양성의 전략적 관리체계를 수립하기 위한 방향을 제시하고자 할 뿐 아니라 5)고등교육법 제 11조 2(평가 등)에 따른 평가의무 사항을 준수함을 목적으로 한다.

## 2. 자체평가의 내용

본 평가는 우리 대학교의 특수대학원으로서 교육대학원에 대해 자체평가를 실시하였다. 자체평가 대상기간은 정보공시 기준으로 하였으며 그 기간은 3년으로 작성하였다. 일부 지표는 정보공시와 관계없이 1년 또는 2년의 자료로 산출하여 교육대학원의 건전한 교육시행과정과 역량을 점검한다.

영역	항목	준거	지표
1. 교육여건 영역	1.1. 발전계획	1.1.1. 발전계획의 적합성	1.1.1.1. 발전계획 및 추진실적
	1.2. 교원	1.2.1. 교원 확보의 적절성	1.2.1.1. 전공과목 전임교원 확보율
			1.2.1.2. 시간강사의 강사료 수준
		1.2.2. 교원 활동의 적절성	1.2.2.1. 강의 만족도
1.3. 행·재정	1.3.1. 재정 운영의 적절성	1.3.1.1. 교육비(장학금 등) 환원율	
2. 교육과정 영역	2.1. 교육과정	2.1.1. 교육과정 편성·운영의 적절성	2.1.1.1. 현장역량중심 교육과정 운영 계획 및 실적
	2.2. 수업	2.2.1. 수업의 충실성	2.2.1.1. 전공개설과목 교수자 전공일치 수업 학점 비율
2.2.1.2. 강좌당 학생수			
3. 성과 영역	3.1. 경영성과	3.1.1. 학생유지 성과	3.1.1.1. 중도탈락 학생 비율
			3.1.1.2. 신입생 충원율
			3.1.1.3. 국제화

영역	항목	준거	지표
	3.2. 교육성과	3.2.1. 교육 만족도	3.2.1.1. 재학생 만족도
4. 특성화 영역	4.1. 교육기관별 특성화	4.1.1. 특성화 지표	4.1.1.1. 석사학위 수여의 엄정성

### 2.1. 자체평가 영역

본 자체평가의 영역은 교육여건 영역의 발전계획, 교원 행정, 재정과 교육과정영역의 교육과정 편성과 운영, 수업의 성실성으로 구성되는 교육과정영역, 학생을 유지하고 교육의 만족도를 측정하는 성과영역, 특성화 지표를 평가하는 특성화영역 등으로 구성된다.

## 3. 자체평가의 방법 및 절차

자체평가 절차는 ① 자체평가의 준비 단계 ② 자체평가의 실시 단계 ③ 자체평가의 보고(공시) 단계 ④ 자체평가 결과의 활용 및 향후 평가를 위한 개선 단계로 한다.

### 3.1. 자체평가 조직

교육대학원의 자체평가 위원회는 교육대학원장을 위원장으로 하고 자체평가를 효율적으로 수행하기 위해 자체평가 위원을 구성하여 시행 하였다.

#### ■ 자체평가위원회 구성

성명	소속(직위)	직급	비고
강성준	교육대학원장	교수	위원장(총괄)
유장춘	상담심리사회복지학부	교수	연구·집필
박해경	국제어문학부	교수	
최용준	ICT창업학부	부교수	
김엘림	대학원교학팀	담당	행정지원

### 3.2. 자체평가수행 계획의 수립

- 자체평가의 목적 인식
- 평가 추진일정 수립
- 자체평가의 평가영역 및 지표 결정
- 평가영역의 세부지표별 수집해야 할 자료 작성
- 수집된 자료를 종합하고 분석·평가
- 자체평가 결과보고서 집필 계획

### 3.3. 자체평가의 실시

교육대학원의 점검을 통한 발전에 기여할 수 있는 실제적이면서 능동적인 평가를 지향하였다.



2016   교육대학원 자체평가보고서	<b>제 II장 대학원 개황</b>
-------------------------	---------------------

### 1. 교육목표

한동대학교는 사랑·겸손·봉사를 교훈으로 설정하고 출발하였다. 현재 우리의 교육현장은 인본주의와 진화론으로 교육의 가치관이 무너지고 학생 간 신뢰가 사라져가고 있다. 본 교육대학원은 흔들리는 사회 속에서 복음으로 무장된 기독인재를 양육하기 위하여 기독교세계관과 창조론을 바탕으로 교육과정과 교육방법에 전문성을 지닌 기독교사들을 세우고자 한다.

노벨평화상을 수상한 마더 테레사 수녀는 하나님을 아는 지식은 사랑을 낳고, 자신을 아는 지식은 겸손을 낳는다고 말했다. 한동대학교의 교육목표는 기독교 신앙에 기초한 영성을 교육하여 사랑의 사람을 키워내고, 정직한 인격에 기초한 인성을 교육하여 겸손한 인격자를 양성하며, 탁월한 전공지식에 기초한 봉사역량을 갖춘 지식인을 키워내는 데에 있다. 즉 겸손한 인격으로 봉사의 삶을 살아서 그리스도의 사랑을 실현하고자 한 것이다. 사랑은 영성이고 겸손은 인성이며 봉사는 사회성이다. 그리고 이 세 가지는 하나다. 하나를 잃으면 둘도 없지만, 하나가 있으면 둘도 있다. 한동의 교육대학원은 그것을 담아내어야 할 것이다. 다음의 표는 한동대학교의 교훈과 그 지식적 토대 그리고 교육대학원 교육의 핵심가치를 정리한 것이다.

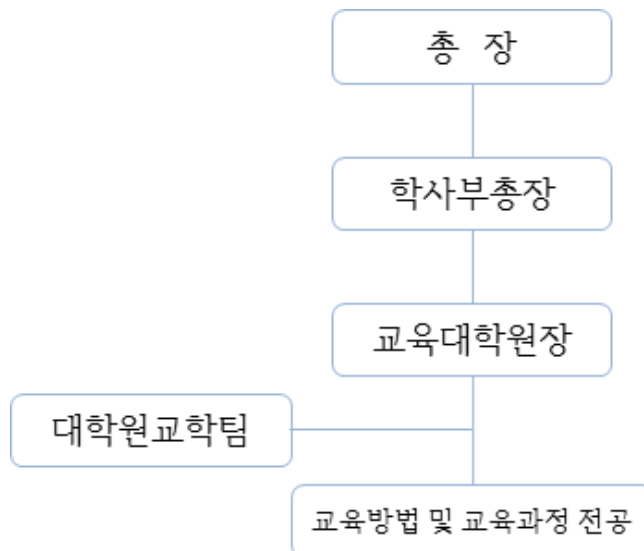
■ 한동대학교 교훈의 지식적 토대와 인성교육의 핵심가치 영역

한동 교훈	지식적 토대	한동 교육대학원의 핵심가치 영역	
사랑	하나님을 아는 지식	영성적 성숙	Spirituality
겸손	자신을 아는 지식	겸손 정직성	Modesty Honesty
봉사	전공 지식	인도주의적 섬김 독창성과 다양성 공동체적 사랑	Humanitarian Services Originality & Diversity Love within Community

## 2. 주요연혁

연도	월	내 용
1999	11.	교육대학원 신설인가 (80명) — 영어교육, 상담교육
2000	10.	대학원학생 정원조정(감축: 교육대학원 50명)
2005	3.	일반사회교육, 생물교육 전공 신설 및 학생모집
2012	3.	교육방법 및 교육과정 전공으로 개편 및 학생 모집
2015	12.	미국 기독교학교연맹(ACSI: Association of Christian Schools Intemational)의 Higher Education Approval Program에서 협력대학으로 인증 획득 * 이에 한동대학교 교육대학원 졸업생은 ACSI의 기독교사 자격증을 수여받음
2016	5.	2017학년도 수업연한 변경(5학기)
	8.	교육대학원 2018학년도 정원조정 승인(감축: 25명)
	현재	교육방법 및 교육과정 전공 학생 재학 중

## 3. 조직 및 기구



## 4. 교원 및 학생 현황

### 4.1. 교원 현황

구분	전임 교원	비전임 교원	시간 강사	재학생 수	비고
교육방법 및 교육과정	6	1	3	28	
합계	6	1	3	28	

- 교원의 수는 2016학년도 1학기 대학원에서 강의하는 교원의 수임
- 재학생 수는 2016.4.1.기준
- 교육대학원 2016.8.31 까지 석사학위수여자 및 수료자 현황을 정리하면 그동안 배출한 석사학위수여자는 169명(교육방법 및 교육과정 4명, 상담교육전공 56명, 생물교육전공 31명, 영어교육전공 10명, 일반사회교육전공 68명)이며 수료자는 21명(교육방법 및 교육과정 4명, 상담교육전공 7명, 생물교육전공 4명, 일반사회교육전공 6명)으로 집계되었다.

### 4.2. 재적학생 현황

기준연도	재학생(A)			휴학생(B)			재적 학생(C=A+B)		
	계	남	여	계	남	여	계	남	여
2015	25	9	16	14	3	11	39	12	27
2016	28	10	18	9	1	8	37	11	26

- 2014년 재적생 수는 석사과정 45명이었고, 2015년에는 39명, 2016년에는 37명이 재적학생으로 집계되었다.
- 2014년과 비교하였을 때 2015년에는 남학생은 1명, 여학생은 7명 감소하였으며, 2016년 재적 학생의 성별에 따른 증감을 살펴보면 전년 대비 남학생은 1명, 여학생도 1명 감소하였다.
- 2017학년도에는 5학기제로 변경을 하였고 ASCI의 인증으로 말미암아 기독교사자격이 부여됨으로 인하여 향후 학생 수가 증가할 것으로 예상되고 있다.

#### ■ 2016-1학기 수강신청자 수

과목	수강인원	과목	수강인원
기독교세계관의 이해	9	교육방법세미나	9
기원론과 과학	9	사회과 교과교육1	5
교수설계	7	과학과 교과교육1	1
교수학습원리	10	성경 연구	8
비교과및생활교육	6	프로젝트2	2
교육과정세미나	8	논문2	6

### 4.3. 졸업생의 취업 현황

기준연도	석사학위	
	학위 취득자	취업자
2014	17	17
2015	5	5
2016	11	10

- 본 교육대학원의 졸업생 수와 취업자의 현황을 분석하면 2014년에 17명, 2015년에 5명, 2016년에 11명으로써 모든 학위수여자는 취업된 것으로 파악되었다.

### 5. 직원 현황

(2016.11.1.기준)

구분	정규직	계약직	계
직원	1	1	2

### 6. 교육과정 편성 및 특성

#### 6.1. 교육과정

- 2016학년도 이전 입학자 적용

영역	이수구분	교과목명	운영	학점
공통기초	전공필수	성서이해 및 해석학	4과목	8
		기독교 세계관의 이해		
		소명과 기독교사론		
		기원론과 과학		
전공기초	전공필수	교수설계	3과목	6
		교수학습원리		
		교육과정개발 및 재구성		
교육과정	전공필수	비교과 및 생활교육	2과목	4
	전공선택	교육과정세미나* (학습평가, 주제중심교과개발)		
교육방법	전공필수	교구방법 및 코칭	2과목	4
	전공선택	교육방법세미나* (창의성교육, 협동학습)		
교과교육	전공선택	사회과 교과교육1	1분야 선택	4
		사회과 교과교육2		
		과학과 교과교육1		
		과학과 교과교육2		

교육연구 및 논문	전공필수	교육과정개발 및 재구성	2학점 논문 각2학점	8
		교육과정개발 및 재구성		
		교육과정개발 및 재구성		
		논문3		
			34	

■ 2017학년도 이후 입학자부터 적용

영역	이수구분	교과목명	운영	학점
공통기초	전공필수	성서이해 및 신학개론	5과목	10
		기독교 세계관의 이해		
		소명과 기독교사론		
		기독교 교육철학		
	전공선택	성경연구 (성경과기독교변증, 창조과학포함)		
교육과정	전공필수	교육과정개발 및 재구성	3과목	6
	전공선택	교육과정 세미나(학습평가)		
		교과교육 (기독교세계관으로본교과교육)		
교육방법	전공필수	교수학습원리	3과목	6
	전공선택	교수설계		
		수업방법 및 코칭		
교육연구 및 논문 또는프로젝트	전공필수	교육연구방법론	프로젝트 와 논문 중택일	2
	전공선택	논문 1,2,3		6
		프로젝트 1,2,3		
			30	

**일반사회교육전공, 생물교육 전공 교과과정표 (열기/닫기)**

구분	일반사회 교육 전공		생물 교육 전공	
	교과목 번호	교과목명	교과목 번호	교과목명
공통필수	GSE 511 GSE 513 GSE 514 GSE 515 GSE 516	현대 세계관의 기초 (기독교 세계관의 기초) 창조론 대 진화론 과학사와 과학 철학, 윤리 Mission Perspective or 기독교적 상담(GSE 517) -> 선택필수 교육 리더십		
전공필수	GSE 512	현대 세계관과 교육 (기독교 세계관과 교육)		
전공필수	GSE 531 GSE 532 GSE 533 GSE 534 GSE 535 GSE 536 GSE 537 GSE 541 GSE 542 GSE 543	일반사회교재 연구 및 지도법 인간과 사회 (사회복지이론 연구) 정치와 사회 (현대 정치이론 연구) 경제와 사회 (경제이론 기본연구) 문화와 사회 (현대 문화이론 연구) 법과 사회 (기독교 정치/ 법사상) 사회과학 방법론 논문지도 1 논문지도 2 논문지도 3	GSE 551 GSE 552 GSE 553 GSE 554 GSE 555 GSE 556 GSE 557 GSE 561 GSE 562 GSE 563	생물교재 연구 및 지도법 생화학 특론 미생물학 특론 분자생물학 특론 세포생물학 특론 생리학 특론 발생생물학 특론 논문지도 1 논문지도 2 논문지도 3
전공선택	GSE 571	교육 현장론		
전공필수	GSE 518	교육과정설계		

**생물 교육전공(6학기제)**

구분	여름 학기		겨울 학기	
	교과목 번호	교과목명	교과목 번호	교과목명
1학년	GSE 511 GSE 512 GSE 513	현대 세계관의 기초 현대 세계관과 교육 창조론 대 진화론	GSE 514 GSE 517 GSE 516	과학사와 과학 철학, 윤리 기독교적 상담 교육 리더십
2학년	GSE 551 GSE 552 GSE 553	생물교재 연구 및 지도법 생화학 특론 미생물학 특론	GSE 554 GSE 555 GSE 518 GSE 561	분자생물학 특론 세포생물학 특론 교육과정설계 논문지도 1
3학년	GSE 556 GSE 557 GSE 562	생리학 특론 발생생물학 특론 논문지도 2	GSE 563	논문지도 3

일반사회 교육전공(6학기제)

구분	여름 학기		겨울 학기	
	교과목 번호	교과목명	교과목 번호	교과목명
1학년	GSE 511 GSE 512 GSE 513	현대 세계관의 기초 현대 세계관과 교육 창조론 대 진화론	GSE 514 GSE 517 GSE 516	과학사와 과학 철학, 윤리 기독교적 상담 교육 리더십
2학년	GSE 531 GSE 533 GSE 534	일반사회교재 연구 및 지도법 정치와 사회 경제와 사회	GSE 537 GSE 536 GSE 518 GSE 541	사회과학 방법론 법과 사회 교육과정설계 논문지도 1
3학년	GSE 532 GSE 535 GSE 542	인간과 사회 문화와 사회 논문지도 2	GSE 543	논문지도 3

## 6.2. 특성

한동대학교 교육대학원의 교육방법 및 교육과정 전공은 다양한 교육현장의 기독교 교육행정가와 교사들이 교육방법 및 교육과정분야의 전문가로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다. 이 전공에서는 기독교세계관과 창조과학, 기독교 교수학습 원리에 근거하여 수업설계와 교수법, 교육과정 개발과 재구성의 방법을 익히도록 하며, 이를 자신이 선택한 분야(일반 사회 제 영역, 과학영역, 교육일반 등)에서 활용하도록 구체화 한다. 또한 각 세미나 과목에서는 교육방법 및 교육과정 분야의 새로운 이론이나 동향, 사례를 소개하고 교육 현장에의 적용가능성을 모색하게 된다. 교사전문가의 현장사례가 대다수의 교과목에 포함되도록 하여 교육 아이디어의 현장화를 독려하고 있다.

### ■ 이수학점

2016학년 이전 입학자에게 적용되는 총 수강 학점은 34학점(교과목 28학점(2학점 14과목), 논문 6학점) 이고 2017학년도 입학자부터 적용되는 총 수강 학점은 30학점(교과목 24학점, 연구 또는 연구 대체 학점 6학점)이다.

### ■ 강의방법

본 대학원은 계절 학기제로 운영(한 학기당 6학점)되며 1 과목당 2학점씩 30시간을 수업(6시간은 학기 중, 24시간은 방학 중)한다. 계절 학기는 방학 중에 약 2주 동안 운영하는데 총 72시간(3과목 \* 24시간= 72시간)을 하루에 8시간, 1주 5일을 개설하고 있다.

## 7. 주요 시설 및 설비 현황

### 7.1. 교육기본시설 현황

#### ■ 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지확보율
99,176m <sup>2</sup>	247,763m <sup>2</sup>	259.9%



## 1. 교육여건 영역

현재 우리 교육대학원은 엄격한 학사관리와 질 높은 학술적 수준을 추구하고 있다는 일반적 평가로 인하여 입학대상자들에게 졸업이 매우 어렵다고 인식되어 있으며 이에 따라 신입생 모집에 다소 어려움이 있다. 뿐만 아니라 작년까지 6학기제를 고수하여 왔고 논문을 필수 과정으로 이수하도록 요구하고 있어서 현실적으로 교직을 가진 교사들에게 큰 부담이 되어왔다.

작년에 교육과정을 개편하고 6학기제를 5학기로 변경하였으며 논문에 대해서도 프로젝트형 졸업과제를 이수할 수 있도록 선택의 여지를 줌으로써 그 부담을 완화하였다. 그러나 교육의 질은 흔들지 않았으며 졸업대상자들도 거의 졸업논문을 선택함으로써 교육여건은 악화되지 않았음을 확인할 수 있다.

### 1.1. 발전계획

#### ■ A. 한동 교육대학원의 비전과 전략 설정 배경

- 무너져 가는 학교 현장을 바로 세우기 위해서는 교사가 먼저 바로 세워져야 한다. 한동대학교 교육대학원은 기독교적 가치관으로 학생들을 섬길 수 있는 교사교육을 위해서 교육과정 및 교육프로그램을 개발하며, 또한 글로벌 시대의 경쟁력을 갖추기 위한 국제화 프로그램을 교육과정에 도입하여 국제적 마인드를 겸양한 교사 배출을 하는 대학원으로 발전하고자 한다.
- 본 계획의 내외적 환경을 설명한다면, 내부적 환경은 1) 신입생 충원을 제고를 위한 자구적 노력을 통해 활성화의 방향 모색이 필요한 시점이라는 것과 2) 교육의 질제고 및 연구역량 강화가 대학원의 경쟁력 강화에 무엇보다 중요한 현실을 들 수 있다.
- 외부 환경으로서는 1) 교원양성기관의 교육여건, 교육과정, 성과 등을 종합적으로 평가하여 교원양성교육의 질을 국가 수준에서 체계적으로 관리해야 한다는 사실로부터 전문적이고 체계적인 교원양성기관 평가를 통해 교원양성기관의 자기발전 노력을 유도하고 우수교원 양성에 기여코자 하는 것과 2) 평가를 통해 결과에 따른 인센티브 또는 정원 감축 등 구조조정을 통해 교원양성규모 및 운영과정(또는 프로그램)의 적정화를 도모해야 한다는 점, 그리고 3) 교원양성기관에 대한 대학의 자발적 투자 및 관심 증대를 유도해야 할 시점이라는 것, 4) 대입자원 감소로 인해 대학원 입학자원의 연쇄적 부족 현상 전망상황을 들 수 있다. 2018년부터 대입정원과 입학자원의 역전현상이 발생하고, 2~3년 이후에는 대학원 입학자원 감소로 이어질 전망이다. 한편으로, 고등교육단계 외국인 유학생은 증가추세이나 내국인 해외 유학생도 꾸준히 증가추세에 있다.

## ■ B. 비전 및 목표

한동대학교 교육대학원은 다음과 같은 비전과 목표를 갖고 있다.

- 1) 모든 학문과 교육의 주인이 예수 그리스도이심을 선포한다.
- 2) 하나님이 맡겨주신 자녀들을 마땅히 하나님의 말씀을 따라 양육해야 함을 선포한다.
- 3) 올바른 교육을 위해서는 먼저 교사들이 하나님 앞에서 바로 세워져야 함을 믿는다.
- 4) 고통 받는 우리 교육현장의 참된 회복을 위해 기독교적 교육 모델을 세워나가고자 한다.
- 5) 사랑과 진리를 가르치는 교육이 가능하도록 하나님의 말씀에 근거한 교육교재와 교육방법을 개발하고자 한다.
- 6) 자라나는 학생들이 세계를 향해 섬기기 위해서 모든 교육 프로그램과 교육 내용을 국제화시키고자 한다.

## C. 추진전략

한동 교육대학원은 아래 4대 전략사업(ACTS)을 기본으로 하여 대학원의 역량을 강화하고 우수한 학생 모집을 통해 경쟁력을 갖춘 대학원으로 발전시키고자 한다.

### 1) Articulation of Institutional Missions of Graduate School of Education

: 교육대학원 핵심기반 강화 사업; 기독교의 기본적인 세계관과 영성, 성경, 창조론에 더 중요한 교육적 비중을 부여한다.

### 2) Cultivation of Education Materials in Christian Perspective

: 기독교적 교육 교재 개발 사업: 졸업논문 및 졸업프로젝트를 통하여 핵심적 특성화 교육이 지향하고 있는 관점이 반영된 교육교재를 개발하는 데 노력한다.

### 3) Training of Foreign Teachers of Developing Countries

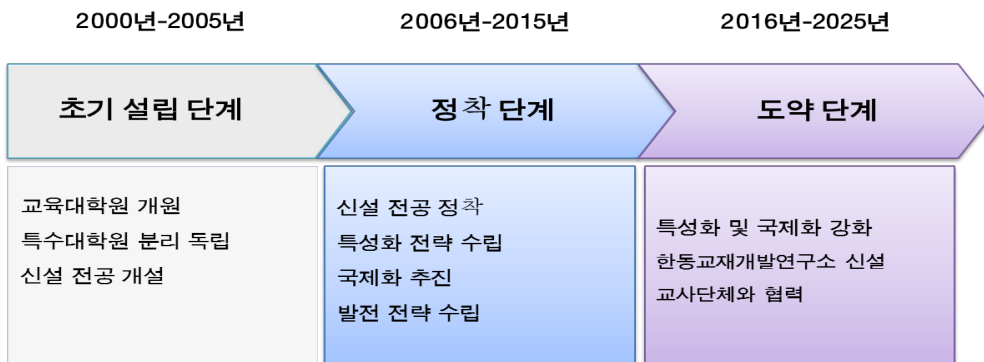
: 개발도상국 외국인 교사 양성 사업: 해외에 파송된 기독교 선교사들의 재교육과 그들의 교육 사업을 돕고 인력을 파송하는 플랫폼으로 본 대학이 기여할 수 있게 한다.

### 4) Student Recruitment for Excellence

: 우수 학생 모집 사업: 좋은 교사 모임, 교육목회자 및 기독교교육 전공자들을 대상으로 학문과 신앙이 겸비된 대상자들을 향하여 학생모집을 더욱 활성화 하고자 한다.

## ■ D. 교육대학원의 발전 단계

2016년 현재 교육대학원은 도약단계에 진입하고 있다. 그동안 개원과 독립 그리고 신설전공을 개설하는 초기설립단계를 지나 신설전공을 정착시키고, 특성화전략을 수립하며 국제화를 추진하고 발전 전략을 수립해왔던 정착단계를 거쳐 특성화 및 국제화 교육을 강화하고 교사 및 선교단체들과 협력하며 기독교 교육교재개발 연구소를 세워야 할 단계에 이르렀다.



■ E. 핵심 성과 지표

앞으로 우리 대학원의 교육성과를 측정할 지표를 다음과 같이 설정하였다.

- 1) 매년 25명의 우수학생을 유치하고 기독 교사를 재교육한다.
- 2) 전담 교원을 3명까지 확대한다.
- 3) 1년에 10편 이상 기독교교육교재를 개발하여 학회에 발표한다.
- 4) 한동교재개발연구소를 설립한다.
- 5) 글로벌 사역을 위해서서 외국인 교사를 년 20명까지 양성한다.



■ F. 교육여건 개선 계획

본 대학원의 교육여건을 개선하고자 하는 배경과 필요성은 더욱 성숙된 기독교 대학원으로 성장할 수 있는 기독교적 기반 조성을 하기 위함이다.

### 1.1.1. 발전계획의 적합성

본 대학원의 발전 계획들은 1) 대 내·외적 환경을 고려하였으며, 2) 기독교 교육의 고전적 사상과 정신에 뿌리를 두고 있을 뿐만 아니라, 3) 비전과 목표를 설정하였으며 이에 근거하여, 4) 추진전략과, 5) 발전단계를 설정하고, 6) 핵심성과지표들을 제정하였다.

#### 1.1.1.1. 발전계획 및 추진실적

이러한 발전계획을 따라서 추진된 실적들은 다음과 같다:

- 1) 교육대학원 핵심역량 강화를 위한 전임 교원 1명과 겸임교원 1명을 총원 하였다.
- 2) 미국 ACS기관과 협력하여 기독교사자격증 인증기관이 되었고 이미 취득을 위한 과정 이 개설되었다.
- 3) 교육현장에서 필요한 현장감 있는 교육제공을 위해 기독교사단체와 선교단체의 협조체제 구축하였다.
- 4) 교과 및 비교과 영역에 인성 및 영성 강화를 위한 특강 등 프로그램을 강화하였다.
- 5) 교수의 기독교적 연구 및 교육 기반 강화를 위한 교육프로그램 및 학회참석 등 지원하고 있다.
- 6) 온라인 강좌를 통하여 계절제 수업의 시간적 제약을 넘어 상시 학문적 연구를 수행할 수 있는 환경 조성 등의 과제들을 추진하고 있다.

이러한 추진 과제들은 기독교 대학으로서 한동대학교 정체성을 강화하고 기독교 세계관으로 무장된 기독교사들을 양성하여 무너진 교육현장을 바로 세워나가는데 한동대학교 교육대학원이 힘이 될 것으로 기대한다.

## 1.2. 교원

### 1.2.1. 교원 확보의 적절성

2016년 1학기 현재 본 교육대학원의 교원 및 학생 현황은 다음과 같다.

구분	전임교원	비전임교원	시간 강사	재학생 수	비고
교육방법 및 교육과정	6	1	3	28	
합계	6	1	3	28	

- 교원의 수는 2016학년도 1학기 대학원에서 강의하는 교원의 수 임
- 재학생 수는 2016.4.1.기준

### 1.2.1.1. 전공과목 전임확보율

■ 현황분석

기준연도	총 개설 강의학점	전임교원		비전임교원	
		강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율
2014	56	48	85.7	8	14.3
2015	38	19.5	51.3	14.5	48.7
2016	22	12	54.5	10	45.5

- 2016년 본 교육대학원에서 강의하는 교원의 수는 전임, 비전임, 시간강사를 포함하여 모두 10명으로 재학생수 28명에 비교할 때 매우 높은 수준이라고 볼 수 있다. 전임교원 강의담당비율은 2015년 51.3%였으나 2016년 현재 54.5%로 전년도 대비 높아지고 있다.

■ 현황분석

기준연도	대학원 교원 수	교육대학원 재적학생 수	교수1인당 지도학생 수
2015	9	39	4.3
2016	9	37	4.1

- 2015년 대학원 교원 수는 1학기를 기준으로 할 때 교수 1인당 지도학생수의 기준값이 4.3명이었는데 2016년도에는 교수 1인당 지도학생수는 4.1로 양호한 편이라고 볼 수 있다. 전년도 대비 줄었으나 우수 교원의 확보에 관심을 가져야 한다.

### 1.2.1.2. 시간강사의 강사료 수준

본 교육대학원 시간 강사료는 총장의 위촉에 따라 시간강의를 담당한 자에게 실제로 강의한 시간 수에 의하여 지급한다. 현재 시간강사의 강사료는 일반적인 수준의 중간 정도로 책정하여 지급되어있다.

## 1.2.2. 교원활동의 적절성

### 1.2.2.1. 강의 만족도

매 학기 말에 실시되는 강의만족도에 대한 설문에서 직전학기 종합평가 상황은 5점 척도에 5점(매우 만족한다)을 부여한 사람이 86%, 4점(만족한다) 이상을 부여한 사람이 92%에 달하는 것으로 볼 때 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다.

### 1.3. 행·재정

대학원의 행정 구조 상 본 교육대학원에는 팀장 1명, 직원 2명의 행정담당직원이 있다. 교육대학원 업무 분장을 설명한다면 교육대학원 행정실 인원이 팀장1명, 담당 1명, 조교 1명으로 구성되어 있는데 이들의 담당업무는 각각 구분되어있다. 교육대학원 행정실에서는 전반적인 학사업무를 담당하고 각 전공별로 교육업무의 지원을 받고 있어 긴밀한 협조관계가 잘 이루어져야 원활한 업무를 수행 가능하다. 한동대학교 교육대학원은 행정적인 주요 결정을 위해서 교육대학원 운영위원회 심의가 있다. 교육대학원장을 포함하여 일반사회교육, 생물교육 전공의 주임교수 2명, 학생지도 주임교수 1명, 그리고 대학원 교학팀장과 실무직원 등 총 6명이 회의에 참여한다. 담당자별 업무분장은 다음의 표와 같다.

직위	직급	담당업무
부장	3급	대학원 업무 총괄, 최고경영자과정 운영 및 관리, 직원 복무관리 및 일반 행정 업무
직원	담당	입시관리, 등록금 산정 및 수납, 수업관리, 성적관리, 학점관리, 통계 관리, 학생지원, 장학관리, 기타

- 교육대학원 조교는 따로 지원되지 않으나, 근로학생 상시 근무로 학과 지원업무 담당하고 있다. 2016년 11월을 기준으로 본 교육대학원 직원 현황은 아래와 같다.

구분	정규직	계약직	계
직원	1	1	2

- 교육대학원 예산 편성 절차 및 규모를 설명하고자 한다. 교육대학원 예산 편성 절차는 대학원 예산요구서를 받아서 예산심의를 하고 학기 초에 예산배정기준을 통보하고 예산 배정을 통보, 이후 예산 지출이 이루어지는 절차로 구성하고 있다.



- 대학원의 예산은 대학원 기자재 구입 등 주된 지출을 한동대학교 각 학부 별 예산에서 지출하는데 교육대학원은 학부가 없으므로 대학원 행정실에서 교육 및 평가에 필요한 최소비용만을 집행하고 있다.

#### 1.3.1. 재정운영의 적절성

##### 1.3.1.1. 교육비(장학금 등) 환원율

- 본 교육대학원 장학금 지원 정책 및 현황을 설명하자면 장학금 제도는 교육 대학원 운영규정에 따라 지급되고 있으며 2015년 재학생 1인당 평균 장학금은 53.2만원씩 지원된 것으로 나타났다. 장학금 지원 현황을 살펴보면 교외 장학금에 비해 교내에서 지원 되는 장학금이 월등히 높다.

기준 연도	1인당 등록금 (학교평균)	재학생 수 (휴학생 제외)	장학금			재학생1인당 장학금	등록금 대비 장학금 비중
			총계	교외	교내		
2015	2,954	25	13,292	443	12,849	531.7	0.18

- 현재 대학원 장학금 지원 정책은 교육대학원 장학금 관련 운영규정을 준수하고 있으며 교내장학금으로서 면학장학금이 있고, 교외장학금으로서 장기 지급 중인 외부 장학금은 없다. 교육대학원 장학금 지급에 관한 세칙은 장학금세칙 3조 3,9항을 따르고 있다.

<b>면학 장학금</b>	신입생 및 재학생 전원(수업료 15%)
---------------	-----------------------

기준연도	교외장학금	교내장학금	장학금계
2014	1,427	17,182	18,609
2015	443	12,849	13,292

## 2. 교육과정 영역

### 2.1. 교육과정

한동대학교 교육대학원의 교육방법 및 교육과정 전공 특성은 다양한 교육현장의 기독교 교육행정가와 교사들이 교육방법 및 교육과정분야의 전문가로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 하고 있기 때문에 이 전공에서는 기독교세계관과 창조과학, 기독교 교수학습원리에 근거하여 수업설계와 교수법, 교육과정 개발과 재구성의 방법을 익히도록 하며, 이를 자신이 선택한 분야(일반 사회 제 영역, 과학영역, 교육일반 등)에서 활용하도록 구체화 한다. 또한 각 세미나 과목에서는 교육방법 및 교육과정 분야의 새로운 이론이나 동향, 사례를 소개하고 교육 현장에의 적용가능성을 모색하게 된다. 교사전문가의 현장사례가 대다수의 교과목에 포함되도록 하여 교육 아이디어의 현장화를 독려하고 있다.

#### 2.1.1. 교육과정 편성·운영의 적절성

한동대학교 교육대학원의 교육과정은 2017년도부터 큰 변화를 시도하고 있다. 공통기초 5과목, 교육과정 3과목, 교육방법 3과목, 논문과 프로젝트로 구성되는 교육연구 4과목으로써 모두 15과목 30학점으로 구성되어있다. 공통기초에서는 성서이해 및 신학개론, 기독교 세계관의 이해, 소명과 기독교사론, 기독교 교육철학 등을 필수로 공부하고 성경연구를 선택으로 들어야 한다. 이는 기독교관련 과목으로서 모든 교육과정의 토대와 배경을 형성하게 할 것이다. 교육과정과 방법에는 교육과정을 개발하고 재구성하는 과목들과 교수학습원리, 교수설계, 수업방법 및 코칭 등, 교육을 위한 실제적이고 구체적인 내용들을 다루는 과목들로 구성되어있다. 마지막으로 교육연구를 위해서는 연구방법론과 논문과 프로젝트 중에서 선택하여 세학기를 지도받을 수 있도록 설계되어있다.

이러한 교육과정은 앞서 설명한 여러 기독교 교육의 고전적 대가들의 정신적인 기초위에서 설정되어진 구조 것이다. 우리의 교육은 계속해서 오리지널로 돌아가야 한다. 가장 뚜렷하고 분명한 정신적 기초위에서 큰 확신을 갖고 교육의 본질을 추구하는 대학원으로 나아가고자 한다.

영역	이수구분	교과목명	운영	학점
공통기초	전공필수	성서이해 및 해석학	4과목	8
		기독교 세계관의 이해		
		소명과 기독교사론		
		기원론과 과학		
전공 기초	전공필수	교수설계	3과목	6
		교수학습원리		
		교육과정개발 및 재구성		
교육 과정	전공필수	비교과 및 생활교육	2과목	4
	전공선택	교육과정세미나*(학습평가, 주제중심교과개발)		



교육 방법	전공필수	교수방법 및 코칭	2과목	4
	전공선택	교육방법세미나*(창의성교육, 협동학습)		
교과 교육	전공선택	사회과 교과교육1	1분야 선택	4
		사회과 교과교육2		
		과학과 교과교육1		
		과학과 교과교육2		
교육연구 및 논문	전공필수	교육연구방법론	2학점 논문	8
		논문1 (논문연구)	각 2학점	
		논문2		
		논문3		

### 2.1.1.1. 현장역량중심 교육과정 운영계획 및 실적

본 교육대학원 석사과정의 학문적 깊이를 추구하기 위해서는 보다 폭넓고 깊이 있는 토론과 공동연구가 필요하다. 따라서 첫째로, 현재 2학점으로 운영되는 교과과정을 3학점 운영방안을 검토할 필요성이 있다. 둘째로 한동의 교육대학원 학생들은 전국적으로 분포되어있어서 지리적인 면에서 제약이 있다. 이러한 한계를 극복하기 위해서는 오프라인 강좌를 일부 온라인 강좌로 전환함에 대한 경제성 및 효율성에 대한 검토가 필요하다. 셋째로, 창의적 사고력 개발을 위한 비교과 교육과정의 프로그램을 더 다양화시킬 필요성이 있다. 그래서 보다 여러가지 주제의 특강과 해외교육기관 방문 등 다양한 교육전문가들을 만나고 토론할 수 있는 기회를 만들어야 한다.

## 2.2. 수업

### 2.2.1. 수업의 충실성

#### 2.2.1.1. 전공개설과목 교수자 전공일치 수업 학점 비율

- 교육대학원의 개설과목 교수의 전공은 그 과목과 큰 개념에서 모두 일치하는 것으로 판단된다.

전공개설 교과목/ 교수	전공일치 여부	학생수
기독교 세계관의 이해 / 최용준	일치	9
교수설계 / 김효숙	일치	7
교수학습원리 / 이은실	일치	8
비교과 및 생활교육 / 서정기, 김유미, 장현옥	일치	6
과학과 교과교육1 / 현창기	일치	4
교육평가 / 이정미	일치	8
사회과 교과교육 I / 유장춘, 장규열, 강사웅	일치	5
성경연구 / 최정훈	일치	7
기원론과학 / 현창기	일치	1

### 2.2.1.2. 개설과목 강좌당 학생수

위의 표에 근거할 때 전공개설과목의 학생 수는 가장 많은 수가 9명 가장 적은 수가 1명으로 나타났다. 평균 5.5명이다. 또한 우리 대학원의 최근 3년간 전임 교수 대 학생 비율은 재정적인 어려움 속에서도 그 비율이 지속적으로 감소하는 추세를 보이고 있다. 매년 전임교원이 증가하는 것은 학생들의 교육의 질 향상으로 이어질 수 있는 긍정적 요소로 예상되고 있다. 대학원 재학생에 대한 정원이 정해져 있는 만큼 향후 전임 교수 대 학생 비율은 현행 유지 및 더 좋아질 것이라 전망된다.

#### ■ 현황분석

구분	전임교원	학생	비율
2014년	8	45	1:5.6
2015년	4	39	1:10.98
2016년	4	37	1:9.3

### 3. 성과영역

#### 3.1. 경영성과

##### 3.1.1. 학생유지 성과

- 학생유지 성과는 중도학생탈락율과 신입생 총원율로 측정하게 된다. 본 교육대학원의 재적학생 현황을 분석해보면 2014년 재적생 수는 석사 과정 45명이었고, 2015년에는 39명, 2016년에는 4명이 증가한 37명이 전체 재적학생으로 집계 되고 있다. 2014년과 비교하였을 때 2015년에는 남학생은 5명, 여학생은 1명 증가하였다.
- 2016년 재적 학생의 성별에 따른 증감을 살펴보면 전년 대비 남학생은 1명 감소하였으며 여학생도 1명 감소하였다. 2016년에는 2014년도와 2015년도에 비해 휴학 학생 수가 급격히 줄었다.

##### ■ 현황 분석

기준연도	석사과정		
	재학생	휴학생	재적학생
2014	33	12	45
2015	25	14	39
2016	28	9	37

##### 3.1.1.1. 중도탈락학생비율

본 교육대학원의 중도탈락학생 비율은 2013년 기준값이 14.8% 로 나타났다. 중도탈락학생비율은 2015년 현재 10.3%로 4.4% 이었던 전년에 대비 증가하였으나, 2013년 기준 값에 대비하면 다소 감소하였다.

##### ■ 현황 분석

기준 연도	재적학생 (A)	사유별 중도탈락 학생		중도탈락학생비율(%) (E/A)×100
		석사	소계(B)	
2013	61	9		14.8
2014	45	2		4.4
2015	39	4		10.3

### 3.1.1.2. 신입생 충원율

본 교육대학원의 입학정원대비 신입생 충원율은 2016년 현재 36.7%로 전년 대비할 때 2배 이상 현저히 증가하였으나 2014년 신입생 충원율 40%를 기준으로 할 때 약간 감소하였다. 신입생 충원율은 2017년도에 크게 개선될 것으로 보인다. 그 이유는 1) 정원을 조정하였고, 2) 졸업을 위한 이수학기 수를 6학기에서 5학기로 줄였을 뿐 아니라, 3) 졸업 논문에 대한 부담을 줄이기 위하여 프로젝트형 졸업과제를 선택할 수 있게 하였기 때문이다.

#### ■ 현황분석

기준연도	입학정원 (A)	지원자			입학자			신입생 충원율(% (B/A)×100
		계	정원내	정원외	계	정원내	정원외	
2014	30	15	15	0	12	12	0	40
2015	30	9	9	0	5	5	0	16.7
2016	30	12	12	0	11	11	0	36.7

### 3.1.1.3. 국제화

본 교육대학원에는 외국인 학생은 없다. 그러나 외국에서 교육계에 헌신하고 있거나 헌신하기 위하여 비전을 갖고 준비하는 학생들은 상당수에 이른다. 이들은 교육선교사로서 상당한 성과를 거두게 될 것으로 보인다. ASCI의 인증과정이 설치됨으로 인하여 앞으로 교육에 헌신하고자 하는 한동대 학부 출신의 학생들도 많이 진학할 것으로 예상되고 있다.

## 3.2. 교육성과

### 3.2.1. 교육 만족도

#### 3.2.1.1. 재학생 만족도

본 교육대학원의 재학생 만족도는 강의에 대한 만족도 평가와 함께 학교생활의 편이에 대한 평가, 연구의 환경여건 등으로 평가되어야 할 것이다. 강의 만족도는 이미 상당히 높은 것으로 고려되었고, 교육대학원을 위하여 계절학기제로 운영되고 있음에도 불구하고 학생들을 위한 연구 자료실을 상시적으로 마련하였다. 아래의 학생들의 진술들을 볼 때 매우 만족도가 높은 것으로 평가할 수 있다. 기숙사 시설 사용에 대하여는 비용과 위치설정에 제도적으로 보완할 필요가 있다.

행복한 이주였다

한동은 은혜입니다.

한동안 그립고 정겨운 곳, 바로 한동입니다. 2주란 시간이 참 빨리 갑니다. 배움도 시간도 손으로 주먹을 쥐면 물이 빠져나가듯 놓쳐버리는 것 같아 안타깝습니다.

한동대학원이 과제가 많아서 힘들다는 것을 직접 겪어보니 알겠다. 물론 배움이 확실하니 나중에는 뿌듯할 것 같다. 다음 학기에는 잠을 6시간 이상 잘 수 있도록 미리 준비해야겠다.

한동은 도전과 회복을 선물한다

기독교사로서 유익하고 꼭 필요한 가르침을 배워가는 좋은 시간이었습니다. 정말 감사합니다.

하나님이 찾으시는 공동체. 하나님의 하나님됨을 느낄수있는 시간이였다! 무엇보다 인격적인 교수님들의 강의와 지성.영성이 겸비한 내용의 통찰력있는 수업이였습니다. 창조과학을 통해 세상과 바르게 소통할 수 있는 눈이 열린것 같습니다.

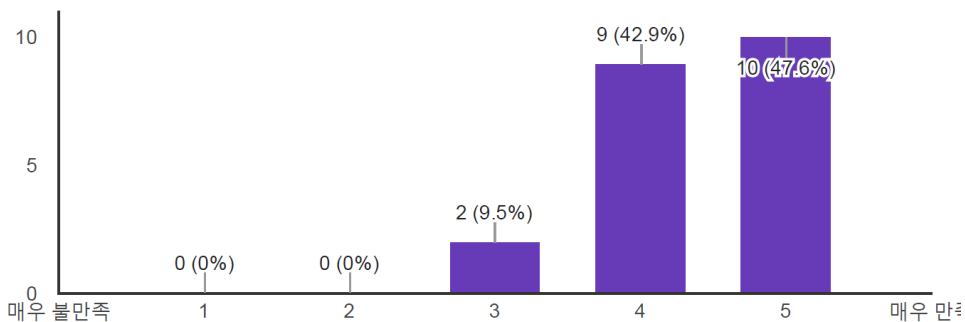
세계관과 기원과학 교수님들의 전문성이 외부와 큰 차별성을 지녔고 크게 만족스럽습니다. 교수학습원리 과목 제대로 공부할 수 있었다는 뿌듯함이 있습니다. 교수님과 인격적인 나눔이 있어서 좋습니다. 따뜻합니다. 기독교사를 세우고 지원하고자 하는 비전이 전해집니다. 학생으로서 존중받으며 도움을 받는 것이 위로가 되었습니다. 한동교육대학원 출신 선배들이 힘이 됩니다. 교수진이 한국 교육계의 동방 박사들 같습니다.

밖에서 보던 한동대에서 안으로 들어와서 학생으로서 경험하니 너무 좋다는 생각을 하였고, 커리큘럼과 교수진들이 정말 최고입니다. 전공을 떠나 누구나 꼭 생각해봐야하는 일반적이면서 전문화된 강의속에 정말 많은것을 얻었습니다. 신앙과 학문이 합일된 곳에서 희열을 느꼈습니다. 한동대 최고입니다.

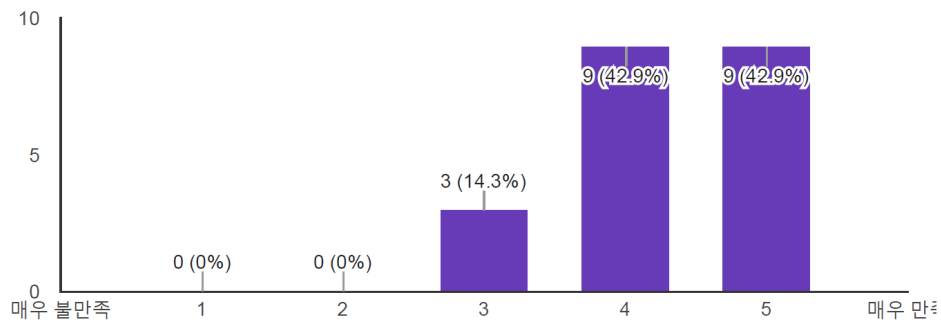
회복적 생활교육과 교수설계 과목을 통해 지경이 열리고 나아가갈 방향을 잡게 되었습니다ㅎ 또 함께 공부하는 선생님들 모습을 통해 많이 도전받은 것 같아요~!! 학기 끝나고 피곤한 채로 갔는데 끝나니 여러모로 회복되어서 감사합니다^^

교수진이 최고입니다 열악한 시설을 다 무마시킵니다 ㅎㅎ

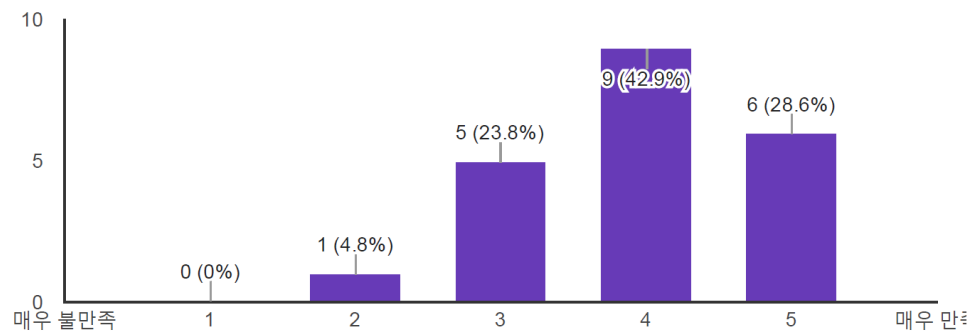
교수진 구성에 대하여 어떻게 생각하십니까? (응답 21개)



교과 과정 구성에 대하여 어떻게 생각하십니까 ? (응답 21개)



행정 지원에 대하여 어떻게 생각하십니까 ? (응답 21개)



## 4. 특성화 영역

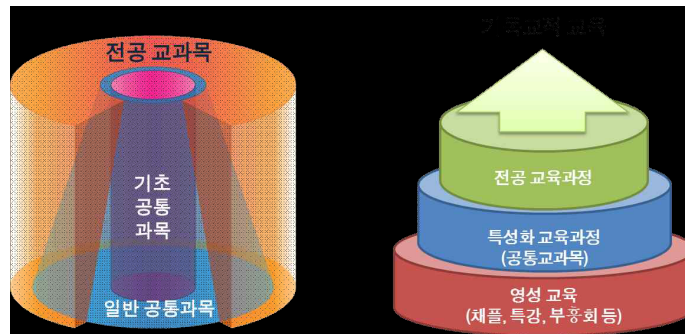
한동 교육대학원의 특성화 교육은 교육대학원의 관점에서 대안학교 교사를 위한 재교육과 학교발전계획의 연계사항으로서 기독교교육, 역량중심 교육, 현장교육 중심, 그리고 국제화 교육으로 구성된다.

### 4.1. 교육기관별 특성화

첫째로, 교육 대학원의 관점에서 특성분야는 대안학교 교사 재교육에 중점을 둔다는 것이다. 특별히 기독교 정신으로 설립된 대안학교의 교사를 재교육하는 기관으로서 특성화 할 것이다. 그래서 1) 신입생 모집 중점을 대안학교 교사로 하고, 2) 대안학교 교사에게 장학금을 지급하도록 하며, 3) 교육현장의 요구를 반영할 수 있는 수업으로 진행토록 한다.

둘째로, 학교 발전계획과의 연계 사항으로서 특성화 계획은 네 가지인데,

1) 첫째는 기독교 교육이다. 한동대학교는 기독교 대학으로서 그 정체성을 분명히 하고 있다. 따라서 본 대학원은 기독교 세계관에 기반을 둔 교육과정을 수립하고 기독교적 교육 개발을 위한 비전 공유할 필요가 있다. 그래서 다음의 그림과 같이 영성교육을 기반으로 특성화 교육과정과 전공교육과정의 구조를 만들고 있다.



2) 둘째는 역량을 기반으로 하는 교육을 추구하고자 한다. 일반적으로 특수대학원은 역량보다는 네트워크를 조성하고 정보 수집을 더 중요하게 생각하는 경향이 있지만 우리 대학원은 학생들의 역량을 개발하기 위하여 ① 과제중심의 교육과정, ② 과목마다 15페이지 분량의 기말 리포트, 도서 5권의 서평 권장, ③ 동료교사들을 초청하여 졸업논문 공개 발표회를 실시하고, ④ 토론식으로 수업을 한다. 이것은 알려진 지식을 전달하는 것에서 핵심역량을 개발하는 것으로, 전문지식을 전달하는 것에서 창의적 사고력을 개발하는 것으로, 강의식 교육에서 과제 및 토론식 교육으로 단일 전공에서 융복합전공으로의 전환을 의미한다.



3) 셋째는 현실적인 교육현장을 중심으로 하는 교육이다. 그래서 ① 현장적용 가능한 교재개발 및 현장연구를 석사 논문화 하고 교재를 개발하며 공동 프로젝트를 추진하고, ② 현장중심 교육과정 및 강사진을 구성하여 멘토링을 강화하고, ③ 매 학기 현장 전문가 초청 특강을 들을 뿐만 아니라 ④ 교육 및 연구 내용을 일반사회, 과학 및 외국어 분야 전공에 적용시킨다.



4) 넷째는 글로벌 교육으로서 ① 국제화 지원 교육 프로그램 추진하고 있는데 네덜란드, 독일 등 유럽의 기독교 학교들을 방문하였고 ② 네팔과 같은 해외 교육선교지의 학교현장을 탐방하고 교류한 바 있다.

#### 4.1.1. 특성화지표

특성화 관련 교육과정에 대한 운영하고 개선하기 위하여 본 대학원은: 1) 국제 기독교 학교 연합(ACS)의 기독교사 자격증 발급 과정 신설하였다. 이를 위하여 교사자격증 취득을 위한 성경 관련 교과목 1개(2학점) 개설하였고, 2) 제 3세계에서 활동하는 현지 교사들을 대상으로 재교육 프로그램 개발 및 트랙 운영



추진해왔다. 3) 또한 특성화 분야 지원 인프라를 개선하기 위하여 교육대학원 도서 및 자료실 전용 공간을 확보하였으며 본 대학원 학생들의 논문작성 시 상시 이용할 수 있게 하였다. 그리고 교육의 질을 강화하고 특성화 반영을 위하여 한동교육개발원의 연구원 등 전담교원 인력을 지속적으로 충원하여 오고 있다.

#### 4.1.1.1. 석사학위 수여의 엄정성

본 교육대학원에서는 다음과 같은 사항에 대하여 엄정성을 유지하고 있다.

- 1) 교수 전문성의 적절성: 본 교육대학원은 강의교수를 선정할 때 학문성과 기독교적 기초, 그리고 인격적 토대와 강의 역량이라는 부분에서 엄정하게 선택하고 있다.
- 2) 엄정한 학위 과정 관리: 우리 학교는 강의 출석과 과제, 논문, 모든 영역에서 엄정한 관리가 진행되고 있다.
- 3) 엄격한 입학관리: 우리학교는 학생들을 선발하는 과정에서 서류와 면접을 철저히 하여 검증된 학생들을 수용하고 있다.
- 4) 학생들 간의 긴밀한 관계성: 우리 학교는 학생들의 네트워크를 통하여 신입생들이 모집되고 있으며 재학기간과 졸업 이후에도 밀접한 관계를 갖고 서로 협력하고 있다.

## 1. 비전 및 발전계획 영역

한동대학교 교육대학원은 중장기발전계획을 통하여 4대 전략사업 'ACTS 2020'을 수립하여 '기독교적 세계관으로 훈련된 기독 교사를 양성하고, 교육 현장에 필요한 교육 교재를 개발하는 한국의 대표적인 기독교 교육대학원으로서 자리매김' 하고자 하는 특성화 전략과 비전을 가지고 있다. 현재 이러한 노력은 현저히 진척이 되어서 도약단계에 이르렀다고 평가할 수 있다. 우리 교육대학원이 설정한 공교육과 대안교육의 현장 교사들의 재교육, 기독교 국제 지역에서 활동하는 현장 사역자들의 공식적 자격과정을 진행하는 것은 매우 가치적인 면에서 의미가 크며 발전가능성이 높은 시도라고 평가해야 할 것이다.

- 제언: 앞으로도 매년 정기적으로 운영위원회에서 발전 계획을 검토하여 수정 보완하는 작업을 진행할 필요가 있다.

## 2. 학술연구 영역

우리학교는 기독교세계관에 토대를 두고 현 교육제도권 안에서 시행되고 있는 교육의 내용과 방법을 개선하는 데 학술 및 연구 활동의 초점을 두고 있다. 현재 본 교육대학원에서 강의하는 강사들은 학위와 전문성에 있어서 하자가 없는 매우 엄선된 교수요원으로 그 학문적 역량을 이미 검증된 바가 있다. 이들의 지도로 말미암아 학생들이 수준 높은 연구 논문이 작성되고 있으며 기독교 세계관으로 재구성된 교육교재들이 매년 꾸준히 배출되고 있다.

- 제언: 전체 졸업학생들이 매년 제출하는 졸업논문의 요약본을 모아서 단권본으로 제작 보관하는 작업을 제안한다.

## 3. 산학협력 영역

현재 본 교육대학원의 졸업생들은 100% 교육현장에 진출해 있다. 그들 중에는 교육기관의 중간 지도자들도 많지만 최고 책임자로서 교육기관을 운영하고 행정하는 역할을 하는 사람들도 다수 나타나고 있다. 특별히 제3세계에 새로운 학교들을 설립하면서 본 대학원에서 공부한 이론들을 실제로 접목하여 실현하는 노력들이 돋보이고 있다.

또한 매년 캐나다와 유럽의 선진 기독교학교들을 돌아보며 현장연수를 하는 프로그램이 진행되고 있다. 그리고 교회에서 교육지도자들을 보내고 있으며 대안교육기관에서도 현장을 공개하고 인턴과정을 적극 운영하고자 하고 있다.

- 제언: 공교육, 대안교육, 선교지교육 등, 다양한 영역에서 활동하는 졸업생들의 네트워크를 통하여 교육학 비전공학부 졸업학생들을 위한 인턴과정을 갖도록 제도적인 협력관계를 구축하면 좋겠다.

## 4. 교육역량 영역

교육역량 부분에서 한 과목을 제외한 거의 모든 강의에서 만족도는 매우 높은 것으로 나타나고 있다. 그 한 과목에 대해서는 개선이 필요하다. 학생 수와 전임교원의 비율은 10명 미만으로써 매우 이상적인 수준을 유지하고 있고 따라서 강좌 당 수업인원도 5명 정도의 수준을 보여주고 있다. 전공일치 부분에 있어서도 개선할 필요는 없어 보인다. 지표들은 작년에 비교할 때 점차 개선되고 있음을 보여주고 있다.

- 제언: 현재 형식적으로 진행되는 강의 만족도 조사 외에 보다 섬세한 설문도구를 준비하여 학생생활 전반에서 개선할 부분들에 대하여 학생들의 의견을 수집하고 반영하는 작업도 진행되어야 하겠다.

## 5. 행정역량 영역

신입생 총원율이 증가 추세에 있고 재적 학생들의 숫자는 늘어가고 있지만 휴학생들은 감소하고 있다. 중도학생탈락 율이 줄어드는 것은 매우 바람직한 지표라고 평가할 수 있다. 그러나 아직도 신입생 총원율은 개선되어야 할 여지가 많아 보인다.

- 제언: 신입생 모집 홍보활동에 있어서 대중매체를 활용하는 것보다는 각 교단의 신학대학의 기독교 교육관련 전공기관들과 선교단체들, 그리고 기독교 교사 단체와 기관들을 연계하여 교사지망생들을 모집하는 전략을 진행할 필요가 있다.

# 국제경영대학원



## 1. 자체평가의 목적

- 국제경영대학원의 교육·연구·행정·인적자원 등 제반 사항에 대한 자체진단 평가
- 국제경영대학원의 특성화 및 차별화된 발전 전략의 실현 정도에 대한 점검
- 향후 대학의 장·단기 발전계획 작성 및 수정을 위한 기초자료 작성
- 취약한 분야의 정밀 현황 분석을 통한 발전 방안 마련
- 내부 고객 및 외부 고객들에 대한 정확한 학교 상황 공개
- 고등교육법 제11조의 2(평가 등)에 근거

## 2. 자체평가의 내용

### 2.1. 자체평가 대상 기간

자체평가 자료작성 기간은 정보공시 기준으로 하였으며 그 기간은 원칙적으로 3년으로 작성하였다. 필요한 경우에 따라 일부 지표는 정보공시와 관계없이 1년 또는 2년의 자료로 산출하였다.

### 2.2. 자체평가 영역

- 비전 및 발전계획 영역
- 학술연구 영역
- 산학협력 영역
- 교육역량 영역
- 행정역량 영역

## 3. 자체평가의 방법 및 절차

자체평가 절차는 ① 자체평가의 준비 단계 ② 자체평가의 실시 단계 ③ 자체평가의 보고(공시) 단계 ④ 자체평가 결과의 활용 및 향후 평가를 위한 개선 단계로 한다.

### 3.1. 자체평가 조직

국제경영대학원은 올해로 처음으로 시행되는 평가 업무를 위해 평가위원회를 두고 평가의 기획·운영·조정 및 관리 기능을 수행토록 하였다. 원활한 평가 업무를 지원하기 위하여 행정 실무 인력을 포함하였다.

■ 자체평가 위원회 구성

성명	소속 (직위)	직급	담당 업무
조대연	국제경영대학원장	교수	위원장(총괄)
강성준	경영경제학부	교수	
유기선	경영경제학부	교수	
이유진	경영경제학부	조교수	
조이수	경영경제학부	부교수	
김철한	대학원 교학팀	과장	행정 지원

### 3.2. 자체평가수행 계획의 수립

- 자체평가의 목적 인식
- 평가 추진일정 수립
- 자체평가의 평가영역 및 지표 결정
- 평가영역의 세부지표별 수집해야 할 자료 작성
- 수집된 자료를 종합하고 분석·평가
- 자체평가 결과보고서 집필 계획

### 3.3. 자체평가의 실시

자체평가위원회 위원들은 한동대학교가 수행한 2013년 대학 자체평가보고서, 우리 대학교 중장기 발전 계획인 Vision 2020, 그리고 가장 최근에 수행된 2015 대학구조개혁 평가 보고서 참조하여 자체평가 업무에 착수하였다. 보다 객관적이고 충실한 평가 업무가 수행될 수 있도록 자체평가위원회의 회의를 통해 타 대학 사례 분석을 통해 자체평가의 추진 방향과 실행 방향을 숙지하였고, 필요에 따라 대학원 교학팀에 여러 차례에 걸쳐 평가 자료를 요청하였다. 이를 토대로 자체평가 보고서(안)를 작성하고 수정하는 단계에서 수차례 자료보완이 이루어질 수 있었다.

2016   국제경영대학원 자체평가보고서	<b>제 II장 대학원 개황</b>
---------------------------	---------------------

## 1. 교육목표

기독교 정신, 세계시민 소양, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비하고 학문적 탁월성 및 경영의 전문성을 함양하여 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출한다.

- 글로벌화
- 학문적 탁월성(창의 · 융합)
- 인성 · 영성교육

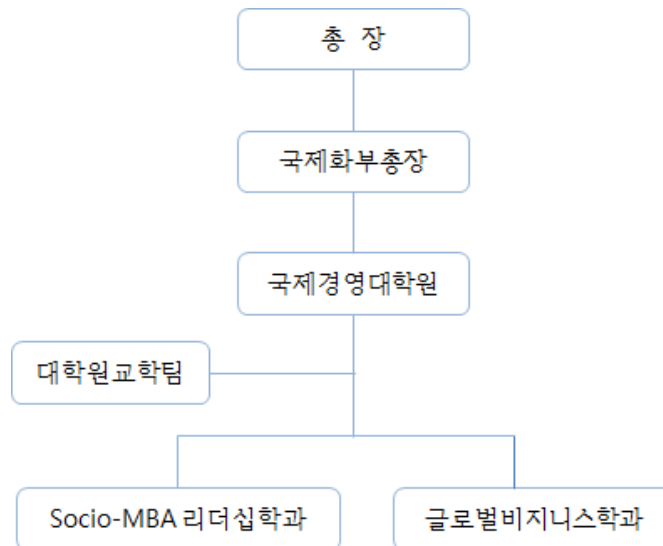
교육목표	세부목표	세부추진내용
기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양, 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출	글로벌화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글로벌 지역사회 발전 프로젝트 강화 (글로벌 지역사회 문제 해결형 수업 진행)</li> <li>• 글로벌 지역 산업체와의 협력 강화</li> <li>• 세계 각국의 고유한 문화를 존중하는 인성과 성실성을 갖춘 세계시민교육</li> <li>• 100% 영어로 진행되는 글로벌비즈니스 과정 운영</li> <li>• 해외대학과의 공동학위과정 운영 및 제3세계 유학생 유치</li> <li>• 해외동포 및 제3세계 지도자 육성을 위한 국제화된 교육 인프라 구축</li> </ul>
	학문적 탁월성 (창의·융합)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장에서의 복합적 문제해결 능력을 갖추기 위해 인접한 전공분야의 학제간 연계 교육 및 개별연구, 졸업과제 등을 통한 실무 능력 제고</li> <li>• 팀티칭 및 토론식 수업, 프로젝트 위주, 발표 수업 방식 운영</li> <li>• 국제적 수준의 공학교육인증(ABEEK) 제도 시행</li> </ul>
	인성·영성 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한동 인성 · 영성 교육 실시</li> <li>• 더불어 함께 사는 사회성 향상을 위한 지도교수 제도의 의무화</li> <li>• 무감독 양심 시험제 및 한동 명예제도 시행</li> <li>• Residential College(RC)를 통한 공동체 정신 함양</li> </ul>



## 2. 주요연혁

연도	월일	내 용
1999	11.02	대학원 신설인가(특수대학원 40명)
2000	03.14	대학원 입학식
2000	07.28	대학원 시설 인가(특수대학원 20명)

## 3. 행정조직 및 기구



## 4. 교원 및 학생 현황

구분	전임 교원	비전임 교원	시간 강사	재학생 수	비고
국제경영대학원	0	3	0	3	
합계	0	3	0	3	

## 5. 직원 현황

구분	정규직	조교	계
직원	2	1	3

## 6. 교육과정 편성 및 특성

### 6.1. Global Business 학과

- 전공교육 : 총 36학점
- 인성교육 : 지도교수제 시행에 따른 팀 지도(학업, 진로, 생활지도 등 상담)
- 영성교육 : 채플 참석, 성경공부 또는 영성훈련 지도 등
- 봉사분야 : 교내 학생 위원회 활동, 대외 학회 또는 지자체 통번역 등의 봉사활동
- 특성
  - 기독교 정신에 입각한 실무역량 강화 토양 마련
  - 글로벌 석사 과정 운영
  - 다양한 수업 방식 추진(프로젝트 중심 수업 추진, 다양한 형태의 온라인 교육 활용)

### 6.2. Socio-MBA 리더십 학과 (현재 재학생 없음)

- 전공교육 : 리더십 위주의 비영리기관 경영역량 제고를 위한 교육
- 인성교육 : 기독교적 가치관에 바탕을 둔 신앙과 학문의 일치성을 위한 교육
- 영성교육 : 학문과 신앙의 통합 기반 강의
- 봉사분야 : 교회, 선교기관 관련 활동 등
- 특성
  - 목회자, 선교사 및 선교사 지망생을 위한 과정
  - 석사학위 과정

### 6.3. 몽골 Handong-UFE Joint MBA program

- 전공교육 : 한동대학교 21학점, UFE 21학점으로 구성되어 있음
- 인성교육 : 성실성, 정직성, 도덕성 및 연구의 윤리성 등을 개별적으로 멘토링
- 영성교육 : 기독교적 가치관에 입각한 전공교육
- 봉사분야 : 몽골 기업, NGO기관 등에서의 활동
- 특성
  - 한동대학교와 UFE의 공동학위과정

- 입학심사 등 석사학위의 모든 과정이 몽골 UFE에서 진행되며 한국경제학 한 과정과 졸업식만 한국에서 진행됨

#### 6.4. 최고경영자과정

- 교육 : 기업경영에 필요한 최신 동향, 학문의 흐름, 경영환경의 변화 등에 관한 강의
- 인성교육 : 기독교적 가치관에 기반한 경영윤리 및 자기계발 관련 강의
- 영성교육 : 신앙과 학문의 통합에 기반한 강의
- 봉사분야 : 지역 기업들과의 네트워크 구축을 통한 기업 간 협력 및 산학협력 활동, 교내 장학금 조성 및 학교 후원회 활동, 지역사회 한동대 홍보활동 등
- 특성
  - 지역기반 기업가들에게 기독교적 기업가 정신에 입각한 지역경제 활성화 토양 마련
  - 최고경영자 과정 수료 및 재학생 동문들과의 네트워크 활동을 통한 기업간 협력 및 사업 활성화 프로그램(비학위과정)

### 7. 주요 시설 및 설비 현황

#### 7.1. 교육기본시설 현황

##### ■ 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지확보율
99.176m <sup>2</sup>	247.763m <sup>2</sup>	259.9%

##### ■ 기숙사 수용 현황

실수	신청 인원	입주 인원	기숙사 수용률
1	3명	3명	100%

## 1. 비전 및 발전계획 영역

2015년 작성된 국제경영대학원 발전계획 및 특성화 계획에서 설정된 비전과 발전계획은 다음과 같다.

### 1.1. 비전과 전략 설정 배경

#### 1.1.1. 외부환경

- ODA 자금의 확대 및 국제사회로부터의 제3세계 성장에서의 한국의 역할 증대에 따른 한동대 글로벌 교육모델의 중요성 증가
- 제3세계 대상 특화 교육 프로그램 운영 국내 대학의 부재
- 해외 전문 사역단체 및 기타 해외 진출 기관의 현지 문제 해결 능력을 갖춘 경영 리더 양성 교육 프로그램에 대한 지속적인 수요

#### 1.1.2. 내부환경

- 한동대학교의 국제화 비전과 전략에 따른 action plan으로 경쟁력을 가지고 활성화되고 있는 다양한 해외 프로그램을 바탕으로 하여 국제경영대학원의 해외 MBA과정 활성화 방향을 설정하고 지속적 개선을 추구함
- 현재 국제경영대학원과 관련 학부인 경영경제학부 수업 중 영어 강의 비율이 매우 높아 글로벌 교육 프로그램 운영 요건을 잘 갖추고 있음
- 국제개발협력대학원의 설립으로 인하여 국제경영대학원과 교육과정 운영에 시너지 효과가 기대됨

### 1.2. 비전 및 목표

#### 1.2.1. 비전

국제경영대학원은 기독교 정신에 입각하여 국제화 시대를 이끌어 가는 글로벌 경영리더를 양성하는 대학원이 될 것이다.

#### 1.2.2. 목표

- 지식정보화 시대의 글로벌 비즈니스 리더를 양성하기 위한 프로그램임
- 특별히 선진국 및 나아가 개발도상국에서의 경영을 위한 이론과 실무 전문가의 자질 함양을 통하여 제3세계 글로벌 리더 양성을 목표로 함

### 1.2.3. 국제경영대학원 인재상

국제경영대학원의 인재상은 과정에 따라 차이가 있으나 기본적으로는 한동대학교의 인재상과 부합한다. 기독교적 가치관을 지닌 인성으로 세상을 변화시키려는 비전을 가진 인재이다. 이 인재상은 각 과정의 특성과 어울려 각 과정의 인재상을 만든다.

글로벌비즈니스 과정의 인재상은 제3세계의 인재를 한동에서 기독교적 가치관으로 리더십과 전문성을 교육하여 자신의 고국으로 돌아가 사회를 변화시킬 수 있는 역량을 지닌 인재이다.

Handong-UFE Joint MBA 과정의 인재상은 몽골의 기업 관리자, 공무원, 은행원 등이 한동의 기독교적 가치관에 기반으로 한 교육으로 자신이 근무하고 있는 직장에서의 변화를 일으킬 수 있는 역량을 지닌 인재이다.

최고경영자과정의 인재상은 포항 지역의 기업을 경영하는 기업인들을 기독교적 가치관을 기반으로 하는 교육과 본 과정에 함께 수학하는 동료들과의 네트워킹을 통하여 포항 지역사회의 발전과 변화를 일으킬 수 있는 역량을 지닌 인재이다.

Socio-MBA과정의 인재상은 교회, 선교현장과 선교기관, 비영리기관 등에서 성경적 가치관을 기초로 하고 학문과 신앙의 일치를 추구함으로써 건강하고 영향력 있는 리더십을 발휘함으로써 교회와 선교사회에 변화를 일으킬 수 있는 역량을 지닌 인재이다.

### 1.3. 발전계획

- 내실화 단계 (~2018)
  - 최근 교육과정을 개편한 몽골 UFE와의 공동학위과정과 외국인 학생들을 대상으로 하는 교내 MBA 프로그램의 내실화
- 프로그램 다변화 단계(~2021)
  - 기존에 진행되는 프로그램에 덧붙여서 현재 개설되어 있는 비영리기관 대상의 Socio-MBA 프로그램 활성화 및 사내 MBA 개설 등 다양한 프로그램을 검토하고 적절한 방식으로 추진
- 프로그램 도약 단계(~2025)
  - 다변화된 프로그램 가운데 특성화 프로그램을 선정하여 도약을 이루어 냄

### 1.4. 추진전략

#### 1.4.1. 글로벌 차원의 학문 연구 추진

- 몽골 UFE와의 공동학위과정을 통한 러시아, 중국, 몽골, 타이완을 연결하는 해외 MBA 과정 네트워크 수립
- 기업문제 해결 중심으로 industrial field base, interdisciplinary, 자기주도형 self initiating 학습 모델의 새로운 개발도상국 MBA 모델 확립
- 몽골의 UFE가 한동대와의 공동학위과정의 운영 중심체가 되도록 권한 위임을 추진
- 전통적인 Business MBA 모델을 개발도상국의 현 시대적 상황에 맞도록 재정의하고 재구축함
- 제3세계 인재를 발굴하여 현지의 상황에 적합한 교육으로 전문성을 확보하도록 양성하여 현지에 최적화한 리더로 양성하도록 함

#### 1.4.2. 차별화된 프로그램 운영

- 외국인 수강이 가능한 글로벌 석사 과정 운영
- 다양한 수업 방식 추진
  - 문제 해결형 프로젝트 중심 수업 강화
  - 온라인 교육

#### 1.4.3. 해외 프로그램과의 연계

- 해외 전문 사역 단체 등 해외 기관과의 협력 관계 구축
  - 신입생 추천 및 졸업생 네트워크 구성
  - 입시부터 졸업까지 국제경영대학원 홍보에 협력 관계 구축

#### 1.4.4. 교내 타 기관과의 연계

- 국제개발협력대학원 등 교내 관련 대학원이나 학부와의 연계 프로그램 개발
- 교내 관련 연구소와의 협력 모색

### 1.5. 교육여건 개선

- 해외MBA과정 현장과 국내의 의사소통을 위해 원활한 distance learning이 이루어지도록 on-site, interactive communication이 이루어지도록 distance learning 개선
- 다양한 정보에 접근할 수 있는 e-journal, e-book 설비의 확대

### 1.6. 학사구조 개편

- 국내 MBA 과정은 해외 MBA 과정의 구현 모델을 테스트 및 개발하는 역할과 해외 과정을 코디네이트 하는 본부 역할을 하도록 개편
- 국내 MBA 과정과 해외 MBA 과정의 연결로 국내 프로그램을 재편, 발전시킴
- 국내 MBA 과정은 출신 제3세계의 배경을 고려하여 출신지에 최적화된 개인별 특화 프로그램을 디자인하도록 시스템 구축

### 1.7. 구조개혁

- 국제경영대학원의 비전에 특성화된 executive program 개발
- 국제경영대학원의 참여 전공 확대

## 2. 학술연구 영역

### 2.1. 교원 연구 실적 및 학회 발표 현황

■ 현황분석

현재 국제경영대학원 소속의 교원은 3명의 비전임교원으로 구성되어 있으며 이들의 연구 실적은 한동대학교의 타 대학원과 학부에 비교하여 저조한 편이다. 코드쉐어링 형태로 국제경영대학원 학생들에게 강의를 제공하고 있는 국제개발협력대학원, 경영경제학부, 언어교육원 소속 교원들의 연구실적을 참조하여야 할 것임

### 2.2. 재적학생 현황

■ 현황분석

기준 연도	재학생(A)		휴학생(B)		재적 학생(C=A+B)	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2014	0	0	0	0	0	0
2015	1	0	0	0	1	0
2016	3	0	0	0	3	0

### 2.3. 국제화(외국인학생 비율)

■ 현황분석

기준 연도	대학원 학생 수	대학원 교원 수	외국인 재적학생		중도탈락 학생		외국인 교원	
			비율	학생수	비율	학생수	비율	외국인 교원 수
2015	1		100%	1	0.0%	0	0.0%	0
2016	3		100%	3	0.0%	0	0.0%	0

### 2.4. 전임교수 대 학생 비율

■ 현황분석

구분	전임교원	학생	비율
2014년	0	0	
2015년	0	1	
2016년	0	3	

### 3. 산학협력 영역

#### 3.1. 취업률

##### 3.1.1. 취업률 현황

###### ■ 석사과정 취업률

학년도	졸업자	취업자	제외대상		기타	취업률 (%)	순수취업률 (%)
			진학자	유학생			
2014	3	0	0	0	0	0	0

##### 3.1.2. 평가결과 분석

국제경영대학원의 과정 중 글로벌비즈니스 과정은 대부분의 학생들은 졸업 후 본국으로 돌아가 취업을 하거나 자신을 추천한 선교사와 함께 일하거나 자신의 사업을 하게 되므로 취업률의 파악이 쉽지 않을 뿐만 아니라 지표로 관리하기에 어려움이 있다. 또한 몽골에서 진행되고 있는 Handong-UFE Joint MBA program의 경우 입학생들이 대부분 직장에서 근무하고 있기 때문에 졸업 후의 취업률이 의미가 없는 상황이다. 그러므로 새로운 지표를 설정해야 할 필요성이 있다.

#### 3.2. 졸업생 현황

기준연도	석사학위 취득자		
	계	남	여
2014	3	3	0
2015	0	0	0
2016	0	0	0

#### 3.3. 졸업생의 진학 현황

###### ■ 현황분석

기준연도	석사학위			
	학위취득자(A)	진학자(B)		진학률 (%) (B/A)*100
2014	3		0	
2015	0		0	
2016	0		0	



### 3.4. 졸업생의 취업 현황

■ 현황분석

기준 연도	졸업자 (A)	취업자 (B)	진학자 (C)	입대자 (D)	취업불능자 (E)	외국인 유학생 (F)	건강보험 직장가입 제외 대상 (G)	기타	취업률 (%) [B/{A-(C+D+E+F+G)}]*100	입학 당시 기취업자	교내 취업	유지 취업률(수시)			
												1차	2차	3차	4차
2014	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 4. 교육역량 영역

### 4.1. 교원강의 담당비율

현재 국제경영대학원에서 제공되고 있는 강의는 최고경영자과정의 강의와 몽골에서 제공되는 Handong-UFE Joint MBA과정의 강의이다.

글로벌비즈니스 학과의 경우 제3세계의 교육여건과 교육수준을 감안하여 학생들은 국제개발협력대학원의 일부 강의와 경영경제학부 과목 일부, 그리고 필요에 따라 영어 과목을 코드쉐어링 형태로 국제경영대학원의 강의로 등록하여 수강하도록 하고 있다. 현재 국제경영대학원의 교수진은 비전임교원 3명으로 구성되어 있으나, 해당 교수진 외에도 코드쉐어링의 형태로 국제경영대학원의 강의를 진행하는 국제개발협력대학원, 경영경제학부 Global Management 전공 교수진이 제공하는 강의를 포함한다.

기준연도	총 개설 강의학점	전임교원		비전임교원	
		강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율
2014	12	1	8.3	4	33.3
2015	24	4	16.7	5	20.8
2016	48	27	56.3	0	0

### 4.2. 교원강의 담당비율

#### 4.2.1. Global Business 학과

글로벌비즈니스 학과의 신입생과 졸업생 현황은 다음과 같다.

기준연도	재학생(A)		휴학생(B)		재적 학생(C=A+B)	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2015	1	0	0	0	1	0
2016	3	0	0	0	3	0

제3세계에서 온 글로벌비즈니스 학과 학생들은 다양한 교육 시스템과 환경에서 교육을 받았기 때문에 개인별로 수준의 차이가 있어 각자에 적합한 맞춤형의 교육을 제시하여 그에 따라 수학하도록 하고 있으며 그에 따라 중도탈락률은 매우 낮다.

#### 4.2.2. 몽골 Handong-UFE Joint MBA program

몽골의 Handong-UFE Joint MBA 과정은 몽골 UFE의 MBA과정과 재학생은 2016년 4월 1일 현재 47명이다.

몽골에서 진행되는 프로그램은 몽골 교육의 풍토와 환경이 한국과 매우 다르고 학생들의 학문적 배경과 깊이가 상대적으로 취약하기 때문에 한국의 대학원 교육 기준으로 볼 때 일정 수준에 도달했다고 판단하기 어려운 면이 있어, 교육의 질적 수준을 높이기 위하여 Handong-UFE Joint MBA program 담당 한동 교수들은 수업관리, 과제관리, 시험관리, 논문관리 등에서 한국의 대학교육 기준으로 엄격하게 관리함에 따라 한국에서 운영되고 있는 여타의 과정들과 비교할 때 탈락률이 상대적으로 높다.

#### 4.2.3. 최고경영자과정

최고경영자과정의 탈락률은 과정의 성격 상 스스로 중도에 포기하는 경우를 제외하고는 탈락하는 경우가 없다.

#### 4.3. 교수1인당 지도학생수

기준연도	대학원 교원수	국제경영대학원 재적학생수	교수1인당 지도학생수
2015	3	1	3
2016	3	3	1

#### 4.4. 신입생 충원율

신입생 충원율에는 현재 국내에서 진행되고 있는 학위과정인 글로벌비즈니스 학과의 신입생 충원율만을 고려 대상으로 하는데 국제경영대학원의 신입생 충원율은 제3세계의 인재를 대상으로 하는 만큼 장학금 예산금액과 직결되어 있다.

기준연도	입학정원 (A)	지원자			입학자			신입생 충원율(%) (B/A)×100
		계	정원내	정원외	계	정원내	정원외	
2014	10	1	1	0	0	0	0	
2015	10	2	2	0	1	1	0	
2016	10	5	5	0	2	2	0	

## 4.5. 중도탈락학생비율

기준연도	재적학생 (A)	사유별 중도탈락 학생		중도탈락학생비율(%) (E/A)×100
		석사	소계(B)	
2014	0	0	0	0
2015	1	0	0	0

## 4.6. 장학금 수혜현황

(단위: 천원)

기준연도	등록금계	교외장학금	교내장학금	장학금계	등록금대비 장학금 수혜율
2013	24,655	6,000	24,655	30,655	124.33
2014	5,831	500	7,351	7,851	134.64
2015	9,862		13,806	13,806	139.99

## 5. 행정역량 영역

글로벌비즈니스 학과의 경우 대부분의 학생이 제3세계에서 오므로 장학금 혜택이 없이는 입학 자체가 불가능한 문제가 있다. 본 프로그램의 확장을 위하여는 장학금의 저변을 확대하는 것이 필요한데 학생들 추천하는 선교사의 네트워크를 활용하는 방안과 한동 자체의 네트워크를 활용하는 방안을 모색해 볼 필요가 있다.

### 5.1. 대학원 행정실 직원 현황

#### ■ 행정실

대학원의 행정 구조 상 국제경영대학원에는 팀장 1명, 과장 1명, 조교 1명(몽골 UFE)의 행정담당직원이 있음

#### ■ 국제경영대학원 업무 분장

- 국제경영대학원 행정실 인원은 팀장 1명, 담당 1명, 조교 1명으로 구성되어 있으며 이들의 담당
- 업무는 각각 구분되어 있음
- 국제경영대학원 행정실에서는 대학원 전체의 전반적인 학사업무를 담당하고 각 전공별로 교육업무의 지원을 맡고 있어 긴밀한 협조관계가 잘 이루어져야 원활한 업무 수행 가능

#### ■ 담당자별 업무분장

직위	직급	담당업무
팀장	3급	대학원 업무 총괄, 직원 복무관리 및 일반행정 업무
과장	5급	입시관리, 등록금 산정 및 수납, 수업관리, 성적관리, 학정관리, 통계 관리, 학생지원, 장학관리, 최고경영자과정 운영 및 관리 기타

### 5.2. 대학원 장학금 지원 정책 및 현황

#### ■ 대학원 장학금 지원 현황

- 장학금 제도는 대학원 운영규정에 따라 지급되고 있으며 2016학년도 재학생들에게 입학금(900,000원), 등록금(4,931,000원(1학기)) 전액을 지원함
- 장학금 지원 현황을 살펴보면 등록금은 교내에서 지원 되는 저개발국 장학금으로 모두 총당되고 있으며, 이에 더하여 생활관 관리비(628,000원(1학기))와 식비(1,344,000원(1학기))도 지급되고 있음

기준연도	1인당 등록금 (학교평균)	학생 수 (휴학생 제외)	장학금(천원)			재학생 1인당 장학금
			총계	교외	교내	
2015	4,931	1	13,806		13,806	13,806

- 2016년도 정보공시 통계

### 5.3. 대학원 예산 편성 절차 및 규모

#### ■ 국제경영대학원 예산 편성 절차

- 대학원 예산요구서를 받아서 예산심의를 하고 학기 초에 예산배정기준을 통보하고 예산 배정을 통보, 이후 예산 지출이 이루어지는 절차로 구성



#### ■ 예산배정

- 대학원 기자재 구입 등 주 지출은 한동대학교 각 학부 별 예산에서 지출
- 대학원 교학팀에서는 교육 및 평가에 필요한 최소비용만을 집행

## 1. 비전 및 발전계획 영역

- 한동대학교 전체의 비전을 국제경영대학원의 각 과정에 있어서 그 구체적 구현을 담아내는 비전으로 변환시키는 작업이 필요함
- 글로벌비즈니스 과정은 제3세계의 인재를 선발하여 기독교적 가치관을 근본으로 하고 학문과 신앙의 일치, why not change the world, “배워서 남주자”는 가치관과 학문의 수월성을 추구하는 교육방법으로 문제해결 역량을 함양하여 전문인으로 성장하게 함으로써, 자신의 고국으로 돌아가 크리스찬 리더로서의 영향력을 가지고 사회를 변화시킬 수 있는 역량을 지닌 인재로 양성하는 것을 비전으로 하고 있음
- 몽골 Handong-UFE Joint MBA과정의 졸업생들의 졸업 후 몽골에서의 사회적 활동이 활발하기 때문에 동문회를 구성하여 교수들과 지속적인 관계를 가지면서 몽골 사회에 영향력을 줄 수 있도록 시도해 보았으나 동문회 활동이 활성화되지 못하여 그러한 노력이 별 결실을 맺지 못하고 있음
- Socio-MBA 과정은 교회와 선교기관, 선교지의 교육기관, 병원, NGO 등의 비영리기관에서 종사하는 인재들을 대상으로 성경적 가치관을 기본으로 한 리더십과 자기관리, 학문과 신앙의 일치를 추구하는 경영, 조직, 재정, 인사관리 등의 전문분야 교육을 통하여 why not change the world의 정신을 가지고 교회, 학교, 병원, NGO 등의 비영리기관에서 영향력을 가지고 변화를 이끌어낼 수 있는 역량을 지닌 리더를 양성하는 것을 비전으로 함
- Socio-MBA 과정은 한동대학교의 교수진이 보유하고 있는 역량으로 보아 충분히 가능하고 한국의 교계와 비영리기관 경영의 분야를 향해서도 긍정적이고 상징적인 과정으로 개발될 수 있는 가능성이 충분히 있으나, 시간을 충분히 가지고 이 교육과정에 기여할 수 있는 모든 교수들의 동의를 끌어내어 철저하게 준비함으로써 한동대학교에서만 할 수 있는 교육과정으로 발전시켜 나가는 것이 중요함
- Socio-MBA 과정, 글로벌비즈니스 과정은 한동대학교 전체 비전과 부합하는 내용의 과정으로 만들어져 운영에 있어서도 비전을 실현시키는 성격을 가지고 있으나, 몽골 Hadong-UFE Joint MBA과정은 교육기간이 한번에 1주에서 10일 정도로 짧기 때문에 학생들에게 기독교가치관에 근거한 교육을 하기 쉽지 않은 점이 있으며, 교수들이 학생들에게 영향력을 미칠 수 있는 한계가 있음
- 최고경영자 과정은 그 태생은 기독교적 가치관을 기반으로 한 교육으로 출발하였다고 볼 수 있으나 포항지역의 기업을 경영하는 기업인들을 대상으로 하는 과정의 성격상 입학생들의 구성에 따라 좌우될 수 밖에 없는데, 그 동안의 운영 과정에서 발생하였던 문제점들을 돌아보면 이러한 것은 더욱 분명하게 드러난다. 따라서 한동대학교 전체의 비전과 부합하는 국제경영대학원 최고경영자 과정으로 발전하기 위하여는 우선 최고경영자 과정에서 하여야 할 비전과 미션을 분명히 설정하고, 그에 부합하는 잠재 입학생들을 발굴하여 이들을 대상으로 하는 교육내용을 개발하고 교육하는 것이 바람직함

## 2. 학술연구 영역

- 현재 국제경영대학원 소속의 교원은 3명의 비전임교원으로 구성되어 있으며 이들의 연구 실적을 국제경영대학원 교원들의 연구 실적으로 보기에는 무리가 있다. 국제경영대학원 학생들은 국제경영대학원 소속 교원들이 제공하는 강의 외에도 학생들이 이전에 수학했던 대학의 교육환경과 교육수준을 감안하여 국제경영대학원과 코드쉐어링의 형태로 국제경영대학원의 강의에 참여하고 있는 경영경제학부의 교과목과 국제개발협력대학원의 교과목, 언어교육원의 교과목 등을 학생 개개인의 상황에 따라 개인맞춤형으로 설계하여 수강하도록 하고 있다. 따라서 교수진의 역량은 국제경영대학원 뿐 아니라 코드쉐어링의 형태로 강의를 제공하고 있는 경영경제학부, 국제개발협력대학원 및 언어교육원 교수진의 역량을 참조하여야 함
- 글로벌비즈니스 학과와 몽골 Handong-UFE Joint MBA 과정을 위주로 고려할 때, 현재 학생들이 수강하고 있는 강의를 코드쉐어링 형태로 제공하는 국제개발협력대학원, 경영경제학부 소속 교원의 학술연구는 국내의 학술연구재단 등재지를 중심으로 비교적 우수한 수준을 유지하고 있으며, 글로벌비즈니스 대학원생의 연구실적은 대체로 자신의 출신국가를 대상으로 한 국제개발, 창업 분야에 집중되어 있음. 한편, 연구 윤리를 강화하기 위한 제도가 갖추어져 있음
- 글로벌 비즈니스 학과의 재적학생 수는 조금 늘고 있으나, 장학제도의 뒷받침이 되지 않는 경우 학생의 증가는 어려운 실정임. 맞춤형 학사지도와 교육의 결과로 탈락률은 거의 없음
- 실질적으로 학생들이 수강하는 강의를 담당하고 있는 교수들을 포함한 전임 교수 대 학생 비율은 상당히 좋은 편이며, 학생 정원의 급격한 확대가 없는 한 앞으로도 유지될 가능성이 높음. 외국인 교원이 없음에도 과정의 성격 상 글로벌비즈니스 학과의 경우 모든 학생이 외국인 학생임

■ 제언 : 장학제도의 확대, 외국인 학생 적극 유치 등이 필요함

## 3. 산학협력 영역

- 국제경영대학원의 비전은 제3세계의 잠재적 리더들을 한동 안에서 한동이 추구하고 있는 정직성을 기본으로 하는 인성, 전문분야에 있어서의 학문적 탁월성, 성경적 가치관을 기반으로 한 영성으로 교육하여 자신의 나라로 돌아가 영향력 있는 리더십을 발휘하여 해당 지역과 세계를 변화시킬 수 있는 역량을 지닌 리더십으로 양성하는데 있으므로, 극히 일부 국제경영대학원 졸업생들이 해당 국가에 진출한 한국기업에 취업하여 활동하고 있기는 하지만, 타 대학원과 달리 졸업생의 국내기업의 취업률은 큰 의미가 없음
- 따라서 국제경영대학원의 산학 협력 분야의 지표는, 국내기업에의 취업률 보다 오히려 국제NGO 등 국제개발협력 등의 영역에서 활동하고 있는 내용을 포함하는 지표를 개발해야 할 필요가 있음



## 4. 교육역량 영역

- 현재 국제경영대학원에서 제공되고 있는 강의는 글로벌비즈니스 학과와 최고경영자과정의 강의, 그리고 몽골에서 제공되는 Handong-UFE Joint MBA과정의 강의이며, 그 중 글로벌비즈니스 학과의 경우 국제개발협력대학원의 일부 강의와 경영경제학부 과목 일부, 그리고 필요에 따라 언어교육원의 영어 과목을 코드쉐어링 형태로 국제경영대학원의 강의로 제공되고 있음
- 글로벌비즈니스 학과의 경우 소수의 외국인 학생들만 재학 중에 있으므로 교원강의 담당비율, 교수 1인당 지도학생수, 중도탈락 학생수 등의 지표는 학생 한 사람에게 맞춤형으로 교육이 진행되고 있으므로 큰 의미가 없어 국제경영대학원의 글로벌비즈니스 학과 만의 특성을 살린 지표를 개발할 필요가 있음

## 5. 행정역량 영역

- 국제경영대학원 행정역량의 경우 이를 담당하고 있는 대학원 교학과에서 국내 학생들을 대상으로 하는 여러 대학원의 총괄적 업무가 이루어지고 있어 제3세계의 학생 개개인에 맞춤형으로 진행되는 국제경영대학원의 글로벌비즈니스 학과의 업무 성격과 다르므로 글로벌비즈니스 업무에 적합한 업무매뉴얼과 프로세스를 개발할 필요가 있음
- 국제경영대학원의 몽골 Handong-UFE Joint MBA 과정이 택하고 있는 조교(코디네이터) 제도는 현재 몽골의 현지 상황을 잘 파악하고 있는 인원을 활용하도록 하고 있는데, 몽골 UFE의 행정, 교육시스템과 한동의 행정, 교육시스템이 일치하지 않는 점으로 인하여 업무의 복잡도가 높고 시행착오를 겪는 경우도 많다. 따라서 공동교육과정의 행정지원을 위하여 보다 융통성 있는 행정 프로세스와 매뉴얼을 보완하고 몽골 UFE와 한동의 의사소통 체계를 확립할 필요가 있음

# 상담대학원



## 1. 자체평가의 목적

- 대학원의 비전과 목표 달성을 위해 주기적으로 점검
- 대학원의 특성화 및 차별화된 발전 전략의 달성 정도를 점검
- 현황 분석을 통해 전략적 관리 체계를 마련
- 고등교육법 제11조의 2(평가 등)에 근거

## 2. 자체평가의 내용

### 2.1. 자체평가 대상 기간

자체평가 자료작성 기간은 정보공시 기준으로 하였으며 그 기간은 원칙적으로 3년으로 작성하였다. 필요한 경우에 따라 일부 지표는 정보공시와 관계없이 1년 또는 2년의 자료로 산출하였다.

### 2.2. 자체평가 영역

- 비전 및 발전계획 영역
- 학술연구 영역
- 산학협력 영역
- 교육역량 영역
- 행정역량 영역

## 3. 자체평가의 방법 및 절차

자체평가 절차는 ① 자체평가의 준비 단계 ② 자체평가의 실시 단계 ③ 자체평가의 보고(공시) 단계 ④ 자체평가 결과의 활용 및 향후 평가를 위한 개선 단계로 한다.

### 3.1. 자체평가 조직

상담대학원의 자체평가 위원회는 상담대학원장을 위원장으로 하고 자체평가를 효율적으로 수행하기 위해 대학원별로 자체평가 위원을 구성하여 시행하였다.

■ 자체평가 위원회 구성

성명	소속(직위)	직급	담당 업무
강성준	상담대학원장	교수	위원장(총괄)
황혜리	상담심리사회복지학부	교수	연구 · 집필
가요한	상담심리사회복지학부	부교수	
김혜정	상담심리사회복지학부	조교수	
신성만	상담심리사회복지학부	부교수	
김철한	대학원교학팀	과장	행정지원

### 3.2. 자체평가수행 계획의 수립

- 자체평가의 목적 인식
- 평가 추진일정 수립
- 자체평가의 평가영역 및 지표 결정
- 평가영역의 세부지표별 수집해야 할 자료 작성
- 수집된 자료를 종합하고 분석 · 평가
- 자체평가 결과보고서 집필 계획

### 3.3. 자체평가의 실시

대학원의 점검을 통한 발전에 기여할 수 있는 능동적 평가를 지향하였다.

## 1. 교육목표

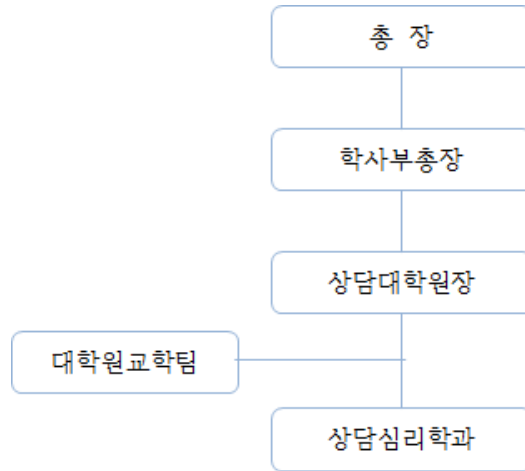
한동대학교 상담대학원은 영적-정서적 질병의 예방 및 상처 입은 가정과 교회 회복 연구와 건강한 지역사회 건설에 일조하는 전문가를 양성하는 대학원이 될 것이다.

- 인간의 전인적 치유
- 영적-정서적 질병의 예방 및 상처 입은 가정과 교회 회복 연구 건강한 지역사회 건설에 일조하는 전문가 배출
- 한국 기독교회의 상담사회 복지 운동 활성화

## 2. 주요연혁

연도	월일	내 용
1999	11.02	대학원 신설인가(특수대학원 40명)
2000	03.14	대학원 입학식
2000	07.28	대학원 시설인가(특수대학원 20명)
2004	03.01	상담대학원 상담학과 신설

### 3. 행정조직 및 기구



### 4. 교원 및 학생 현황

구분	전임교원	비전임교원	시간강사	재학생 수	비고
교원 및 재학생	5	0	4	72	
합계	5	0	4	72	

\* 교원의 수는 겸임 교원의 수임.

\* 재학생 수는 2016.04.01. 기준

### 5. 직원 현황

(2016.11.1. 기준)

구분	정규직	조교	계
직원	2	1	3

## 6. 교육과정 편성 및 특성

구분	1학기		2학기	
	필수	선택	필수	선택
1학년	- 고급심리치료 및 상담이론	- 고급이상 심리학 - 가족상담	- 기독교상담	- 진로상담 - 연구방법론
2학년	- 고급심리평가 및 진단	- 아동청소년상담 - 재활심리학 - 중독 심리학	- 임상현장실습 I	- 고급성격심리학 - 연구세미나 I
3학년 (봄 혹은 가을)		- 연구세미나 II 혹은 집단상담 및 치료 + 임상현장실습 II + 임상현장실습 + 학습과 상담		

- 총 이수학점 : 30학점(모든 과목은 3학점임 → 2013학년도 8월 수료자부터 적용)
- 매년 봄 학기 입학하여 매 학기 최소 6학점 최대 9학점 이수
- 개별연구, 상담특론 과목 : 필요시 주임교수의 요구에 따라 개설할 수 있다.
- 졸업을 위해서 논문과 논문 대체 과목 수업 중 택일하여 수강할 것  
(논문연구는 2학년 1학기에 논문연구계획서가 통과한 경우만 신청 가능함)
- 졸업요건 : 실습을 200시간 해야만 졸업이 가능하다.  
>수업 48시간 + 상담실습 및 슈퍼비전 52시간 + Work Shop 또는 학회 참가 100시간  
>“연구세미나2” 또는 대체 과목 중(집단상담 및 치료+임상현장실습 II +임상현장실습+학습과 상담) 두 과목 이수.
- 필요시에 따라 1~2개 과목에 대해서는 주간과 야간에 과목을 동시에 개설할 수 있다.  
(폐강기준 : 10명 이상일 경우에만 개설)
- “임상현장실습1” : 수업과 실습 병행(수업시간을 졸업요건 실습시간 48시간으로 인정)
- 졸업요건: “연구세미나2” 또는 대체 과목(집단상담 및 치료+임상현장실습2+임상현장실습) 이수
- “연구세미나2” 학위논문을 학회지 논문으로 변경
- 논문심사, 프로포절 미팅을 없애고 지도교수 확인서를 제출하여야 함
- 교과목 폐강기준 : 8명 이상일 경우 개설(연구세미나1, 2 수강인원에는 제한이 없음)
- 교과과정 개정(안), 2016학년도 1학기부터 적용하며, 단 “연구세미나2”과목은 2012학번부터 적용함



## 7. 주요 시설 및 설비 현황

### 7.1. 교육기본시설 현황

■ 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지확보율
99,176m <sup>2</sup>	247,763m <sup>2</sup>	259.9%

2016   상담대학원 자체평가보고서	<b>제 III장 대학원 자체평가 결과</b>
-------------------------	---------------------------

## 1. 비전 및 발전계획 영역

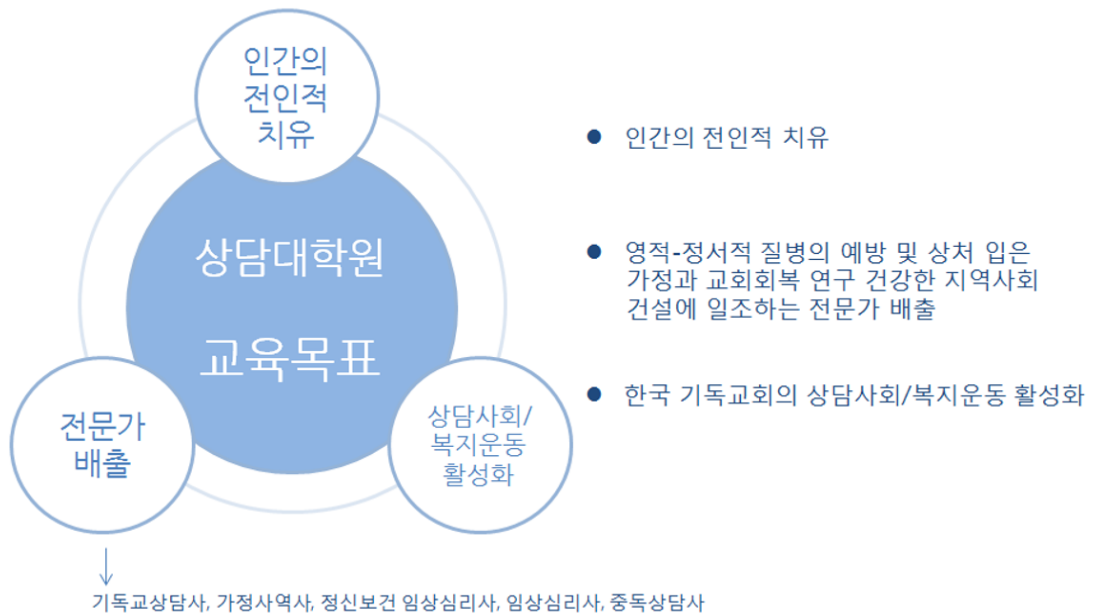
### 1.1. 비전

한동대학교 상담대학원은 교육 이념 및 기독교 선교 사명에 부응하여 이 땅 위의 상처 입은 많은 영혼과 마음을 치유하고 건강하고 아름다운 가정의 회복을 위한 전문상담사들을 양성한다.

- 인간의 전인적 치유
- 영적·정서적 질병의 예방 및 상처 입은 가정과 교회 회복 연구
- 건강한 지역사회 건설에 일조하는 기독교상담사, 가정사역사, 중독심리 전문가 배출
- 한국 기독교회의 상담사회/복지운동 활성화기독교 정신에 입각한 학문 연구

### 1.2. 발전계획

#### 1.2.1. 목표



## 1.2.2. 추진전략

한국상담전공대학원협의회(<http://www.kagasc.org>)에 소속된 상담전공 대학원의 회원교 숫자가 현재 28개교이며, 협의회에 속하지 않은 상담대학원, 일반대학원 심리학과 상담/임상 심리 전공, 일반대학원 교육학과 교육상담 전공, 사회복지대학원 임상(상담) 사회복지 전공, 신학대학원 목회(기독교) 상담 전공, 교육대학원 상담심리 전공, 사이버 대학교 상담심리, 가족상담, 가족복지, 청소년/아동복지 전공까지 포함하면, 전국적으로 상담전공 석사과정의 입학정원은 한국 사회의 수요와 필요를 이미 훨씬 초과한 것으로 보임

특히, 한국상담전공대학원협의회에 속한 대다수의 상담대학원은 2~3개교를 제외하고는 한동대학교 상담대학원과 직접 경쟁 대상인 기독교 대학의 상담대학원이기 때문에, 한동대학교 상담대학원만의 고유한 정체성, 프로그램, 경쟁력 등을 제고해 볼 필요가 있음

현재, 기독교 대학에 개설된 상담대학원 중에서 아카데미 프로그램, 교수진, 평판 등을 고려해 볼 때 한동대학교 상담대학원과 비슷한 레벨에 있는 서울권 소재의 대학교는 지리적 이점과 대규모 연구대학으로서 인적자원이 풍부한 점 혹은 재정적 투자가 안정적인 점 덕분에 높은 경쟁률과 좋은 학생 수준을 유지하고 있으며, 그 외에 기독교 상담대학원이면서 입학정원이 많은 D 대학교 상담대학원은 본교(충청권)와는 달리 서울 강남(서울권)에 위치하여서 학생 확보와 우수한 외래교수 확보에 매우 유리한 상황에 있음

한동대학교 상담대학원이 처한 이러한 대내외적인 어려운 상황에서 상담대학원의 도약과 성장을 위한 발전 방안으로, 다양한 지역 학생유치(KTX 포함노선 개통), 수업일정 다양화(야간, 주간 수업 제공), 온라인 강의과목 도입, 해외 교포를 위한 한국어로 진행되는 글로벌 석사프로그램 제공, 문제 해결을 위한 프로젝트 중심 프로그램 제공, 특성화 분야(기독교상담, 중독상담, 가족상담, 코칭) 심화 프로그램 등을 통해서 한동대학교 상담대학원의 다음 단계 도약과 성장을 위해서 노력할 것임

## 1.2.3. 교육여건 개선

### 1.2.3.1. 현황

- 우수한 전임 교수진(전임 5명, 비전임 1명)과 외래교수진
- 타 상담대학원에 없는 팀제도(각 팀별로 담임 교수님과 선후배 학생들과 함께 한 학기 1~3회 정도 모여서 교제/멘토링 경험)
- 기독교적인 세계관/관점으로 인간 이해/치유/성장을 배울 수 있는 프로그램(현재 신학대학원을 제외하고 대구·경북지역에서 기독교적 관점의 상담 혹은 기독교상담을 배울 수 있는 상담대학원은 대구지역 K 대학교, 경북지역 한동대학교가 유일)
- 상담대학원 개원 후 지난 11년간 비교적 높은 경쟁률(25명 입학정원, 경쟁률 평균3:1 혹은 4:1)과 입학생들의 높은 학업능력 유지, 2015년 입시경쟁률은 2:1로 지난 11년간 입시경쟁률 중에서 가장 낮은 편이지만, 입학생들의 학업능력은 이전 입학생들과 큰 차이는 없음
- 입시 경쟁률이 낮아진 이유 중에 전국적으로 많은 상담대학원이 개설되고, 특히 대구지역, 부산/울산/경남 지역에도 많은 상담대학원이 개설되면서 입시생들의 선택 폭이 넓어졌고, 포항지역의 휴먼서비스(사회복지사, 교사, 상담사, 간호사, 목사 등) 직업 관련한 지역인재들이 지난 11년간 한동대학교 상담대학원, U 대학교 사회복지대학원(석사/박사 과정) 등을 통해 입시경쟁률이 낮아짐

- 한동대학교 상담대학원의 수업은 월, 화, 목요일 19:00~21:45으로 되어 있어서, 질적인 면에서 볼 때 좋은 교육 프로그램을 제공하는 장점이 있지만, 하루 등교에 3과목씩을 수강할 수 있도록 프로그램이 되어있는 타 대학교 대학원에 비교(예. S 대학교의 대학원 기독교 상담학 전공은 월요일 하루에 3과목 이수 가능)하면, 타 지역 학생들이 통학하기에는 어려움이 많음

### 1.2.3.2. 개선계획

#### ■ 다양한 지역 학생 유치

- 포항 KTX 노선의 학교 앞 신설로 인한 접근성 용이
- 서울/수도권, 대전지역, 대구지역 학생 유치 가능
- 교통비 부담 대신 타 상담대학원 대비 저렴한 등록금의 장점
- 기독교적 세계관/관점으로 상담심리 석사과정 이수를 원할 경우, 지리적으로 유리한 서울 소재 대학원들을 제외하고는, 지역 소재 상담대학원 중에서는 한동대학교의 높은 평판과 질적인 프로그램이 가장 우수함
- 한동대학교 상담대학원이 타 지역 학생들에게 열릴 경우 서울지역 학생들을 비롯해서 많은 수요가 예상됨

#### ■ 수업시간 다양화

- 현재 월, 화, 목요일 야간 8, 9 교시 연속 강의 (19:00~21:45)로 되어 있는 수업시간을 타 지역 학생들을 위해서 주당 1일 혹은 2일 통학(KTX) 혹은 주당 1회 왕복 통학(2일 캠퍼스 체류) 등으로 과정 이수가 가능하도록 설계
- 타 지역 통학생들을 위한 화요일 주간수업 개설: 화요일 주간수업으로 5, 6교시 연속 강의(14:30~17:15)를 개설. 현재 월, 화, 목요일 야간 수업 개설 + 화요일 주간 시간만 추가하면 가능
- 지역 직장인들은 현행대로 월, 화, 목 3일 야간수업 이수 가능
- 화요일 하루 등교 주간(5, 6교시), 야간(8,9교시) 2과목 이수 가능
- 월요일 저녁~ 화요일 저녁 주중 2일 머물면서 3과목 이수 가능
- 타 지역 통학생들이 2일 캠퍼스 체류가 필요한 경우 대학원생 기숙사 내에, 매주 1박 체류가 가능한 대학원생 게스트하우스 프로그램 제공

## 1.2.4. 학사구조 개편

### 1.2.4.1. 개관

- 상담대학원의 기본 교과과정(curriculum)은 2004년 개원 후 지난 11년간, 상담사 자격 취득을 위해서 전국적으로 동일한 상담대학원 기본 교과과정에 충실하면서 동시에 자격 기준 혹은 교육 여건상 필요 과목이 발생한 경우 지속적으로 업데이트 되어 왔기 때문에, 큰 틀의 학사구조 개편은 필요하지 않은 상황임
- 한동대학교 대학원(일반, 특수)의 핵심 전략인 글로벌(영어) 프로그램, 프로젝트 중심 프로그램, 온라인 강의 프로그램과 관련한 학사구조 개편 고려
- 학부 전체와 본교는 충청권에 소재하고 있지만, 대학원(상담대학원)은 서울권에 소재하고 있는 경우처럼 한동대학교 상담대학원이 한동대학교 서울사무소에서 과목 개설 및 상담실습을 시행한다면 성공 가능성이 매우 높음(참고로 C 대학교 상담심리 대학원의 경우에는 위치가 강남고속버스터미널 앞 C 대학교

의과대학/병원이 있는 메디컬 캠퍼스에 위치하고 있고, 우수 교원이 확보되어 있기 때문에 전국에서 가장 경쟁력 있는 상담대학원임)

#### 1.2.4.2. 온라인 강의 과목 도입

- 한동대학교 대학원(일반, 특수)의 핵심 전략인 글로벌(영어) 프로그램, 프로젝트 중심 프로그램, 온라인 강의 프로그램 중에서, 상담대학원의 여건상 우선 일부 과목의 온라인 강의 프로그램 도입을 통한 학사 프로그램의 유연성 높임
- 상담심리 전공의 경우 휴먼서비스 분야이기 때문에 교수-학생의 직접대면교육이 매우 중요하나, 심리학 지식을 주로 전달하는 일부 이론 중심 과목에 대해서는 온라인 강의가 가능함. 온라인(동영상) 강의 추가가 가능한 경우, 학생(소비자) 중심의 유연한 학사 프로그램 제공이 가능
- 온라인 강의가 가능한 과목은 상담 과목(예. 기독교상담, 가족상담, 진로상담, 아동·청소년상담 등) 보다는 심리 과목(예. 고급이상심리학, 고급성격심리학, 재활심리학 등)을 우선 고려

#### 1.2.4.3. 한국어로 제공하는 글로벌 석사 프로그램 가능성

- 한동대학교 대학원(일반, 특수)의 핵심 전략인 글로벌(영어) 석사 프로그램에 관해서, 주로 모국어인 언어로 제공하는 상담심리 대학원 교육의 특성상, 외국인 대상 혹은 내국인 대상으로 영어로 석사 프로그램을 제공하는 것에 관해서 교육적 효과, 실효성, 가능성 등의 문제가 있음
- 상담대학원의 글로벌 석사 프로그램이 가능하다면, 한국어를 모국어로 사용하는 해외 체류 한인 교포(목회자, 선교사, 평신도) 대상으로 가능
- 예를 들면, 현재 아르헨티나 교포인 교역자(전도사) 학생이 아르헨티나 교민 청소년 상담을 목표로 한동대학교 상담대학원에 유학하여 상담심리 석사과정 이수 중인데, 선교지, 오지, 해외교포 공동체 등에서 한국어로 하는 상담이 매우 필요한 상황 에서 한국으로 유학하는 기간 동안 아르헨티나 교포 지역 공동체 사역이 단절된 상황임

#### 1.2.4.4. 프로젝트 중심 프로그램 가능성

- 현장 연계 교육/산학협력을 통한 실무형 인재 양성 등의 상담대학원 특성화 계획 참고
- 상담실습 현장 경험을 통해서 문제 해결(problem-solving)과 관련한 프로젝트 중심 프로그램(교과목) 도입

#### 1.2.5. 구조개혁

- 전국적으로 인구감소로 인해서 대학(학부) 입학생들이 급격히 감소하고 있는 상황에서 대학원 정원과 관련한 구조개혁의 논의가 필요함
- 한동대학교 상담대학원은 개원 시부터 단일학과(상담심리학과) 구조로 운영되어 왔기 때문에 행정, 학사 등과 관련한 구조개혁에 대한 논의는 필요하지 않음
- 현재 신입생 입학정원(25명)도 상담심리 석사과정에서 이수해야 하는 기본 교과과정 (강의 개설) 및 전임 및 외래교수 운용 등을 비교해 볼 때 매우 이상적인 정원이라고 생각함
- 타 대학교의 상담대학원에 비해서 평균 연령이 낮고 학습능력이 뛰어난 양질의 입학생이 매년 입학하는 상황에서 그대로 유지하는 것이 가장 효과적

## 2. 학술연구 영역

### 2.1. 교원 연구 실적

#### ■ 현황분석

[연구 실적]

기준연도	대학원 교원 수	논문실적			저·역서 실적	교원 1인당 실적
		총계	국내	국제		
2015	5	3.80	3.80	0	2.16	1.19

- 연구실적의 경우 교원 1인당 연구 실적이 대체로 양호한 편임을 볼 수 있음
- 이를 통해 우리 대학원은 우수한 교수진을 충분히 구비하고 있고, 활발하게 연구를 진행 중임을 알 수 있음
- 상담심리, 정신건강, 중독, 종교 쪽에서 활발하게 연구와 저서를 펴내고 있음

### 2.2. 국제화

- 2015년도 전체 대학원 학생 수는 74명, 대학원 교원 수는 8명(시간강사 포함)으로 집계됨
- 이 중 1명이 외국인 재적 학생임
- 2015년에 중도 탈락한 학생은 없었음
- 2015년에는 상담대학원 전체 교원 중 외국인 국적 교원은 없었으나 1.5세 교수진이 1인 있어 의사소통이나 문화지도에는 유리한 환경을 가지고 있고 추후 1.5세 교원이 3인까지 총원되고 있음
- 대학원 교원 중 외국인 교원이 없어도 외국 체류와 학위과정을 외국에서 한 교수진이 100%이므로 외국인 학생들이 본교에 등록하여 만족스러운 수학을 하고 있고, 중도 탈락한 학생은 없는 것으로 나타남. 향후 외국인 학생들을 유치하기 위해 외국인 교원 수를 더욱 늘리고 외국인 재적 학생들이 학교생활에 불편함이 없도록 영어 교재 사용이나 온라인 영어 강의 제공, 통역 서비스 등을 제공한다면 국제적인 성장을 꾀할 수 있을 것으로 보임

### 2.3. 전임교수 대 학생 비율

#### ■ 현황분석

구분	전임교원	학생	비율
2014년	5	73	14.60
2015년	5	74	14.80
2016년	7	72	10.28

- 우리 대학원의 최근 3년간 전임 교수 대 학생 비율은 그 비율이 지속적으로 감소하는 추세를 보임 특히 2016년도에는 2인의 전임교원이 총원되어 국내 타 대학원에 비교하여 전임 교원의 숫자가 월등히 우수한 상황임
- 매년 전임교원이 증가하는 것은 학생들의 교육의 질 향상으로 이어질 수 있는 긍정적 요소로 예상함
- 대학원 재학생에 대한 정원이 정해져 있는 만큼 향후 전임 교수 대 학생 비율은 현행 유지 및 더 좋아질 것이라 전망함

■ 향후 발전계획

- 지속적인 신규 전임 교원 충원을 통해 전임 교수 대 학생 비율을 점차 낮춰 교육의 질을 높이는 한편 교육중심 대학(원)으로서의 면모를 갖추고 있고 향후 더욱 보강될 예정임
- 연구능력과 강의능력이 우수한 비전임 교원을 전환하거나 월정액을 지급하는 전일제 비전임 교원의 정원을 전임교원 정원으로 전환하는 등 교원채용 제도 정비를 통해 본 지표의 상승을 기대함

2.4. 재적 학생 현황

■ 현황분석

기준연도	재학생(A)		휴학생(B)		재적 학생(C=A+B)	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2014	73	0	6	0	79	0
2015	74	0	6	0	80	0
2016	72	0	6	0	78	0

- 2014년 재적생 수는 79명이었고, 2015년에는 80명, 2016년에는 78명이 전체 재적 학생으로 집계됨
- 3년간의 재적 학생 현황을 살펴보면 재적 학생 수는 비슷한 수준임

### 3. 산학협력 영역

#### 3.1. 취업률

##### 3.1.1. 졸업생 취업현황

###### ■ 현황분석

기준연도	석사학위		
	학위 취득자(A)	취업자(B)	취업률(% (B/A)*100
2014	22	11	50
2015	21	16	76.19
2016	25	16	64

###### ■ 졸업자 취업 분석

- 2015학년도 취업률은 76%로 상당히 높은 취업률을 보이고 있음. 대부분 졸업생이 이미 취업을 하고 있는 경우도 있고 지역과 연계한 실습이나 임시직 혹은 인턴십 경험 등이 졸업 후 취업과 연결이 되는 경우가 많음
- 석사 학위 취득자의 취업률은 매년 증가 추세임. 석사 학위 취득 후 취업률을 전체적으로 상당히 양호한 결과를 보이고 있다고 봄



## 4. 교육역량 영역

### 4.1. 교수 1인당 지도 학생 수

기준연도	대학원 교원 수	상담대학원 재적 학생 수	교수 1인당 지도학생 수
2015	8	74	9.25
2016	9	72	8

- 대학원 교원 수는 시간강사 포함
- 야간 대학원의 현실을 고려해 볼 때 일인 당 지도학생수는 비교적 우수하다고 평가됨

### 4.2. 교원강의 담당비율

기준연도	총 개설 강의학점	전임교원		비전임교원	
		강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율
2014	51	27	52.9	24	47.1
2015	42	15	35.7	27	64.3
2016	51	25.5	50	25.5	50

- 전임교원 강의담당비율 기준값: 52.9% (2014년 실적)
- 비전임 교원 강의담당비율 기준값: 47.1% (2014년 실적)
- 전임교원 강의담당비율은 2016년 현재 50%로 전년도 대비 높아지고 있음
- 비전임 교원 강의담당비율은 2016년 현재 50%로 전년도 대비 현저히 낮아지고 있음
- 일반적으로 야간 대학원은 시간 강사나 비전임 교원으로 운영되는 사례들이 많으나 본 대학원은 비교적 많은 수의 전임 교원이 강의와 학생지도에 참여하고 있음

### 4.3. 신입생 충원율

기준연도	입학정원 (A)	지원자			입학자			신입생 충원율(%) (B/A)×100
		계	정원내	정원외	계	정원내	정원외	
2014	25	80	80	0	25	25	0	100
2015	25	55	55	0	25	25	0	100

2016	25	53	53	0	25	25	0	100
------	----	----	----	---	----	----	---	-----

- 기준값: 100% (2014년 실적)
- 입학정원대비 신입생 총원은 2016년 현재 100%로 전년 대비 동일함
- 신입생 총원율은 3년간 연속 100% 총원율을 보이고 있어 상당히 우수한 상황임. 지방에 위치하고 있고 학생 정원수도 비교적 많은 편인데 지속적으로 100% 총원율을 유지하고 있다는 점이 매우 우수함. 2014년 이후 지속적으로 지원율 감소 현상을 보이는 점에 주의를 기울일 필요가 있음

#### 4.4. 중도탈락학생비율

기준 연도	재적 학생 (A)	사유별 중도탈락 학생		중도탈락학생비율(%) (E/A)×100
		석사		
		소계(B)		
2013	78	2		2.6
2014	79	0		0
2015	80	2		2.5

- 기준값: 2.6% (2013년 실적)
- 최근 학부나 대학원 학생들의 휴학 추세가 증가하는 경향성을 보이고 있으므로 학생 면담이나 관리를 좀 더 강조하여 강화할 필요가 있음. 팀 담당 교수의 집중적인 학생 지원 및 지도가 향후 도움이 될 것이라 고려됨

#### 4.5. 학생현황

기준연도	재학생(A)		휴학생(B)		재적 학생(C=A+B)	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2015	74		6		80	
2016	72		6		78	

- 휴학생 비율이 비교적 낮은 편이어서 현재 상태를 유지해 나가는 것에 초점을 두고 운영해도 무방하다고 봄

## 5. 행정역량 영역

### 5.1. 장학금 수혜현황

(단위: 천원)

기준연도	등록금계	교외장학금	교내장학금	장학금계	등록금대비 장학금 수혜율
2013	393,365	0	50,506	50,506	12.83
2014	391,184	0	52,551	52,551	13.43
2015	400,753	0	52,023	52,023	12.98

- 등록금 대비 장학금 비율이 조금 낮게 책정되어 있는 편임. 하지만 대학의 장기적인 등록금 동결 정책과 타 대학 특수 대학원 등록금과 비교하면 상당히 낮게 책정 되어있는 등록금 액수를 감안할 때 학생들에게 돌아가는 경제적 부담은 그리 나쁘지 않은 양호한 상태라고 평가할 수 있음

### 5.2. 대학원 행정실 직원 현황

#### ■ 행정실

- 대학원의 행정 구조 상 상담대학원에는 팀장 1명, 과장 1명, 조교 1명의 행정담당직원이 있음

#### ■ 상담대학원 업무 분장

- 상담대학원 행정실 인원은 팀장1명, 담당 1명, 조교 1명으로 구성되어 있으며 이들의 담당업무는 각각 구분
- 상담대학원 행정실에서는 전반적인 학사업무를 담당하고 각 전공별로 교육업무의 지원을 받고 있어 긴밀한 협조관계가 잘 이루어져야 원활한 업무를 수행 가능

#### ■ 담당자별 업무분장

직위	직급	담당업무
팀장	3급	대학원 업무 총괄
과장	5급	학사 관리, 신입생 선발, 학생지원, 장학관리, 기타
조교	계약직	학사 지원, 학생 지원, 기타

### 5.3. 대학원 장학금 지원 정책 및 현황

#### ■ 대학원 장학금 지원 현황

기준 연도	1인당 등록금 (학교평균)	재학생 수 (휴학생 제외)	장학금			재학생 1인당 장학금
			총계	교외	교내	
2015	3,022	63	52,023	0	52,023	825.8

- 2016년도 정보공시 통계 자료

#### ■ 대학원 장학금 지원 정책

- 장학금 관련 규정은 상담대학원 운영규정을 준수
  - 교내장학금 : 면학장학금, 성적장학금

성적 장학금	성적이 우수한 학생들에게 등록금의 일부 면제
면학 장학금	가계가 곤란하여 학비조달이 어려운 자 중 학업을 계속하고자 하는 열의가 있는 자를 선발하여 등록금의 전액 지원

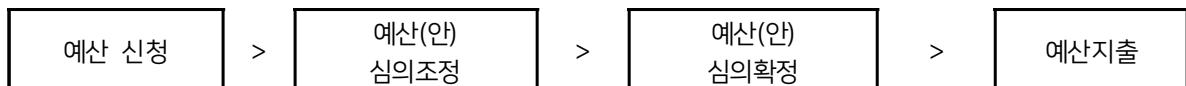
- 교외장학금 : 장기 지급 중인 외부 장학금은 없음

- 성적 장학금 외에 가정 사정이나 곤란한 재정 상황에 있는 학생들을 선발하여 학업을 지속할 수 있도록 면학 장학금을 지속적으로 지원하고 있음
- 지원 요청에 따라 최장 3학기까지 수혜를 받을 수 있도록 운영하고 있음

### 5.4. 대학원 예산 편성 절차 및 규모

#### ■ 상담대학원 예산 편성 절차

- 대학원 예산요구서를 받아서 예산심의를 하고 학기 초에 예산배정기준을 통보하고 예산 배정을 통보, 이후 예산 지출이 이루어지는 절차로 구성



#### ■ 예산배정

- 대학원 기자재 구입 등 지출은 대학원 행정실에서 집행함
- 특수대학원 전체 예산으로 편성되어 각 특수 대학원의 예산을 집행하고 있음

- 다른 특수대학원들과 비교해 볼 때 현재 상담대학원은 학생 인원수가 월등히 많고 강의가 야간에 진행되고 있어 운영 규모나 구조가 다름에 따른 현실적인 상황에 맞는 예산 편성과 운용이 고려될 필요가 시급하다고 봄
- 특별히 전임 교원과 시간 강사 모두 야간 강사료의 현실적 책정 부분이 향후 양질의 강의 서비스를 유지하는 데 중요한 요인이 될 것이라 봄
- 상담 실습을 지원할 수 있는 시설 확충과 설비에도 예산 편성이 증액될 필요가 있음

## 1. 비전 및 발전계획 영역

- 한동대학교의 정체성과 관련하여 '하나님의 대학으로서의 정체성을 견고하게 한다.'를 목표로 설정하여, 상담대학원의 학문적, 임상적 기초를 기독교 상담에 두고 상담대학원에서 개설되는 모든 강의에서 학문과 신앙의 통합 관점을 가지도록 하며, '공부해서 남 주자'는 한동대학교 교육 이념에 맞는 수업 내외의 분위기와 문화를 통해 학생들이 한동대 교육 이념을 배우고 익힐 수 있도록 총력을 기울이고 있다. 현재 기독교상담 교과목을 상담대학원 1학년 학생들에게 필수 과목으로 제공하여 학업과정에서 기독교적인 관점의 인간이해와 상담이 형성되도록 노력하고 있음
- 또한 매 학기 개강 예배로 학기를 시작하며 대학원 엠티나 오리엔테이션 모임 등을 통해 기독교적 세계관을 익히고 경험할 수 있도록 다양한 수업 외 활동들을 제공함으로써 학생들로 하여금 기독교적 인성과 비전의 성장을 돕고 있음
- 기독교적인 세계관/관점으로 인간 이해/치유/성장을 배울 수 있는 프로그램: 현재 신학대학원을 제외하고 대구·경북지역에서 기독교적 관점의 상담 혹은 기독교상담을 배울 수 있는 상담대학원은 대구지역 K 대학교, 경북지역 한동대학교가 유일
- 다양한 지역 학생유치(2015년 4월 KTX 포항노선 개통): 2016학년도에 수업일정 다양화를 통한 교과과정 개편으로 2017학년도 입학생부터 타 지역 학생들이 학업이 편리하도록 개편 예정
- 수업 일정 다양화(야간, 주간 수업 제공): 직장인들을 위한 기존의 야간수업과 더불어서 타 지역의 우수학생 유치를 위하여 주당 수업일 3일 중 하루를 주간 수업을 배정하여 주중 하루 최대 3과목까지 수강가능한 편의 제공 예정
- 온라인 강의과목 도입: 기초 심리학(성격심리학, 발달심리학, 재활심리학 등) 과목들은 전임교수의 동영상 강의 제작을 통한 온라인 과목으로 수강 가능토록 하고, 상담학 과목들(상담실습)은 오프라인으로 교수-학생 면대면 강의 및 교육이 되도록 계획
- 해외 교포를 위한 한국어로 진행되는 글로벌 석사프로그램 제공: 해외 교포 중에 지역사회를 위한 상담사가 되기를 희망하는 학생들을 위해서 온라인 강의와 방학 중 집중교육을 통한 글로벌 석사프로그램 계획
- 문제 해결을 위한 프로젝트 중심 프로그램 제공: 상담학 분야의 교육이기 때문에 이론중심보다는 이론-실제 연계를 위한 프로젝트 중심 프로그램 제공예정. 지역 사회와 현장 연계 프로젝트를 통해 현장 참여 교육의 기회를 높이하고자 노력
- 성화 분야(기독교상담, 중독상담, 가족상담, 아동 청소년 상담, 코칭) 심화 프로그램: 현재 전임 교수진의 세부전공 분야를 살리고 한국사회와 시대에 꼭 필요한 세부 전공분야 핵심 상담인력 배출 목표로 하고 있음. 연구와 분석적 능력 함양을 위한 연구 방법론과 통계 교육도 강조하고 있음

## 2. 학술연구 영역

- 교원의 학술연구는 국내의 학술연구재단 등재지를 중심으로 비교적 우수한 수준을 유지하고 있으며, 대학원생의 연구는 특수 대학원이 실무 위주의 현장형 교육이므로 논문이나 연구 활동 보다는 실습과 자격증 취득 관련 교육에 초점을 맞추고 있음
- 상담사 2급 자격증 취득을 위하여 상담학회와 상담 심리학회의 학회 활동은 활발히 진행되고 있음
- 일부 논문을 쓰고자 하는 학생들은 비교적 적은 숫자이지만 논문 연구가 시행되고 있음
- 지도교수의 논문지도 아래 연구 윤리를 강화하기 위한 제도가 갖추어져 있음
- 연구실적의 경우 교원 1인당 연구 실적이 대체로 양호한 편임을 볼 수 있음. 이를 통해 우리 대학원은 우수한 교수진을 충분히 구비하고 있고, 활발하게 연구를 진행 중임을 알 수 있음
- 상담심리, 정신건강, 중독, 종교 쪽에서 활발하게 연구와 저서를 펴내고 있음
- 제언 : 연구 및 논문 발표 인센티브의 확대, 대학원생의 연구보조원 적극 활용, 대학원생의 국외 논문발표 지원, 외국인 학생 적극 유치, 우수 전담 교원 확보, 중앙정부 및 민간 연구비의 확보 등이 필요함
- 저서 활동, 연구 활동 등의 적극 지원 및 독려가 필요하다고 고려됨
- 상담대학원 전담 교원 충원을 통해 좀 더 집중적으로 재학생들의 연구 활동을 증가시키고 독려할 수 있을 것으로 보며 교육의 질도 향후 더욱 보강되어질 것이라 전망함

## 3. 산학협력 영역

- 대학원생을 위한 취업 창업 지원, 특허 출원 등에 관한 지원, 지역 기업과의 협력 연구 수행을 위한 제도 신설 등이 필요함
  - 커뮤니티의 필요에 맞춘 현장 연계 프로젝트 개발 및 산학 연계 공조 프로그램 개발
  - 지역의 관련 종사 기관들과의 연계를 통해 다양한 형태의 현장 교육의 기회를 제공하고자 노력하고 있음
  - 더욱 적극적인 공조를 위한 현장실습 커리큘럼을 개발, 신설할 필요성 검토
  - 재학 중이거나 졸업 후 인턴쉽이나 실습할 현장과의 적극적 관계 형성 필요
  - 기업이나 기관, 학교 밖 센터들과 연결하여 실습 및 서비스 공유
  - 현장의 전문인들의 강의, 세미나 기회 증대, 활용하는 방안도 고려해봄 직함

#### 4. 교육역량 영역

- 교육과정: 2004년 상담대학원 개원 후 지난 11년간, 상담사 자격 취득을 위해서 전국적으로 동일한 상담대학원 기본 교과과정에 충실하면서 동시에 자격 기준 혹은 교육 여건상 필요 과목이 발생한 경우 지속적으로 업데이트. 현재 큰 틀의 학사구조 개정은 필요하지 않은 상황
- 현재 큰 틀에서 개정을 필요하지 않은 상황이지만 한동대학교의 중장기 발전계획과 한동대학교 상담대학원 중장기 발전계획에 근거하여 교육과정 개정을 논의 중
- 교육과정 개정은 상담대학원 위원회(특수대학원장, 상담대학원 주임교수, 전임 교수 3인)를 통해 논의되어 개정
- 상담대학원 중장기 발전계획에 따른 수업일정 다양화(야간, 주간 수업 제공)는 특히 타 지역의 우수인재 유치를 위하여 주당 수업일 3일 중 하루를 주간수업 을 배정하여 주중 하루 최대 3과목까지 수강가능한 편의 제공 예정
- 수업일정 다양화 (주간수업 제공)를 통한 교육과정 개정은 특수(야간)대학원인 상담대학원 자체결정이 아닌 교내 대학원위원회, 교무회의의 승인을 거쳐서 개정 가능
- 온라인 강의과목 도입: 기초 심리학(성격심리학, 발달심리학, 재활심리학 등) 과목들은 전임교수의 동영상 강의 제작을 통한 온라인 과목으로 수강 가능토록 하고, 상담학 과목들(상담실습)은 오프라인으로 교수-학생 면대면 강의 및 교육이 되도록 계획
- 해외 교포를 위한 한국어로 진행되는 글로벌 석사프로그램 제공: 해외 교포 중에 지역사회를 위한 상담사가 되기를 희망하는 학생들을 위해서 온라인 강의와 방학 중 집중교육을 통한 글로벌 석사프로그램 계획
- 문제 해결을 위한 프로젝트 중심 프로그램 제공: 상담학 분야의 교육이기 때문에 이론중심 보다는 이론-실제 연계를 위한 프로젝트 중심 프로그램 제공예정
- 특성화 분야(기독교상담, 중독상담, 가족상담, 코칭) 심화 프로그램: 현재 전임 교수진의 세부전공 분야를 살리고 한국사회와 시대에 꼭 필요한 세부 전공분야 핵심 상담인력 배출 목표. 특성화 분야를 위해서는 현재 제공하고 있는 기독교 상담, 중독상담, 가족상담의 심화 교과목과 코칭분야 과목 신설이 필요
- 현재 한동대학교 상담대학원의 전임교원 전원(5명)은 한동대학교 상담심리사회 복지학부 소속 전임교원으로, 상담대학원에 겸임발령
- 2010년 이후 부임한 학부 소속 전임교원은 학부수업 9시수를 전 교과목 영어강의를 하도록 되어 있고, 2010년 이전 부임한 교원의 경우에도 글로벌대학인 한동대학교의 교육방침과 외국인학생/재외학생들을 위한 영어강의를 개설 중임
- 한동대학교 학부에 속한 모든 전임교원은 한동교육개발원 산하 한동교육개발센터에서 연중 지속적으로 주관하는 다양한 교수법 프로그램(예. Good Teachers' Workshop, 영어강의법 등)에 지속적으로 참여하고 있음
- 학부 소속 전임교원은 승진 심사 시 한동교육개발센터에서 제공하는 교수법 프로그램에 1회 이상 참여하도록 의무규정
- 한동대학교 상담대학원 자체의 교수법 프로그램은 별도로 제공하지 않으나, 상담대학원 겸임 발령된 전임교원



5인이 전원 학부소속 교원으로서 다양한 교수법 프로그램에 상시로 참여

- 특수대학원인 상담대학원은 practitioner 모델에 의한 프로그램으로 대다수의 재학생이 휴먼서비스 분야 현직 practitioner 이고, 논문을 대체해서 6학점(2과목) 을 추가 이수하고 passing 으로 졸업
- 상담대학원 재학 중 1학년 2학기 선택과목으로 연구방법론 교과목을 제공하고 2학년 2학기 선택과목으로 연구세미나 I 교과목을 제공하여, 연구/논문을 선택 하는 학생들은 양적, 질적 연구에 근거한 논문작성이 가능하도록 지도
- 상담대학원 전임교수들의 원 소속인 상담심리사회복지학부 부설 한동대학교 휴먼서비스연구소를 통해서 전임교수들이 직접 방학 중 양적, 질적 연구방법론 세미나 제공
- 상담대학원 학생 중 연구/논문을 선택하는 경우, 교수-학생이 논의하여 상담대학원 운영위원회를 통해서 지도교수 1인(주심)과 부심 2인을 선정하여 논문지도
- 논문작성 과정 : 논문계획서 제출 - 학위청구논문 제출자격 - 학위청구논문 제출 - 학위청구논문 작성 - 학위청구논문 접수 - 학위청구논문의 심사로 구성
- 학위청구논문은 영문으로 작성하여야 하며, 국문초록을 첨부. 다만, 외국인 학생 은 국문초록을 첨부하지 않음
- 전공의 특성을 고려하여 상담대학원은 학위청구논문을 국문으로 작성 가능
- 지도교수와 논의하여 학생이 원하는 경우 Journal 에 출판하도록 지도
- 전임교원이 이끄는 팀제도(교수:학생 비율 1:15)를 통한 대학원생 상담 실시. 매 학기 학업활동에 대한 지도 및 점검
- 상담대학원생의 자격증 취득과 진로를 위해서 졸업요건으로 상담실습 및 슈퍼비전 52시간을 5학기 재학 중에 반드시 이수해야 함: 1) 인턴활동, 2) 상담 대학원 월 임상사례발표회 (매 학기 4회 진행: 전임교원이 슈퍼비전), 3) 집단 상담, 개인분석, 개인 슈퍼비전 (자격요건을 갖춘 전문가에게 받음)
- 상담대학원생의 진로 취업지도를 위해서 재학 중에 워크샵 및 학회 참가 100 시간 의무: 1) 상담대학원 자체에서 실시하는 워크샵(세미나, 학술대회, 사례 발표회 참관), 2) 상담관련 학회(한국상담학회, 한국심리학회:상담심리, 중독심리, 건강심리, 한국가족상담협회, 한국기독교상담심리학회, 중독전문가협회, 한국다문화상담학회, 비블리오드라마협회)에서 주관하는 통합사례발표회, 연차대회, 세미나, 학술대회 등 1년에 4회 이상 선택해서 참여해야 함
- 상담대학원 주임교수, 행정직원, 학사조교의 책임 하에 모든 요건을 채우도록 상담하고 엄격하게 학사지도

## 5. 행정역량 영역

- 직원으로는 팀장 1명, 과장 1명이 학사업무를 담당하고 있으며, 특수대학원 조교가 상담대학원과 통번역대학원 조교를 겸임하고 있음
- 행정 업무의 효율을 위해 직원의 역량 강화와 직원 업무 환경 개선(상담 대학원 조교 사무실 등)에 대한 재고가 필요함
- 상담대학원 전담 직원이 업무를 담당할 필요성. 업무 행정 라인을 단순화시켜 효율을 높일 필요성이 있다고 봄

# 통역번역대학원



## 1. 자체평가의 목적

- 대학원의 비전과 목표 달성을 위해 주기적으로 점검
- 대학원의 특성화 및 차별화된 발전 전략의 달성정도를 점검
- 현황 분석을 통해 전략적 관리 체계를 마련
- 고등교육법 제11조 2(평가 등)에 근거

## 2. 자체평가의 내용

### 2.1. 자체평가 대상 기간

자체평가 대상기간은 정보공시 기준으로 하였으며 그 기간은 3년으로 작성하였다. 일부 지표는 정보공시와 관계없이 1년 또는 2년의 자료로 산출하였다.

본 자체평가는 통역번역대학원의 한영통역번역학과를 중심으로 기술하였으나, 교원 및 재학생 현황, 졸업생 진로 등의 일부 자료에 한해서 응용언어번역학과를 포함한 전체 통역번역대학원의 통계를 중심으로 기술하였다.

### 2.2. 자체평가 영역

- 비전 및 발전계획 영역
- 학술연구 영역
- 산학협력 영역
- 교육역량 영역
- 행정역량 영역

## 3. 자체평가의 방법 및 절차

자체평가 절차는 ① 자체평가의 준비 단계 ② 자체평가의 실시 단계 ③ 자체평가의 보고(공시) 단계 ④ 자체평가 결과의 활용 및 향후 평가를 위한 개선 단계로 한다.

### 3.1. 자체평가 조직

통역번역대학원의 자체평가 위원회는 통역번역대학원장을 위원장으로 하고 자체평가를 효율적으로 수행하기 위해 자체 평가 위원을 구성하여 시행하였다.

■ 자체평가위원회 구성

성명	소속(직위)	직급	비고
강성준	통역번역대학원장	교수	위원장(총괄)
박해경	국제어문학부	교수	연구 · 집필
조준모	국제어문학부	부교수	
허명수	국제어문학부	교수	
김엘림	대학원교학팀	담당	행정지원

### 3.2. 자체평가수행 계획의 수립

- 자체평가의 목적 인식
- 평가 추진일정 수립
- 자체평가의 평가영역 및 지표 결정
- 평가영역의 세부지표별 수집해야 할 자료 작성
- 수집된 자료를 종합하고 분석 · 평가
- 자체평가 결과보고서 집필 계획

### 3.3. 자체평가의 실시

통역번역대학원의 점검을 통한 발전에 기여할 수 있는 능동적 평가를 지향하였다.

## 1. 교육목표

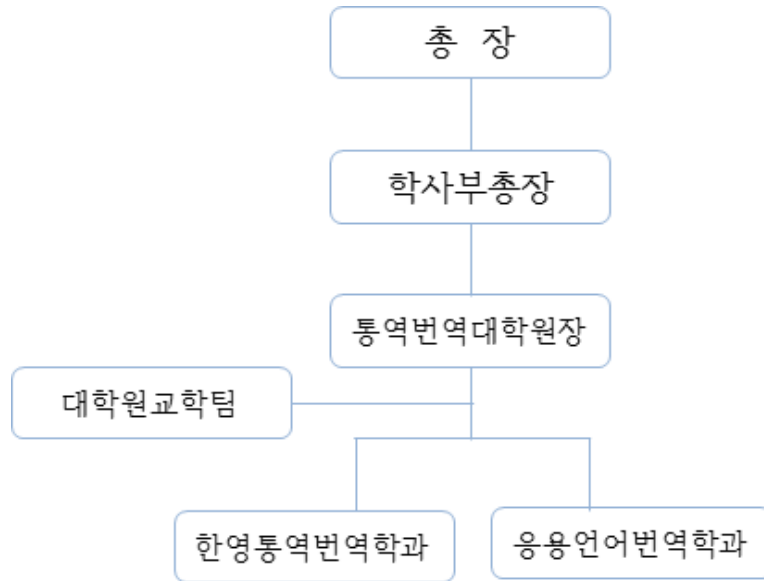
한동대학교 통역번역대학원은 언어를 통한 섬김의 자세로 인종 간, 문화 간의 분열을 뛰어넘어 민족과 문화를 연결하는 축복의 통로가 될 사명인들을 양성할 것이다. 우리 통역번역대학원에서는 “무너진 성벽을 재건하는 일군”들을 통해서 오래 황폐된 곳들이 다시 세워지고 역대의 파괴된 기초가 다시 쌓이는 언약의 말씀(사58:12)이 온전히 이루어질 것이다.

한영통역번역학과는 다변화되는 21세기에 기독교 정신과 탁월한 전문성을 가지고 국제무대에서 활약할 국제 커뮤니케이션 전문가를 양성하는 과정으로 통역사, 번역사로서의 능력배양을 하며, 또한 실제 현장을 경험함으로써 전문통역사, 번역사로서의 문제해결능력을 배양하는 것을 목표로 한다.

## 2. 주요연혁

연도	월일	내 용
2000	07.28	특수대학원 신설 인가(20명) 통번역대학원 "통역기독교번역학과"
2001	03.01	통역번역대학원 및 소속학과 명칭변경 : 통번역대학원→통역번역대학원, 통번역기독교번역학과→한영통역번역학과
2001	03.02	1기생 입학
2016	03.02	16기생 입학
2016	현재~	석사학위수여자 : 86명 수료자 : 5명

### 3. 조직 및 기구



### 4. 교원 및 학생 현황

구분	전임 교원	비전임 교원	시간 강사	재학생 수	비고
한영통역번역학과	1	2	8	15	
응용언어번역학과	0	1	3	6	
합계	1	3	11	21	

- 교원의 수는 2016학년도 1학기 대학원에서 강의하는 교원의 수 임
- 재학생 수는 2016. 4. 1. 기준

### 5. 직원 현황

(2016.11.1.기준)

구분	정규직	계약직	계
직원	1	1	2

## 6. 교육과정 편성 및 특성

### 6.1. 교육과정

	1학년		2학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기
입문	통역번역입문(2)	-	-	-
통역	순차통역 BA 1(1) 순차통역 AB 1(1) 문장구역(1)	순차통역 BA 2(1) 순차통역 AB 2(1) 동시통역입문(1)	순차통역 BA 3(1) 순차통역 AB 3(1) 동시통역 BA 1(1) 동시통역 AB 1(1)	순차통역 BA 4(1) 순차통역 AB 4(1) 동시통역 BA 2(1) 동시통역 AB 2(1) 통역 Practicum(2)
설교통역	GCM (0) (GlobalCommunicator & Mission)	성경용어 및 강독(2)	설교통역(2) GCM(0)	
번역	전문번역1(1)	전문번역2(1) 기독교번역(1)	기술번역BA 1(1) 기술번역 AB 1(1) 문학번역 (1)	기술번역BA 2*(1.5) 기술번역 AB 2*(1.5)
언어숙달	한국어 숙달 1(1) 고급영어 1(1) 고급언어숙달1(1)	한국어 숙달 2(1) 고급영어 2(1)	-	-
학점	9+P/F	9	9+P/F	9

### 6.2. 특성

- 기독교 정신에 입각한 통역사 및 번역사 양성 기관
- 통역과 번역의 균형 잡힌 교육과정
- 학기당 7~9과목의 강의
- 기독교 특성화 교과목: 설교통역, 기독교번역, 성경용어 및 강독
- 공동체 훈련 교과목: Global Communicator and Mission
- 공동체 교육: 대학원 채플, 통역번역대학원 학생 예배, MT 등
- 교수자의 개인 및 학년별로 멘토링에 기반한 교육
- 생활관 거주로 인한 전인교육 시스템

### 6.3. 교육과정 및 교수법 개선

- 최근의 인공지능을 통한 번역환경이 급변하고 있는 점 등을 감안하여 현장의 필요에 부합하는 교육과정을 위해 2년마다 교육과정 평가 워크숍을 통해서 새로운 트렌드를 반영하고자 노력해옴
- 방학마다 교강사 워크숍을 통해 통역교수법과 번역교수법 개선을 도모하고 있음
- 통번역 역량과 통번역의 교육역량이 상이할 수 있으므로 교육역량이 탁월한 교강사의 교수법 전수를



워크숍을 통해서 진행함

- 학기 시작 전에 강의계획서를 제출토록하고 강의게시판에 공지하도록 함
- 수업에 대한 의견 교환과 학생들의 상황에 대한 신속한 정보 알림을 위해 교강사들간에 SNS 운용
- 학기말에 학생들의 강의 평가를 다음 학기 강의담당에 적극적으로 반영함

## 7. 주요 시설 및 설비 현황

### 7.1. 교육기본시설 현황

#### ■ 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지확보율
99,176m <sup>2</sup>	247,763m <sup>2</sup>	259.9%

#### ■ 통번역교육 시설 확보 현황

동시통역실습실	전용강의실 및 세미나실	대학원생 전용 스터디실	통번역연구소
1	1	1	1
137.8m <sup>2</sup>	40.3m <sup>2</sup>	61.8m <sup>2</sup>	실습실에 포함됨

- 학년별로 수업을 동시에 진행할 수 있는 교육기본시설을 갖추고 있음
- 동시통역 부스를 4실을 갖추므로 동시에 8명의 학생들이 동시통역실습이 가능함
- 동시통역실습실 설비가 점차로 노후됨에 따라서 최근 몇 년에 걸쳐서 장비들을 교체해오고 있으나 전체적으로 강의실과 전용 스터디실의 정기적 점검과 강의용 컴퓨터와 프로젝터 등의 관리 매뉴얼이 필요함
- 통역훈련을 위해 학생들의 그룹 스터디를 위한 별도의 공간이 충분히 확보되어야 함으로 야간 강의실 예약 제도를 활용할 필요가 있음

2016   통역번역대학원 자체평가보고서	<b>제 III장 대학원 자체평가 결과</b>
---------------------------	---------------------------

## 1. 비전 및 발전계획 영역

### 1.1. 비전

- 기독교 정신과 탁월한 전문성을 지닌 국제 커뮤니케이션 전문가를 양성하는 과정으로 통역사, 번역사로서의 능력배양을 하며, 또한 실제 현장을 경험함으로써 전문통역사, 번역사로서의 문제해결능력을 배양하는 것을 목표로 한다는 교육비전에 부합한 교육과정 운영과 학생선발을 하였음
- 한동대학의 영성교육, 인성교육, 지성교육의 통합적 전인교육 철학에 기초하여 최고 수준의 통번역교육중심대학원을 지향함

### 1.2. 발전계획

우리대학에 부합한 기독교 인재의 선발, 탁월한 교수역량을 갖춘 교강사들의 전인교육기반 멘토링, 엄격한 학사관리를 통한 졸업과 동문회와의 긴밀한 네트워크를 통한 졸업 후 관리까지 명실상부한 최고의 통번역교육중심대학원을 지향함



- 졸업생들의 대학원의 교육과정에 대한 만족도 면에서 지속적으로 긍정적인 피드백을 받아왔으며 동문회를 통한 기부금 전달도 계속해서 이어져온 점을 감안할 때 교육비전에 대해 긍정적인 평가로 보여짐
- 수도권에 대학의 전폭적인 지원을 받으며 발전해온 대표적인 두 통번역대학원에 비해서 규모나 지원 면에서 어려움과 부족함이 많음을 고려할 때 해마다 높은 등록금을 지불하면서 우리 통역번역대학원에 입학하는 학생들이 늘어나고 있다는 점에서는 매우 고무적임
- 학부와의 겸임이 아닌, 대학원의 전임교원이 있으면 보다 혁신적인 발전계획을 수립하고 명실상부 한동을 대표하는 대학원으로 성장할 잠재성이 있다고 평가됨

## 2. 학술연구 영역

### 2.1. 교원 연구 실적 및 학회 발표 현황

지난 3년간 학술세미나, 내부 교강사진 대상 통역번역 교수법 개선을 위한 워크샵 등을 개최함으로써 통역번역대학원의 교육과정의 방향성 및 현장의 트렌드를 반영한 교수법에 있어서의 질적인 제고를 위해 노력해왔음

#### ■ 학술세미나

대구경북지역 법률통번역 인력양성 교육프로그램 개발을 위한 워크샵

일시: 2014년4월22일(화) 오후2:00~4:00

장소: 한동대 본관2층 소회의실

주최: 한동대 통번역연구소, 공익법센터 어라이즈리걸클리닉

강사: 양동수 변호사(공익법인 동천 대표)

#### ■ 워크샵

- 2015년도 하계 워크샵

일시: 2015년8월4일(화) 오후12:00~5:00

장소: 한동대 서울사무소

강사: 신혜인 교수, 원영희 교수(한동대 통역번역대학원 객원교수)

주제: 현장 중심의 교육과정 개발을 위한 워크샵1

- 2015년도 동계 워크샵

일시: 2016년1월18일(월) 오후6:00~9:30

장소: 서울역 진진바라

주제: 현장 중심의 교육과정 개발을 위한 워크샵2

- 2016년도 하계 워크샵

일시: 2016년8월11일(목) 오전11:30~오후2:30

장소: 서울역 진진바라

주제: 현장 중심의 교육과정 개발을 위한 워크샵3

- 지방정부 및 국가출연 기관 등의 외부 기관으로부터 최초로 연구용역을 수주하여서 성공적으로 완수를 함으로써 우리 통역번역대학원의 대외 신뢰도를 제고할 수 있었음

■ 주요 연구용역과제 수행 실적

기관	프로젝트	기간	결과	과제 총액
KDI(한국경제개발원)	코리아 미러클 (한영번역 프로젝트)	2015. 2 ~ 2016. 7	“The Korean Miracle (Centgage Learning)” 출판	50,000,00원
경상북도 독도지원과	독도수첩 (한영번역 프로젝트)	2015. 11	“대한민국의 아름다운 섬, 독도” 번역	7,789,00원

- 대학원의 학술적 역량 제고를 위해서 대학원 예산항목에 학술지원 항목을 별도로 두어 학술 분위기 고취가 필요함
- 교강사들과 학생들이 국내 학회에 보다 더 관심을 가지고 참여하도록 학회 참석비 지원이 필요함
- 우리 대학원의 특성을 살린 번역총서 시리즈 등을 기획하여 학술적 기여도를 제고할 필요가 있음
- 학부생들과의 연계할 수 있는 학술 프로그램 등을 통해서 영어교육과 통번역의 학술적 시너지를 높일 필요가 있음

2.2. 국제화

■ 현황분석

기준 연도	대학원 학생 수	대학원 교원 수	외국인 재적학생		중도탈락 학생		외국인 교원	
			비율	학생수	비율	학생수	비율	외국인 교원 수
2015	30	21	26.7%	8	12.5	1	14.3	3

- 교원 수는 2015학년도 1학기 기준임
- 2015년도 전체 대학원 학생 수는 30명, 대학원 교원 수는 21명으로 집계 됨
- 이 중 26.6%에 해당하는 8명이 외국인 재적학생임
- 2015년에 중도 탈락한 학생 1명이며 비율은 12.5%에 해당
- 2015년에는 대학원 전체 교원 21명 중 외국인 교원 3명으로 14.3%에 해당

2.3. 재적학생 현황

■ 현황분석

기준 연도	식사과정		
	재학생	휴학생	재적학생
2014	26	8	34

기준연 도	재학생(A)		휴학생(B)		재적 학생(C=A+B)	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2015	16	7	7	0	23	7
2016	17	4	3	0	20	4

- 2014년 재적생 수는 석사 과정 34명이었고, 2015년에는 30명, 2016년에는 6명이 감소한 24명이 전체 재적학생으로 집계 됨
- 2014년과 비교하였을 때 2015년에는 남학생은 3명 감소하였으나, 여학생은 1명 감소하였으며 2016년 재적 학생의 성별에 따른 증감을 살펴보면 전년 대비 남학생은 2명 감소하였으나, 여학생은 4명 감소하였음
- 2016년에는 2014년도와 2015년도에 비해 휴학 학생 수가 감소하고 있음

### 3. 산학협력 영역

#### 3.1. 취업률

■ 현황분석

학년도	졸업자	취업자	제외대상		기타	취업률 (%)
			진학자	유학생		
2015	14	8	0	0	0	57%

- 2015학년도 졸업자의 진로는 대학과 기업의 통번역직, 국제협력직, 일반직, 학교 교사, 프리랜서 등으로 다양함
- 통역번역대학원 졸업자의 진로는 1980년도 초창기에서부터 현재에 이르기까지 상기의 진로와 유사한 방향임을 볼 때 우리 사회의 다방면에 걸쳐 통번역사의 수요는 지속적인 방향성을 보이고 있음
- 우리 대학원의 교육과정 또한 졸업자의 진로에 부합하도록 다양한 분야에서 역량을 발휘할 수 있는 교육과정이라고 보임

#### 3.2. 지역사회 기여

- 우리대학의 통역번역대학원의 산학협력 실적은 유관 연구소인 통번역연구소의 산학협력 실적, 즉 통역 및 번역의뢰 실적으로 가능할 수 있음
- 통역번역대학원과 통번역연구소의 산학협력은 2006년도 경상북도와와의 산학연계 사업으로 중소기업통번역 지원 사업으로 매년 2천만원~3천만원의 예산배정 내에서 경상북도 내에 있는 중소기업의 해외진출 및 수출제고를 위한 통역 및 번역을 지원하는 것에서 출발함
- 특히, 2014년도부터 2016년도의 지난 3년간의 산학협력 실적의 경우 산학협력 금액과 다양한 교류 기관의 면에 있어서 괄목할만한 성장을 이루었음
- 포항시 상공회의소의 경우 관내의 중소기업의 글로벌 역량지원을 위해1천만원의 예산을 배정하였고, 경상북도경제진흥원 역시 총 예산6천만원 예산으로 용역업체 선정을 통해 지원하였는데 우리 통번역연구소가 엄격한 심사를 거쳐서 용역업체로 선정되었음
- 산학협력을 위한 풀타임 행정 및 연구 인력이 지원된다면 영남권을 넘어서 다양한 프로젝트로 전국적인 통번역 에이전시로 발돋움할 수 있다는 자신감을 얻었다고 평가됨
- 최근에 들어서 더더욱 프로젝트 발주자가 다양해지고 전체 수주액이 크게 증가한 것으로 보임으로 산학협력 전담 행정지원 인력의 필요성이 높아짐
- 한영통번역의 경우는 우리 통역번역대학원 출신자 혹은 교수자로, 또한 검증을 거친 타 언어 통번역사로 최고 기량의 통번역사 인력풀을 확보하고 있음

통번역사	통번역 가능 언어
약 50명	8 개국어

■ 주요 기관과의 산학협력 실적

- UNAI KOREA 1차, 2차, 3차 포럼 통번역 총괄(2013년~2016년)
- 경상북도와 산학연계 사업으로 중소기업통번역지원(2006년~2014년)
- 경상북도 경제진흥원 통번역 지원사업선정 (2015년~2016년)
- 경상북도 독도지원과 영문수첩 번역사업(2015년)
- 포항시 상공회의소 통번역 서비스 실시(2014년~현재)
- 한국교총 한아세안교육지도자대회 통번역 총괄(2016년)
- 한국개발연구원(KDI)코리안미러클 한영번역(2015년)
- 한국교육개발원(KEDI)

■ 주요 산학협력 실적 및 최근 년도의 연도별 산학협력 실적 요약은 다음과 같음

(단위: 천원)

연도	주요 기관	금액
2014년도	경북경제진흥원, 포항상공회의소 등	23,015
2015년도	경북도청, 한국개발원, CBN Korea 등	17,310
2016년도	한국교총, UNAI Korea 등	59,115

## 4. 교육역량 영역

### 4.1. 교수1인당 지도학생수

#### ■ 현황분석

기준연도	대학원 교원수	통역번역대학원 재적학생수	교수1인당 지도학생수
2015	21	30	1.43
2016	15	24	1.6

- 대학원 교원수는 1학기 기준임
- 교수1인당 지도학생수의 기준값: 1.43 (2015년 실적)
- 2016년도 교수1인당 지도학생수는 1.6으로 양호한 편이며, 전년도 대비 약간 늘어난 것으로 우수 교원의 확보에 관심을 가져야 함

### 4.2. 전임교원 강의 비율

#### ■ 현황분석

기준연도	총 개설 강의학점	전임교원		비전임교원	
		강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율
2014	89	4	4.5	85	95.5
2015	90	1	1.1	89	98.9
2016	66	0	0	64	97

- 비전임교원 강의담당비율 기준값: 95.5% (2014년 실적)
- 비전임교원 강의담당비율은 2016년 현재 97%로 2014년도 대비 증가함

### 4.3. 신입생 충원율

#### ■ 현황분석

기준연도	입학정원 (A)	지원자			입학자			신입생 충원율(%) (B/A)×100
		계	정원내	정원외	계	정원내	정원외	
2014	20	17	13	4	10	7	3	35
2015	20	25	21	4	14	10	4	50



2016	20	16	16	0	7	7	0	35
------	----	----	----	---	---	---	---	----

- 기준값: 35% (2014년 실적)
- 입학정원대비 신입생 충원율은 2016년 현재 35%로 전년 대비 약간 하락하였으나 증가하는 추세
- 2016년도에는 응용번역학과가 신입생 선발을 하지 않기로 하여서 지원자 및 입학자의 수는 한영통역번역학과로만 산정이 됨
- 신입생 충원율이 타 특수대학원에 비해 낮은 이유는 통번역의 특성상 입학기준을 상당히 높게 정하여서 교육하고 배출하는 인재의 역량을 잘 관리하고 있다고 할 수 있음

#### 4.4. 중도탈락학생비율

##### ■ 현황분석

기준연도	재적학생 (A)	사유별 중도탈락 학생		중도탈락학생비율(%) (E/A)×100
		석사		
		소계(B)		
2013	44	2		4.5
2014	34	3		8.8
2015	30	5		16.7

- 기준값: 4.5% (2013년 실적)
- 중도탈락학생비율이 높은 이유는 응용번역학과의 특성상 외국인 학생 등의 탈락률을 반영하였기 때문으로 보이나, 한영통역번역학과의 경우는 중도 탈락하는 경우가 거의 없음

#### 4.5. 학생현황

##### ■ 현황분석

기준연도	재학생(A)		휴학생(B)		재적 학생(C=A+B)	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2015	16	7	7	0	23	7
2016	17	4	3	0	20	4

- 4학기 동안의 교육과정을 학기 단위로 분석하여 학생들이 점차적으로 통번역 역량을 끌어올릴 수 있도록 교육과정을 구성하였음
- 우리 대학원 출신 동문 중에서 현장의 풍부한 경험을 지닌 사람들을 교강사로 임용하였고, 매 학기 교강사 워크숍 등과 멘토링을 통해서 통번역 교수 역량 제고에 노력하였음
- 학생들의 강의만족도 조사를 온라인으로 변경하였고 매 학기 후에 주임교수가 온라인 강의만족도를 확인하고 강사의 교수역량을 지속적으로 모니터링해옴으로 각 과목별로 상당한 교수역량을 갖춘 강사진이

구축되었음

- 따라서, 학생들의 전반적인 강의만족도가 갈수록 높아지고 있고, 우리대학원 교육과정의 특성화인 전인교육의 환경에 부합하는 교수와 학생간의 끈끈한 공동체성이 확인됨

## 5. 행정역량 영역

### 5.1. 대학원생 장학금

(단위: 천원)

기준연도	교외장학금	교내장학금	장학금계
2014	11,314	104,058	115,372
2015	7,694	89,044	96,738

- 교외장학금 및 성적우수자 장학금, 학부출신자 장학금 등으로 다양한 장학금을 수여하고 있음

#### ■ 대학원 장학금 지원 정책 및 현황

- 장학금 제도는 통역번역대학원 운영규정에 따라 지급되고 있으며 2015년 재학생 1인당 평균 장학금은 4,206만원 지원함
- 장학금 지원 현황을 살펴보면 교외 장학금에 비해 교내에서 지원 되는 장학금이 월등히 높음

기준 연도	1인당 등록금 (학교평균)	재학생 수 (휴학생 제외)	장학금			재학생 1인당 장학금	등록금 대비 장학금 비중
			총계	교외	교내		
2015	5,322	23	96,738	7,694	89,044	4,206	0.79030

#### ■ 대학원 장학금 지원 정책

- 장학금 관련 규정은 통역번역대학원 운영규정을 준수
- 교내장학금 : 재학생 성적우수 장학금, 입학성적우수 장학금, 본교출신 장학금, 면학장학금, 저개발국 장학금
- 교외장학금 : 장기 지급 중인 외부 장학금은 없음
- 통역번역대학원 장학금 지급에 관한 세칙(장학금세칙 3조 3,9항)

재학생 성적우수	최우수자, 차석에게 각 50%, 30% 장학금 지급
입학 성적우수	최우수자 수업료의 50%
본교출신	한동대 학부 출신 수업료의 25%
면학	선교단체 소속 선교사 및 GBT캠프 수료자, 일반학생
저개발국	저개발국 순수 외국인 3명

## 5.2. 행정조직 및 직원

### ■ 행정실

- 대학원의 행정 구조 상 통역번역대학원에는 팀장 1명, 계약직 1명의 행정담당직원이 있음
- 타 대학원과 비교하여 다소 부족한 행정역량을 보완하기 위하여 교강사 가이드라인을 비롯하여 입시매뉴얼, 종합시험 매뉴얼 등을 통하여서 행정의 일관성을 유지하고자 노력함
- 교강사와 행정부서와의 중간 역할자로 학년별로 수업조교를 선발하여 일정액의 근로비를 지급함
- 주임교수의 학사관리 및 운영에 관한 행정의존도가 높은 편으로 주임교수와 담당 행정직원 간의 업무분장 매뉴얼이 시급함
- 대학원 전체의 교학업무 세부 매뉴얼 및 학사 일정이 공유되고 오픈될 필요가 있음
- 대학원별로 담당 직원이 너무 세분화되어 있고 정/부의 개념이 없이 단선으로 업무분장이 되어 있음으로 직원 간 업무 공유시스템을 통한 개선이 필요함

### ■ 통역번역대학원 업무 분장

- 통역번역대학원 행정실 인원은 팀장1명, 담당 1명으로 구성되어 있으며 이들의 담당업무는 각각 구분하고 있음
- 통역번역대학원 행정실에서는 전반적인 학사업무를 담당하고 각 전공별로 교육업무의 지원을 받고 있어 긴밀한 협조관계가 잘 이루어져야 원활한 업무를 수행 가능함

### ■ 담당자별 업무분장 현황

직위	직급	담당업무
부장	3급	대학원 업무 총괄, 최고경영자과정 운영 및 관리, 직원 복무관리 및 일반 행정 업무
담당자	담당	입시관리, 등록금 산정 및 수납, 수업관리, 성적관리, 학점관리, 통계 관리, 학생지원, 장학관리, 기타

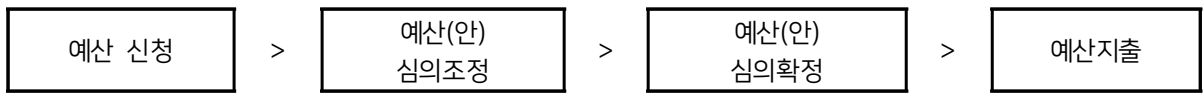
## 5.3. 대학원 지원 조교 현황

- 통역번역대학원은 1, 2학년 각 대표들이 교강사와 대학원 행정 간의 수업지원과 관련한 일들을 담당하고 있음
- 대표로 뽑힌 학생들에게 근로 장학금을 지급하고 있음

## 5.4. 대학원 예산 편성 절차

### ■ 통역번역대학원 예산 편성 절차

- 대학원 예산요구서를 받아서 예산심의를 하고 학기 초에 예산배정기준을 통보하고 예산 배정을 통보, 이후 예산 지출이 이루어지는 절차로 이어짐



■ 예산배정

- 대학원 기자재 구입 등 주 지출은 대학원 행정실에서 집행함

## 1. 비전 및 발전계획 영역

- 기독교 정신과 탁월한 전문성을 지닌 국제 커뮤니케이션 전문가를 양성하는 과정으로 통역사, 번역사로서의 능력배양을 하며, 또한 실제 현장을 경험함으로써 전문통역사, 번역사로서의 문제해결능력을 배양하는 것을 목표로 한다는 교육비전에 부합한 교육과정 운영과 학생선발을 하였음
- 한동대학의 영성교육, 인성교육, 지성교육의 통합적 전인교육 철학에 기초하여 최고 수준의 통번역교육중심대학원을 지향함
- 보다 다원화되고 전문화되는 사회적 수요에 발맞추어 학석사 연계과정을 통한 학부의 발전과 연계된 대학원의 발전 전략이 필요함
- 통역번역대학원이 현재 특수대학원이나 최근에 전문대학원 인가의 조건이 완화되었으므로 학석사 연계과정의 가능성을 검토하여 전문대학원 인가 신청을 위해 노력할 필요가 있음
- 졸업생들의 대학원의 교육과정에 대한 만족도 면에서 지속적으로 긍정적인 피드백을 받아왔으며 동문회를 통한 기부금 전달도 계속해서 이어져온 점을 감안할 때 교육비전에 대해 긍정적인 평가로 보여짐
- 수도권에 대학의 전폭적인 지원을 받으며 발전해온 대표적인 두 통번역대학원에 비해서 규모나 지원 면에서 어려움과 부족함이 많음을 고려할 때 해마다 높은 등록금을 지불하면서 우리 통역번역대학원에 입학하는 학생들이 늘어나고 있다는 점에서는 매우 고무적임
- 학부와의 겸임이 아닌, 대학원의 전임교원이 있을 경우, 혁신적인 발전계획을 수립하고 명실상부 한동을 대표하는 대학원으로 성장할 잠재성이 있다고 평가됨

## 2. 학술연구 영역

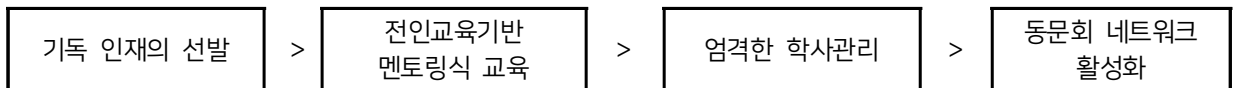
- 우리대학원만의 특성을 더욱 차별화하기 위하여 설교통역, 기독교번역 등의 분야에서 연구를 활성화함
- 통번역연구소와 공동으로 워크숍 등을 개최하여 교육 및 연구학술 영역에서도 역량을 제고함
- 기독교 학문과 신앙의 통합 등의 학문 분야별 시리즈 번역 등 출판 번역을 통해 우리 대학원만의 차별화된 학술연구 분야 개척이 필요함
- 연구능력과 강의능력이 우수한 비전임교원 또는 월정액을 지급하는 전일제 비전임 교원의 정원을 전임교원 정원으로 전환하는 등 교원채용 제도 정비를 통해 학술 연구 분야의 실적 개선을 기대함
- 교강사들과 학생들이 국내 학회에 보다 더 관심을 가지고 참여하도록 학회 참석비 지원이 필요함
- 학부생들과의 연계할 수 있는 학술 프로그램 등을 통해서 영어교육과 통번역의 학술적 시너지를 높일 필요가 있음

### 3. 산학협력 영역

- 우리 통역번역대학원과 포항시 상공회의소와 경북도청, 경상북도 경제진흥원 등과의 산학협력은 우리 대학원의 지역발전예의 기여가 분명함을 보여주고 있음
- 특히, 2014년도부터 2016년도의 지난 3년간의 산학협력 실적의 경우, 다양한 기관과의 교류를 통한 산학협력 수주액 면에 있어서 괄목할만한 성장을 이루었음
- 영남권에 신뢰도가 높은 통번역 에이전시가 없음으로 한동대의 신뢰도를 바탕으로 최고의 통번역 서비스를 제공할 수 있음
- 영남권에 신뢰도가 높은 통번역 에이전시가 없음으로 한동대의 신뢰도를 바탕으로 최고의 통번역 서비스를 제공할 수 있음
- 국내외 교회와 기독교 기관과 먼저 긴밀한 협력체계를 구축하고 우리 대학원의 특성화 영역인 기독교번역과 설교통역 등으로 전국의 교계와 교회의 목회자 및 청소년을 대상으로 섬길 수 있는 교육 프로그램으로 확장할 수 있음
- 번역과 디자인을 접목하여서 전국의 지자체에서 필요한 다양한 홍보, 관광지 안내 등의 영문 브로셔 및 책자를 제작하는 부가가치 상품의 개발이 가능함
- 산학협력을 위한 풀타임 행정 및 연구 인력이 지원된다면 영남권을 넘어서 다양한 프로젝트로 전국적인 통번역 에이전시로 발돋움할 수 있다는 자신감을 얻었다고 평가됨
- 보다 체계화된 산학협력을 위해서는 전담 행정지원 인력 채용이 필요함

### 4. 교육역량 영역

- 우리대학에 부합한 기독교 인재의 선발, 탁월한 교수역량을 갖춘 교강사들의 전인교육기반 멘토링, 엄격한 학사관리를 통한 졸업과 동문회와의 긴밀한 네트워크를 통한 졸업 후 관리까지 명실상부한 최고의 통번역교육중심대학원을 지향함



- 졸업생들의 대학원의 교육과정에 대한 만족도 면에서 지속적으로 긍정적인 피드백을 받아왔으며 동문회를 통한 기부금 전달도 계속해서 이어져온 점을 감안할 때 교육비전에 대해 긍정적인 평가로 보여짐
- 수도권에 대학의 전폭적인 지원을 받으며 발전해온 대표적인 두 통번역대학원에 비해서 규모나 지원 면에서 어려움과 부족함이 많음을 고려할 때 해마다 높은 등록금을 지불하면서 우리 통역번역대학원에 입학하는 학생들이 늘어나고 있다는 점에서는 매우 고무적임
- 학부와의 겸임이 아닌, 대학원의 전임교원이 있으면 보다 혁신적인 발전계획을 수립하고 명실상부 한동을 대표하는 대학원으로 성장할 잠재성이 있다고 평가됨

- 현재보다 한 단계 발전을 위해서는 반드시 통역번역대학원의 전임교원 충원이 최우선적으로 선결과제임
- 통역번역대학원의 비전을 교과과정, 참여교수, 학사운영에 충실히 반영하여 기독교 정신에 입각한 인재양성을 위한 차별화된 교육과정을 보다 정교하게 할 필요가 있음
- 인공지능의 발전으로 급변하는 번역시장에 대처할 수 있는 새로운 번역사 양성을 위한 교육과정 모델을 제시하여야 함
- 인문사회 소양, 통번역 교육 등의 신규 교과목 개발 검토를 통하여 학생들의 기초역량 제고 및 진로의 다변화를 모색할 필요가 있음
- 국제법률대학원과의 공동으로 법률번역가 양성 프로그램을, 국제개발협력대학원과의 공동으로 초월문화 리더십과 의사소통 프로그램을 공동으로 개설하여서 대학원간의 통합적 발전을 위한 노력을 제고할 필요가 있음

## 5. 행정역량 영역

- 주임교수의 학사관리 및 운영에 관한 행정의존도가 높은 편으로 주임교수와 담당 행정직원 간의 업무분장 매뉴얼이 시급함
- 대학원 전체의 교학업무 세부 매뉴얼 및 학사 일정이 공유되고 오픈될 필요가 있음
- 대학원별로 담당 직원이 너무 세분화되어 있고 정/부의 개념이 없이 단선으로 업무분장이 되어 있음으로 직원 간 업무 공유시스템을 통한 개선이 필요함
- 대학원 행정직원들의 업무 전문화를 위해 직원역량개발 훈련이 정례화 될 필요가 있음
- 온라인상의 지속적인 홍보를 위한 대학원의 홈페이지 및 블로그 관리의 활성화가 필요함

## 6. 종합평가

한동대학교는 지난 22년간 ‘학부교육중심대학’과 ‘글로벌 대학’으로, 또한 국내외에서 ‘잘 가르치는 대학’과 ‘전인교육을 하는 대학’으로 학계, 정부기관, 기업, 학부모, 학생들로부터 인정을 받아왔으며, 재학생들과 졸업생들도 경시대회와 우수 대학원 진학 및 국내외의 다양한 분야들에 진출하는 등 좋은 성과를 보여 왔다. 한동대 통역번역대학원은 이러한 한동대학교의 토대 위에서 2001년도부터 현재까지 16기의 원생들을 선발하여 교육함으로써, 명실상부 한동대의 국제화에 기여한 바가 크다고 보겠다. 이에, 자체평가를 통해서 핵심지표에 대한 평가와 점검을 통해서 부족한 역량은 확충하고 우수한 부분은 더욱 강화하는 계기가 되기를 바란다.

지표들을 검토해볼 때, 대학의 전체 규모에 비추어 통역번역대학원에 투입되는 재정, 교수 및 행정 인력, 교육기본 시설 등의 투입에 대비해서, 신입생 충원율, 신입생 탈락률, 산학협력 실적, 졸업생의 진로현황, 국제화 등의 면에서 경쟁력을 갖추고 있다고 보인다. 외국인유학생 관련지표들도 한동대학교의 국제화와 국적다양성 확보를 위하여 매우



긴요한 영역이므로 보다 나은 성과를 나타내도록 집중하여 관리하여야 할 영역이겠다. 하지만, 전임교원의 강의비율 면에서 저조한 것은 현장에서 활동하는 통번역사가 교강사에서 차지하는 비율이 높을 수밖에 없는 본 대학원의 특성을 감안하더라도 조속히 개선이 필요한 지표라고 하겠다.

한동대학교의 인재상에 부합한 소수 정예의 학생들을 선발하여 학생 개개인의 역량과 희망 진로에 맞춘 멘토링 교육을 해왔다. 오랜 기간에 걸쳐 교수역량이 검증된 교강사진으로 구축이 되어 수업에 대한 학생들의 만족도가 높은 편임에도 불구하고, 전임교원 강의담당비율이 저조한 점이 중장기적 발전 계획과 추진에 있어서 큰 취약점이라고 하겠다. 현재까지 축적된 교육과 운영의 노하우의 토대 위에 체계적이고 과감한 혁신을 통해서 명실상부 국내외 최고 수준의 “산학협력을 잘하는 대학원” 및 “통번역교육을 잘하는 대학원”이 되고자 한다. 이를 위해서는 우수한 학생들을 유치하여야 하며, 그 이전에 우수교원확보가 선행되어야 할 것으로 보인다.

# 국제개발협력대학원



## 1. 자체평가의 목적

- 대학원의 비전과 목표 달성을 위해 주기적으로 점검
- 스스로 대학원 교육의 질 관리 수행을 통한 학술 발전 및 교육의 질적 개선
- 대학원의 특성화 및 차별화된 발전 전략의 달성정도를 점검
- 국제개발협력을 선도하기위한 객관적인 평가척도 마련
- 현황 분석을 통해 전략적 관리 체계를 마련
- 내외부 고객들에 대한 정확한 대학원 상황 공개
- 고등교육법 제11조의 2(평가 등)에 근거

## 2. 자체평가의 내용

### 2.1. 자체평가 대상 기간

자체평가 자료작성 기간은 정보공시 기준으로 하였으며 그 기간은 원칙적으로 3년으로 작성하였다. 필요한 경우에 따라 일부 지표는 정보공시와 관계없이 1년 또는 2년의 자료로 산출하였다.

### 2.2. 자체평가 영역

국제개발협력대학원 운영위원회에서는 기존 우리 대학교와 국제개발협력대학원 자체평가와의 연결되고 객관성을 확보하기 위하여 정보공시, 대교협산하의 한국대학평가원의 통계마당에서 제시한 각종 통계, 우리 대학교 중장기발전 계획, 우리 대학원 발전계획 등의 평가 영역들을 참조하여 이번 평가에 사용하고자 하는 모든 평가지표를 포괄할 수 있는 다음과 같은 5개 평가 영역으로 결정하였다.

- 비전 및 발전계획 영역
- 학술연구 영역
- 산학협력 영역
- 교육역량 영역
- 행정역량 영역

자체평가 영역별 평가지표는 우리 대학교의 중장기 발전계획인 Vision 2025와 우리 대학원 발전계획의 발전 지표를 최우선시 하였으며, 이에 추가로 고등교육법에 명시되어 있는 정보공시 항목, 각종 정부재정지원사업

평가지표 등을 참조하여 28여개의 평가지표를 우선 선정하였고, 우리 대학원 운영위원회를 통해 평가지표의 추가 및 삭제, 그리고 최종적으로 영역별 평가지표를 결정하였다.

평가지표의 성격을 보면 우리 대학원의 특수성과 관련이 있는 평가지표는 정량적 자료를 바탕으로 한 설명적 성격의 정성적 지표를 사용하였으며, 외부평가, 정보고시제에서 차입한 평가지표는 타 대학원과의 비교의 용이함을 위해 정량적 지표를 균형 있게 사용하였다.

■ 자체평가 평가영역별 평가지표

평가영역명	지표순번	평가지표	평가유형	비고
비전 및 발전계획	1	비전 및 발전계획	정성	
학술연구	1	교원 연구 실적	정량	
	2	국제화	정량	
	3	재적학생 현황	정량	
	4	전임교수 대 학생 비율	정량,정성	
산학협력	1	취업률	정량	
	2	졸업생 현황	정량	
교육역량	1	교수1인당 지도학생수	정량	
	2	전임교원 강의비율	정량	
	3	신입생 충원률	정량	
	4	중도탈락 학생비율	정량	
	5	학생현황	정량	
행정역량	1	장학금 수혜현황	정량	
	2	행정조직 및 직원	정량	
	3	전공별 대학원 지원 조교 현황	정량,정성	
	4	대학원 예산 편성 절차 및 규모	정량,정성	

### 3. 자체평가의 방법 및 절차

자체평가 절차는 ①자체평가의 준비 단계 ②자체평가의 실시 단계 ③ 자체평가의 보고(공시) 단계 ④자체평가 결과의 활용 및 향후 평가를 위한 개선 단계로 한다. 각 단계별 자체평가의 절차에 관한 내용과 그 수행 방법은 다음과 같다.

#### 3.1. 자체평가 조직

■ 자체평가 수행조직 및 운영체계

우리 대학원은 2016년 처음으로 시행되는 대학원 자체평가의 평가업무를 위한 운영위원회 내

자체평가위원회를 구성하여 평가의 기획, 운영, 조정 및 관리 기능을 수행토록 하였다. 원활한 평가 업무를 지원하기 위하여 주임교수, 직원으로 이루어진 평가 실무팀을 조직, 운영하였다.

■ 자체평가위원회의 구성과 역할

우리 대학원의 자체평가위원회는 국제개발협력대학원장을 위원장으로 하고 자체평가를 효율적으로 수행하기 위하여 각 평가 영역별로 담당위원을 배치하였다. 이 평가위원회는 자체 평가를 위한 기본방향과 전략을 세우고, 대학원 교학팀과의 긴밀한 협조를 통해 자체평가 예산을 확보하여 자체평가실무위원회가 평가를 원만하게 수행할 수 있도록 지원하였다. 또, 자체평가 결과를 대학원 홈페이지를 통해 공개하고, 대학원 학사 및 행정에 반영하여 제도적으로 보완해 나갈 수 있도록 대학원장에게 자문하고 보좌하는 일을 담당하였으며, 더 나아가 대학원 내의 전체 구성원들이 자체평가에 대하여 충분한 인식을 갖고 참여할 수 있도록 유도하였다. 평가위원회 구성원의 인적사항과 업무 분담 내용은 다음과 같다.

■ 자체평가위원회 구성과 역할

성명	소속(직위)	직급	담당업무
강성준	국제개발협력대학원장	교수	위원장 (총괄)
김윤선	국제개발협력대학원	조교수	연구 · 집필
강병덕	상담심리사회복지학부	조교수	
구자문	공간환경시스템공학부	교수	
조예지	국제개발협력대학원	직원	행정지원
양경진	국제개발협력대학원	조교	행정지원

■ 자체평가 실무팀의 구성과 역할

자체평가 실무팀은 자체평가위원회의 평가활동이 원활히 수행될 수 있도록 지원하는 역할을 담당하기 위하여 조직되었다. 또한 실제 지표담당자로서 우선하여 각 평가지표에 대해 자체평가를 실시하는 평가의 핵심 실체이다. 우리 대학원 자체평가는 가급적 행정 직원들의 부담을 최소화하기 위하여 정보공시제도의 자료들을 활용하였으며, 정보공시제도에 없는 평가 자료들에 대해서는 해당업무 담당 직원에서 구할 수 있고, 평가에 사용될 수 있는 합리적인 자료들을 활용하였다. 자체평가 실무팀은 필요에 따라 자체평가위원회와 수차례 합동회의와 개별적 회합을 갖고 필요한 자료를 수집/정리함으로써 자체평가를 지원한다. 실무팀의 인적사항과 업무 분담 내용은 다음과 같다.

■ 자체평가실무팀 구성

성명	소속	직위	담당업무
김윤선	국제개발협력대학원	주임교수	총괄(팀장)
조예지	국제개발협력대학원	직원	국제개발협력학과
양경진	국제개발협력대학원	조교	테크노융합학과

■ 자체평가수행 계획의 수립

자체평가를 성공적으로 수행하기 위해서는 자체평가위원회와 대학원 교학팀이 평가 계획을 공동으로 수립하였고, 평가팀이 평가와 관련된 자료를 직접 수집하고 실제 평가도 직접 실시한다. 이 과정에서 대학원 구성원 모두에게 자체평가의 필요성 및 중요성 그리고 효과성을 알리기 위해서 노력하고 자체평가를 대학원

발전의 실질적 계기는 물론 직원들의 업무 역량 향상의 계기로 삼고자 한다.

이 자체 평가 수행 계획에는 다음과 같은 내용 등이 포함 되었고, 자체평가위원회가 추진한 자체평가 수행 일정은 다음과 같다.

- 자체평가의 목적 인식
- 평가 추진일정 수립
- 자체평가의 평가영역 및 지표 결정
- 평가방법 (정성, 정량, 절대, 상대)의 결정
- 평가영역의 세부지표별 수집해야 할 자료 작성
- 수집된 자료를 종합하고 분석·평가
- 자체평가 결과보고서 집필 계획

### 3.2. 자체평가의 실시

우리 대학원은 이번 자체평가를 실시함에 있어 전문성 활용을 극대화하기 위하여 평가 실무팀이 해당지표에 관한 1차적인 자체평가를 실시하고, 2차적으로 자체평가위원회에서 그 평가에 대해 의견의 추가보완 등을 요청하는 형태로 자체평가를 실시하였다. 자체평가위원회 위원들은 우리 대학교 자체평가 보고서와 타대학원의 자체평가보고서 분석을 시작으로 자체평가 업무에 착수하였다.

우리 대학원의 자체평가는 단순히 고등교육법에 의해 강제적으로 행하여지는 피동적인 자체평가가 아니라 우리 대학원의 현재 상황의 냉철한 점검을 통한 발전에 기여할 수 있는 능동적 평가를 지향하였다. 최초 7여개의 평가지표 중심으로 하여 추가 5개영역, 총 16개의 평가지표로 최종 선정하였다.

이러한 평가지표들을 보다 더 구체적으로 만들기 위해 16개 평가지표 각각에 대해 지표의 정의, 산출방식, 산출기간, 준거집단 등 평가에 필요한 사항을 명확하고 체계적으로 정리하고자 하였고 기본적으로 정량적 평가항목과 정성적 평가항목으로 구분되어 있다. 정량적 평가항목은 타 대학원과의 상대 비교를 위해 사용하였으며, 이는 대학 정보 알리미 홈페이지 등을 통해 다른 대학들의 현재 값과 비교할 수 있다. 우리 대학원의 고유 정량적 지표의 경우 평가지표와 관련된 업무의 평가척도 및 비교 대상 준거집단을 합리적인 범위 내에서 자율적으로 선정하였다. 우리 대학원의 경영 측면이나 비전 측면 등은 상대비교가 힘들고, 우리 대학원의 특성화 프로그램 또한, 비교 측정하기 힘들기 때문에 필요에 따라서 정성평가를 수행하였다.

국제개발협력대학원 자체평가가 단지 우리 대학원 내부 구성원들만을 위한 것이 아니라 전국의 대학원 지원자, 학부모, 그리고 기업 및 사회에 우리 대학원을 소개하는 정보 제공의 기능이 포함되어 있으므로 우리 대학원에 대한 이해를 돕고자 평가지표와 관련된 사항들에 대해서 필요할 경우 부가적으로 추가 설명을 기하여 평가 및 기술하였다.

#### ■ 자체평가결과의 활용

국제개발협력대학원 자체평가의 근본 취지는 대학원 발전을 위한 진단과 점검을 자발적으로 실시하여 대학의 질적 수준을 향상시키고 대학 교육의 수월성과 책무성에 대한 사회적 의무를 다하는 데 있다. 이에 우리

대학원의 자체평가는 평가를 통해 드러난 장점은 더욱 부각시켜 발전시키는 반면에 드러난 문제점과 취약점은 보완하여 이 평가 결과를 우리 대학원 교육의 질 향상과 대학원 발전의 계기로 삼고자 하였다. 그리고 실제로 자체평가의 전체 과정이 끝나면 그 내용을 세밀하게 검토하여 우리 대학원의 강점과 문제점을 파악하고, 강점은 더욱 발전시켜 나갈 것이다. 우리 대학원의 자체평가 결과의 활용 방안은 다음과 같다.

- 전 구성원간의 회람을 통해 우리 대학원의 비전 및 교육/연구/산학 등 대학원 전반의 역량에 대한 위상 이해
- 우리 대학원 교육의 질을 국제적 수준으로 향상시키기 위한 계기 제공
- 우리 대학원의 장/단기 발전계획을 지속적으로 보완하면서 추진해 나가게 하는 동기 유발
- 우리 대학원의 현 상태를 점검함으로써 발전계획과 연계하여 발전방향에 부합하는 대학원의 예산편성, 인원확보 계획 수립에 필요한 자료로 이용
- 교내 구성원들은 물론 교외로는 대학원 지원자, 학부모, 기업 및 사회에 우리 대학원을 소개하는 정보 제공

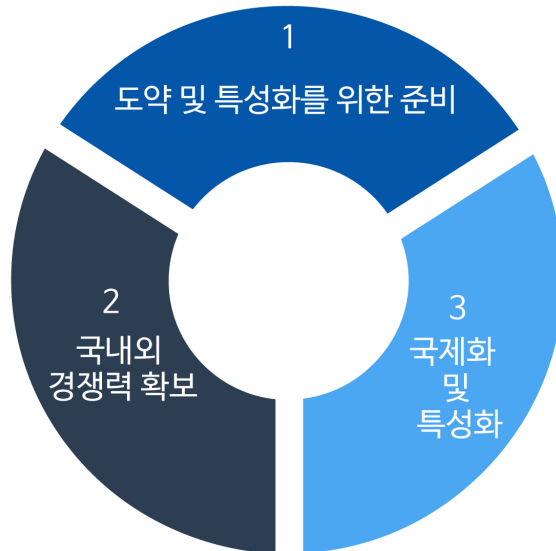


2016   국제개발협력대학원 자체평가보고서	<b>제 II장 대학원 개황</b>
-----------------------------	---------------------

## 1. 교육목표

한동대학교 국제개발협력대학원은 기독교 정신에 입각하여 후속 세대를 양성하는 대학원이 되는 것을 목표로 한다.

- **현장중심의 국제개발협력 지역 전문가를 양성하기 위해서 다음과 같은 목표가 있다.**
  - 개도국 지역사회 현장의 필요에 부응하면서 현지인의 변혁적 역량 구축
  - 지역사회의 통합적이고 지속 가능한 개발을 이루어낼 현장 중심의 개발 협력 전문인력 양성
  
- **한동대학교 국제개발협력대학원의 국내외 성공을 위해서 다음과 같은 목표가 있다.**
  - 개도국 전문적 대학원 운영체제 정립
  - 국제기구 및 KOICA 등의 특화된 프로그램 개발 및 운영
  - 국제개발협력과 ICT 분야의 국내 최상위권 확보 및 세계수준 진입
  - 최고 수준의 캠퍼스 환경 구축 (대학원)
  - 대내외적인 학업 지원 시스템 구축 (전액 장학금, 현장훈련, 세미나/학회 등)



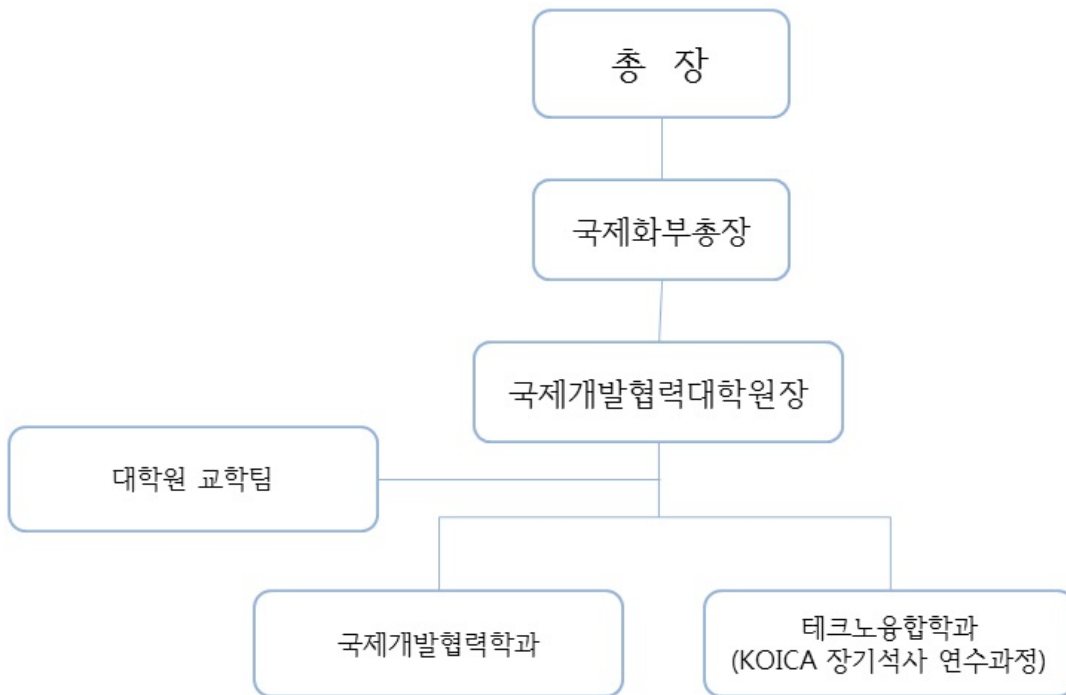
도약 및 특성화를 위한 준비	
우수 대학원생 유치, 대내외 특별 장학금 확보, 현장/지역 발굴	
최신 대학원 교육 기반 시설 확충, 세미나실 등 대학원 전용 공간 확보	
다양한 교육방식 도입 및 확충, 현장/지역 중심 커리큘럼 운영	
<b>국내외 경쟁력 확보</b>	
특성화 중심의 대학원 체제 완성, 국제개발협력학과 ICT 분야의 국내 최상위권 및 세계 수준 진입.	
현장 중심의 국제개발협력 지역 전문가 양성으로 지역사회의 발전과 국가의 번영과 전 세계에 기여.	
<b>국제화 및 특성화</b>	
해외 대학과 공동학위 및 프로그램 개발, 국내외개발협력 단체와 삼화된 협력 관계 구축	
특성화 분야 지원, 해외 연장 실습 강화, 학생 국제교류 활동 지원	
대형 연구과제 수행, KOICA, 월드 은행, ADB 등 국제 단체와 협력 및 프로젝트 공동 수행	
전문 대학원 운영체제 정립, 홍보 시스템 강화, 대내외적인 학업 지원 시스템 구축	
ICT분야 국제개발협력을 위한 전문성 확보 및 학과 운영	
글로벌 석사과정을 통하여 외국인 국제개발협력분야 인재 양성	
글로벌 국제개발협력 네트워크 구성	

## 2. 주요연혁

연도	월	내 용
1999	11.	국제개발협력대학원 신설
2012	09.	국제개발협력대학원 개원
2012	03. 08.	국제개발협력대학원 1기(일반과정) 국제개발협력대학원 KOICA SME 1기
2013	03. 08.	국제개발협력대학원 2기(일반과정) 국제개발협력대학원 KOICA SME 2기
2014	03. 08.	국제개발협력대학원 3기(일반과정) 국제개발협력대학원 KOICA SME 3기

2015	03. 08.	국제개발협력대학원 4기(일반과정) 국제개발협력대학원 KOICA EE&ICT 1기
2016	03. 08.	국제개발협력대학원 5기(일반과정) 국제개발협력대학원 KOICA EE&ICT 2기

### 3. 조직 및 기구



### 4. 교원 및 학생 현황

구분	전임 교원	비전임 교원	시간 강사	재학생 수	비고
국제개발협력	10	5	1	42	

\* 교원의 수는 2016학년도 대학원에서 강의하는 교원의 수임

\* 재학생 수는 2016.11.1. 기준

## 5. 직원 현황

(2016.11.1.기준)

구분	팀장	계약직	조교	계
직원	1	1	1	3

## 6. 교육과정 편성 및 특성

### ■ 교육과정



- Foundation: 국제개발협력 관련 기초 과목, 6학점
- Intermediate: 국제개발협력 관련 입문 과목, 9학점
- Concentration: 분야별 집중 과목, 9학점
- Integration: 현장실습, 논문, 보고서 등 과정 통합적 과목, 12학점

## 7. 주요 시설 및 설비 현황

### 7.1. 교육기본시설 현황

#### ■ 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지확보율
99.176m <sup>2</sup>	247.763m <sup>2</sup>	259.9%

■ 기숙사 수용 현황

기준면적	보유면적					교사시설 확보율
	기본시설	지원시설	연구시설	부속시설	기타시설	
49.938m <sup>2</sup>	51.424m <sup>2</sup>	40.566m <sup>2</sup>	3.154m <sup>2</sup>	7.539m <sup>2</sup>	74.036m <sup>2</sup>	190.52%

■ 국제개발협력대학원 개인 시설 현황

올네이션스홀 414호

올네이션스홀 414호	올네이션스홀 401호	올네이션스홀 411호
기준 면적	기준 면적	기준 면적
146.07㎡	100.93㎡	30.53㎡

교사 시설 확보 현황

기준 면적
16.82㎡

기숙사 수용 현황 (IFH 6,7동)

실수	신청인원	입주인원
20	20명	20명

국제호관

실수	신청인원	입주인원
20	18명	18명

## 1. 비전 및 발전계획 영역

### 1.1. 비전과 목표

기독교신앙에 기초한 학문적 탁월성과 전인교육을 추구함으로써 세상을 변화시키는 글로벌 리더를 양성, 하나님의 방법으로 하나님의 인재를 양성하는 하나님의 대학이라는 한동대학교의 비전을 바탕으로 국제개발협력대학원의 비전을 설정한다.

#### 1.1.1. 비전

한동대학교 국제개발협력대학원은 기독교 세계관을 바탕으로 지역과 세계를 연결하는 글로컬라이제이션(glocalization)의 허브 대학원이 되어 선진국과 개발도상국들을 잇고 서구와 아시아의 기독교대학들을 연결하는 정직한 중재자의 역할을 수행하며, 현장 중심의 국제개발협력 지역 전문가를 양성하는 대학원이다.

#### 1.1.2. 목표

현장중심의 국제개발협력 지역 전문가를 양성하기 위해서 다음과 같은 목표가 있다.

- 개도국 지역사회 현장의 필요에 부응하면서 현지인의 변혁적 역량 구축
- 지역사회의 통합적이고 지속 가능한 개발을 이루어낼 현장 중심의 개발 협력 전문인력 양성

한동대학교 국제개발협력대학원의 국내외 성공을 위해서 다음과 같은 목표가 있다.

- 전문적 대학원 운영체제 정립
- 국제기구 및 KOICA 등의 특화된 프로그램 개발 및 운영
- 국제개발협력과 ICT 분야의 국내 최상위권 확보 및 세계수준 진입
- 최고 수준의 캠퍼스 환경 구축 (대학원)
- 대내외적인 학업 지원 시스템 구축 (전액 장학금, 현장훈련, 세미나/학회 등)

#### 1.1.3. 슬로건

##### Act Locally, Think Globally

현재 전 세계는 하나의 지구로 자신이 살고 있는 곳에서 듣고 생각하고 행동하는 것이 전 지구에 영향을 미칠 수 있다. 특히, ICT 기술의 발달로 전 세계의 모든 일들이 실시간으로 공유되고 영향을 미친다. 이러한 시대적 상황에 맞게 한동대학교 국제개발협력대학원은 Act Locally, Think Globally 의 슬로건으로 현재의 자리에서 전 세계를 생각하며 행동하여 국제개발협력대학원의 비전과 목표를 달성한다.

## 1.2. 발전계획

### ■ 비교우위 특성화 분야 집중

- 현장 경험을 바탕으로 개도국 지역사회 현장에 바로 투입 가능한 인재 양성
- 현장 경험을 바탕으로 지역사회 개발 능력을 필요로 하는 국제기구, NGO 및 해외 전문 사역 단체 등에 진출하는 인재 양성
- 해외 현장 전문 인력에 대한 재교육
- 글로벌 석사과정을 통하여 외국인 국제개발협력분야 인재 양성
- 공학과 과학기술의 국제개발협력분야

### ■ 적용차별화된 프로그램 운영

- 외국인 수강이 가능한 글로벌 석사 과정 운영
- 해외 현장 실습 강화
- 다양한 수업 방식 추진
  - (1) 프로젝트 중심 수업 강화
  - (2) 온라인 교육
  - (3) 서울 소재 사무소를 통한 원격 강의를 활용하여 전문가 강의

### ■ 외부 프로그램과의 연계

- KOICA와 해외 전문 사역 단체 등 국내 외부기관과 적극 협력관계 구축
- 월드뱅크, ADB 등 국제단체와의 협력관계 구축

## 2. 학술연구 영역

### 2.1. 교원 연구 실적

#### ■ 현황분석

연구 실적

기준연도	대학원 교원수	논문실적			저·역서 실적	교원 1인당 실적
		총계	국내	국제		
2013	9	5.01	4.53	0.48	0	0.56
2014	10	2.23	1.45	0.78	0	0.22
2015	10	3.1	3.1	0	0	0.3

- 지난 3년간 우리 대학원 교원의 논문실적은 교원 1인당 약 1편 꼴로 집계되었으며, 이는 한동대학교 교원의 연구실적과 비슷한 수준임
- 우리 대학원 교원의 경우 국제 논문 실적에 비해 국내 논문 실적이 3배가량 더 높음
- 우리 대학원은 우수한 교수진을 확보하고 있으며 다양한 개발도상국 현장에서 프로젝트와 연구를 매우 활발히 진행하고 있지만, 그것이 전부 논문 발표로까지 이어지지 않는 것에 대한 문제인식과 대책이 필요한 것으로 보임

#### ■ 향후발전계획

- 대학의 재정 여건상 예산 절감이 필요하지만 연구재단 등재지 논문 게재 연구비 지원, 논문게재 인센티브 지급 등의 연구 관련 예산은 최소한 현행 이상을 유지하는 것이 바람직함
- 학회 발표에 관심을 가지고 적극적으로 연구 성과를 학회에서 발표할 수 있도록 인센티브를 제공할 필요가 있음
- 이미 충분히 연구되고 검증된 책을 번역하여 역서를 펴내는 데에도 더욱 관심을 기울여야 함

### 2.2. 국제화

#### ■ 현황분석

기준 연도	대학원 학생 수	대학원 교원 수	외국인 재적학생		중도탈락 학생		외국인 교원	
			비율	학생수	비율	학생수	비율	외국인 교원 수
2014	36	9	36.11%	13	0%	0	0.0%	0



2015	32	10	43.75%	14	0%	0	0.0%	0
2016	31	10	64.52%	20	0%	0	0.0%	0

- 2016년도 국제개발협력대학원 학생 수는 31명이며 그 중 64.52%인 20명이 외국인으로 집계됨(여기에서 사용된 정보공시통계 자료는 매년 봄학기를 기준으로 함)
- 2016년 12월 현재(가을학기) 우리 대학원 학생 수는 휴학생 4명을 포함하여 46명으로 집계되며, 그 중 82.6%인 38명이 외국인임
- 우리 대학원 외국인 학생은 전부 KOICA Scholarship Program 연수생으로 구성되어 있으며, 현재까지는 휴학 혹은 중도탈락하는 사례가 없었음
- 우리 대학원은 외국인 학생 비율이 높은 편이나 외국인 교원은 없으며 한국인 교원이 모든 영어 강의를 담당하고 있음
- 외국인 교원이 없음에도 불구하고 외국인 학생들이 중도탈락하는 사례는 없으며, 이 학생들이 교과과정을 이수하고 연구하는 데에 어려움을 느끼지 않도록 교원들이 많은 노력과 시간을 들이고 있음

■ 향후발전계획

- 현재는 우리 국제개발협력대학원 내에 한국인 학생과 외국인 학생들이 각각 속한 학과가 다르고 수업을 함께 듣지 않고 있기 때문에 교류의 폭이 크지 않은 상황이나, 앞으로는 국내/국외 학생 간 더욱 활발한 교류가 이루어질 수 있는 기회를 적극 제공하여 각자의 연구와 학교생활 만족도가 더욱 향상될 수 있도록 할 예정임
- 현재 해외 대학과 협약체결을 위해 조사 중에 있으며, 향후 협약대학을 다양하게 넓혀가는 시도를 적극 할 예정임
- 다양한 개발도상국에서 온 학생들로 이루어진 KOICA Scholarship Program은 현재까지 학생들의 만족도가 매우 높은 편이며 앞으로도 계속해서 여러 나라로부터 학생들의 입학 지원이 이루어질 것으로 예상됨. 이들에게 앞으로도 질 높은 교육과 현실적인 연구의 장을 마련하여 연수생들이 우리 대학원에서 한 연구가 실제로 해당 국가들의 성장과 국민들 삶의 질 향상에 영향을 미칠 수 있도록 수업과 연구의 질을 관리할 예정임

2.3. 재적학생 현황

■ 현황분석

기준연도	재학생(A)		휴학생(B)		재적 학생(C=A+B)	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2014	19	13	4	0	23	13
2015	13	14	5	0	18	14
2016	4	20	7	0	11	20

- 우리 대학원은 매년 20명에 달하는 KOICA Scholarship Program 연수생이 가을학기에 입학하며 위 표는 정보공시통계에 따른 것으로, 매년 봄학기의 인원이 반영되어 있음
- 2016년 12월 현재 정원 내 재학생은 4명, 정원 외 재학생은 38명으로, 봄학기에 비해 정원 외 학생 수가 두 배에 달함
- 전체 학생 수 대비 휴학생의 인원이 높은 비율로 집계되었는데, 학과 특성상 국제개발 연구를 위해 개발도상국 현지에 나가 연구를 하게 되는 경우 체류기간이 길어지면서 복학 시기가 늦춰지는 사례가 종종 있기 때문이며 이러한 휴학생이 복학 시기를 놓쳐 제적되는 상황이 발생하지 않도록 휴학생들에 대한 체계적인 관리가 필요할 것으로 보임

■ **향후발전계획**

- 2017년부터는 장학금 혜택이 추가되어 재학생 총원률이 훨씬 상승할 것으로 예상되며, 체계적인 시스템과 만족스런 행·재정적 지원을 제공하여 재적학생 인원을 계속 향상시킬 예정임
- 현재 휴학 중인 학생들의 개별적인 이유를 파악하여 학업을 끝낼 수 있도록 행·재정적 지원 필요
- 국제개발 연구를 위해서 개발도상국 등의 현지에 나가 연구를 수행함에 있어 현지 전문가와 기관등과 밀접한 관계를 형성하여 계획한 기간 내에 연구를 끝내고 돌아올 수 있도록 함
- 대학원생의 학회 발표 참석비 등의 지원을 늘려 국내, 국외 학회 참석, 외부 전문가 강의나 논문 작성 프로그램 등을 상시 활용하여 질 높은 논문을 작성하기 위한 노력이 필요
- 지도교수 및 대학원 교수들의 연구과제와 연계할 수 있는 프로그램 등을 통하여 교수-학생 간 연구에 더욱 집중할 수 있는 환경을 제공하여 연구 결과물이 논문 실적으로도 반영될 수 있게 검토
- 같은 전공 및 타 학부 전공 간에 학문적 교류 활성화를 촉진시켜 여러 전공이 융합된 연구가 가능한 환경을 제공할 필요 있음
- 학부생들과의 연계할 수 있는 프로그램 등을 통하여서 학부-대학원 간 융합 가능한 연구 환경을 촉진하여야 함

2.4. 전임교수 대 학생 비율

■ **현황분석**

구분	전임교원	학생	비율
2014년	9	36	1 : 4
2015년	10	32	1 : 3.2
2016년	10	31	1 : 3.1

- 우리 대학원의 최근 2년간 전임 교수 대 학생 비율은 안정적인 수준으로, 교과과정 운영과 연구의 질 관리가 원활이 이루어지고 있음
- 개발도상국 여러 나라에 관한 연구와 프로젝트 운영 등에 경험이 풍부한 교수진으로 구성되어 있어, 다양한 주제를 연구하는 학생들의 수요를 만족하는 교육을 제공하고 있음

■ 향후발전계획

- 지속적인 신규 전임 교원 충원을 통해 전임 교수 대 학생 비율을 점차 낮춰 교육의 질을 높이는 한편 교육중심 대학(원)으로써의 면모를 갖출 예정임
- 연구능력과 강의능력이 우수한 비전임교원을 전환하거나 월정액을 지급하는 전일제 비전임 교원의 정원을 전임교원 정원으로 전환하는 등 교원채용 제도 정비를 통해 본 지표의 상승을 기대함

### 3. 산학협력 영역

#### 3.1. 취업률

##### ■ 현황분석

기준연도	졸업자 (A)	취업자 (B)	진학자 (C)	입대자 (D)	취업 불능자 (E)	외국인 유학생 (F)	건강보험 직장가입 제외 대상(G)	기타	취업률(%) [B/{A- (C+D+E+ F+G)}] *100	입학 당시 기취업 자	교내 취업
2014	13	0	0	0	0	13	0	0	0	13	0
2015	16	0	0	0	0	14	0	2	0	14	0
2016	20	3	0	0	0	14	0	3	50	14	0

- 국제개발협력대학원 학생의 상당수를 차지하는 KOICA SP과정 연수생은 외국인 유학생으로 분류되어 취업률 분석 대상에서 제외되었으며, 이로 인해 2015년도에는 2명의 졸업생이, 2016년도에는 6명의 졸업생이 취업률 집계 대상이 됨
- 집계 대상 졸업생 중 2015년도에는 0%가, 2016년도에는 50%가 취업이 된 것으로 집계되었으며, 미취업으로 집계된 학생에 대해서는 학교가 지속적으로 도움을 줄 부분이 있는지 파악이 필요할 것으로 보임
- 우리 대학원 졸업생 대다수는 KOICA SP 연수생들로 이루어져 있는데 석사과정을 마치고 본국으로 돌아간 KOICA 연수생들에 대해서는 집계가 이루어지기 힘든 점과, 이들이 애초에 각 나라의 정부·준정부 기관에서 근무하고 있었기 때문에 본국에 돌아간 뒤 진학보다는 다시 근무지로 복귀하는 경우가 많기 때문에 진학률은 이러한 현황 분석 결과가 나온 것이라고 할 수 있음

##### ■ 향후발전계획

- 현재 우리 국제개발협력대학원은 자체 홈페이지 구축을 진행하고 있으며, 온라인 상에서 졸업생과 재학생이 네트워킹하며 각국 현지에 대한 정보 교환 및 관계 형성뿐 아니라 연구 및 취업에까지 도움과 협력을 주고받을 수 있도록 추진할 예정임
- 국내외 국제개발협력 관련 단체와 긴밀한 관계를 구축하고 있으며, 더 많은 단체 및 기관과 협조하여 우리 대학원 졸업생들이 안정적으로 취업할 수 있도록 함
- 국제단체와 NGO를 통한 개발도상국의 필요를 채울 수 있고 우리 대학원의 비전을 달성할 수 있는 일자리를 확보하는데 노력함
- 현재 한동대학교가 구성중인 국내외 대학원들과의 관계를 활용하여 석·박사 과정 진학에 도움을 줄 것임

### 3.2. 졸업생 현황

#### ■ 현황분석

기준연도	석사학위 취득자		
	계	남	여
2014	13	6	7
2015	16	11	5
2016	20	9	11

- 우리 대학원의 석사학위 취득자 수는 매년 증가하고 있으며 이를 통해 안정적으로 교육과 연구가 이루어지고 있음을 알 수 있음
- KOICA SP 연수생의 경우 1년 반이라는 짧은 기간 내에 기초과목 수강부터 연구 및 논문 작성까지 마쳐야하기 때문에 집약적인 스케줄과 교과과정 운영을 통해 학생들의 중도탈락 없이 학위 취득에까지 성공적으로 모든 과정을 마치도록 특별히 집중적인 관리를 하고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 연구를 위해 개발도상국 현지에서 체류하는 기간이 길어지는 학생들도 학위 취득을 포기하는 등의 일이 발생하지 않도록 관리가 필요함
- 연구 주제와 지도 교수 선정이 입학 첫 학기에 가급적 이루어지도록 하여 보다 집중적인 연구와 논문 작성을 통해 원활하게 학위 취득이 이루어질 수 있도록 시스템을 제공하도록 함

## 4. 교육역량 영역

### 4.1. 교수1인당 지도학생수

#### ■ 현황분석

기준연도	대학원 교원수	대학원 재적학생수	교수1인당 지도학생수
2014	13	36	1 : 2.8
2015	15	32	1 : 2.1
2016	15	31	1 : 2.1

- 우리 대학원은 교수 1인당 지도학생 수가 2.1 정도에 해당하며 이는 양호한 비율로 분석할 수 있으나 앞으로 신입생 정원이 10명에서 18명으로 늘어난 것을 고려하여 우수교원의 확보에 관심을 가져야 함

#### ■ 향후발전계획

- 2017학년도부터 학생 수가 증가함에 따라 향후 교수 총원이 필요할 것으로 보이며, 이를 위해 평소에 우수한 교원 후보들에 대한 정보를 많이 수집하고 우리 대학원에 가장 적합한 교원을 선발하여 총원할 수 있도록 함

### 4.2. 전임교원 강의비율

#### ■ 현황분석

기준연도	총 개설 강의학점	전임교원		비전임교원	
		강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율
2014	104	81	77.9	21.5	20.7
2015	92	79	85.9	11	12
2016	116	83.5	72	25.5	22

- 국제개발협력대학원은 전임교원 담당 비율이 높아지는 것으로 집계 되었으며, 전체 개설 강의학점이 증가함에 따라 전임교원 및 비전임교원의 강의담당학점이 증가함. 특히, 외국인 학생들을 위한 한국어 수업이나 국제협력 현장에 몸담고 있는 전문가를 초청해서 운영하는 계절학기 수업 정도를 제외하고는 우리 대학원 수업 대부분을 전임 교원이 담당하고 있다고 볼 수 있음
- 전국의 국제학 관련 특수대학원을 조사한 결과, 전임교원:비전임교원 강의 담당 비율이 2015년도에는 41:54로 집계되었고 2016년도는 37:56으로 집계되어 우리 학교의 전임교원 강의 담당 비율이 매우 높은 수준임을 알 수 있음

■ **향후발전계획**

- 앞으로도 전임교원이 다수의 수업을 담당하는 한편, 현장의 전문가들의 강의를 학생들에게 더 현실적인 도움이 될 것으로 보이는 수업의 경우 팀티칭 등의 형태로 외래 강사와 함께 수업 운영을 하는 것도 가능함
- 2017년부터 개설강의 수가 증가 될 것으로 예상되어 강의 담당 전임교원을 더 확충할 예정임
- 비전임교원의 대부분인 시간강사 중 자격이 되는 교원은 겸임교수로 발령하여 학교에 대한 관심과 학생들을 지도하는데 더 활발할 수 있도록 할 예정임

**4.3. 신입생 충원률**

■ **현황분석**

기준연도	입학정원 (A)	지원자			입학자			신입생 충원률(%) (B/A)×100
		계	정원내	정원외	계 (B)	정원내	정원외	
2014	10	29	12	17	24	10	14	240
2015	10	19	6	13	18	5	13	180
2016	10	23	3	20	22	2	20	220

- 우리 대학원은 정원 내 지원자의 숫자는 높지 않은 편으로 집계되고 있으며 정원 외 지원자, 즉 KOICA SP 연수생의 지원자 및 선발인원이 매년 증가하고 있음
- 우리 대학원은 재학생의 만족도에 비해 지원자 숫자가 낮은 것으로 파악되고 있어 더욱 적극적인 홍보가 필요할 것으로 보이며, 우리 학교의 지리적 요건이나 인지도가 타 대학원과 비교하여 경쟁력이 특출나게 우수하다고 보기 어렵기 때문에 우리 대학원의 정체성과 비전을 더욱 확고히 하여 우리와 같은 비전을 가진 인재들이 더 많이 지원할 수 있도록 해야 할 것임

■ **향후발전계획**

- 현재 1차까지 진행된 2017학년도 신입생 모집에서 지난해에 비해 지원자 수가 상승했으나, 향후 정원을 높이 웃도는 경쟁률을 기록하기 위해서는 신입생 모집 계획안을 세우고 활발한 홍보 및 모집 활동을 할 것임
- 2017년부터 입학정원의 50%까지 90%의 장학금을 지급할 수 있으며 향후 정원의 100%로 지급할 수 있도록 노력중임
- 우리 대학원의 정체성과 비전에 대한 대내외적인 홍보를 실시하여 총체적 지역개발 전문가가 되기를 원하는 지원자들에게 질 높은 교육의 기회를 제공하려고 함

**4.4. 중도탈락 학생 비율**

■ **현황분석**

기준 연도	재적 학생 (A)	사유별 중도탈락 학생													중도탈락 학생비율(% (E/A)×100	
		석사				박사				석·박사 통합				총계 (E)		
		소계 (B)	미 등록	미 복학	자퇴	소계 (C)	미 등록	미 복학	자퇴	소계 (D)	미등록	미복학	자퇴			학사 경고
2013	25	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
2014	36	0	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.8
2015	32	1	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.1

- 우리 대학원은 중도탈락율이 매우 낮은 편으로 집계되고 있는데, KOICA SP 연수생의 경우 프로그램으로 운영되기 때문에 중도에 포기하는 사례가 거의 없다는 것이 가장 큰 요인으로 판단되며, 국내 학생들의 경우에도 교원들의 지속적인 관심과 동기부여로 인해 끝까지 성실하게 과정을 완료하는 비율이 높은 것으로 보임
- 2014년에는 자퇴한 학생이 1명, 2015년도에는 미등록한 학생이 1명으로 집계되었으며, 미등록의 경우 실수로 복학 시기를 놓치게 된 것은 아닌지, 재입학 의사가 있는지 등의 파악이 필요할 것으로 보임

■ 향후발전계획

- 2017년도부터 신입생 입학 정원이 늘어남에 따라 재학생 관리가 지금보다 더 체계적으로 이루어지도록 하여, 소수일 때와 마찬가지로 학생 한명 한명을 세심히 관리할 수 있도록 행정적인 시스템을 마련하고 교수 확보 역시 함께 이루어져야 할 것임
- 학생들의 개인 사정이 학업에 미치는 영향을 조사하여 학업을 끝낼 수 있도록 행/재정적으로 지원하는 방안을 구축
- 학위취득 후 진로에 대한 상담과 국내외 국제개발관련 단체, 기업, 기관 등과 긴밀한 협조체제 구축이 필요함

4.5. 학생현황

■ 현황분석

기준연도	재학생(A)		휴학생(B)		재적 학생(C=A+B)	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2014	19	13	4	0	23	13
2015	13	14	5	0	18	14
2016	4	20	7	0	11	20

- 우리 대학원은 매년 20명에 달하는 KOICA Scholarship Program 연수생이 가을학기에 입학하며 위 표는



정보공시통계에 따른 것으로, 매년 봄학기의 인원이 반영되어 있음

- 2016년 12월 현재 정원 내 재학생은 4명, 정원 외 재학생은 38명으로, 봄학기에 비해 정원 외 학생 수가 두 배에 달함
- 전체 학생 수 대비 휴학생의 인원이 높은 비율로 집계되었는데, 학과 특성상 국제개발 연구를 위해 개발도상국 현지에 나가 연구를 하게 되는 경우 체류기간이 길어지면서 복학 시기가 늦춰지는 사례가 종종 있기 때문이며 이러한 휴학생이 복학 시기를 놓쳐 제적되는 상황이 발생하지 않도록 휴학생들에 대한 체계적인 관리가 필요할 것으로 보임

#### ■ 향후발전계획

- 2017년부터는 장학금 혜택이 추가되어 재학생 총원율이 훨씬 상승할 것으로 예상되며, 체계적인 시스템과 만족스런 행·재정적 지원을 제공하여 재적학생 인원을 계속 향상시킬 예정임
- 현재 휴학 중인 학생들의 개별적인 이유를 파악하여 학업을 끝낼 수 있도록 행·재정적 지원함
- 국제개발 연구를 위해서 개발도상국 등의 현지에 나가 연구를 수행함에 있어 현지 전문가와 기관 등과 밀접한 관계를 형성하여 계획한 기간 내에 연구를 끝내고 돌아올 수 있도록 함

## 5. 행정역량 영역

### 5.1. 장학금 수혜현황

#### ■ 현황분석

(단위: 천원)

기준연도	등록금계	교외장학금	교내장학금	장학금계	등록금대비 장학금수혜율
2013	841,254	514,765	257,616	772,381	91.81%
2014	971,112	481,785	278,184	759,969	78.26%
2015	954,174	563,663	319,924	883,587	92.60%

- 우리 대학원은 재학생 대다수가 KOICA SP 연수생이며, 이들의 등록금은 100% 장학금(교내+교외)으로 이루어져 있기 때문에 지난 3년간의 장학금 수혜현황을 집계한 결과 등록금 대비 장학금 비중이 매우 높은 것으로 파악됨

(단위: 천원)

기준연도	1인당 등록금 (학교평균)	재학생 수 (휴학생 제외)	장학금			재학생 1인당 장학금	등록금 대비 장학금 비중
			총계	교외	교내		
2016	11,292	33	371,018	247,936	123,082	11,243	0.996

- 2016년도 장학금 현황은 1학기과 2학기를 더한 값으로 산출하였으며 재학생 수는 1학기과 2학기 학생 수의 평균값으로 함

#### ■ 향후발전계획

- 2017년도부터 향후 5년간 매년 120,000,000원의 장학금을 외부기관으로부터 지원받아, 신입생 정원 18명 중 매년 9명에게 90% 장학금 지원을 할 수 있게 됨
- 장학금 수혜혜택이 상당히 큰 이 시기를 잘 활용하여 홍보효과를 높임으로써 신입생 경쟁률도 향상시키고 동시에 우리 국제개발협력대학원의 비전에 공감하고 같은 뜻을 가진 단체 혹은 개인으로부터 계속해서 후원을 받을 수 있도록 하여, 학생들이 국제개발협력 각 분야에서 연구와 사역을 수행하는 데에 어려움이 없도록 지원하도록 해야 함

### 5.2. 행정조직 및 직원

#### ■ 국제개발협력대학원 업무 분장

국제개발협력대학원 행정실 인원은 팀장 1명, 직원1명, 조교 1명으로 구성되어 있으며 이들의 담당업무는 각각 아래와 같이 구분되어 있음

직위	직급	담당업무
부장	3급	대학원 업무 총괄, 최고경영자과정 운영 및 관리, 직원 복무관리 및 일반행정 업무
직원		국제개발협력대학원 업무 총괄, 수업/성적/교원 관련 업무, 졸업생 관리, KOICA SP 연수생 모집 및 기타 제반사항 관리
조교		학생지원, 장학관리, 자체공간 관리, 기타

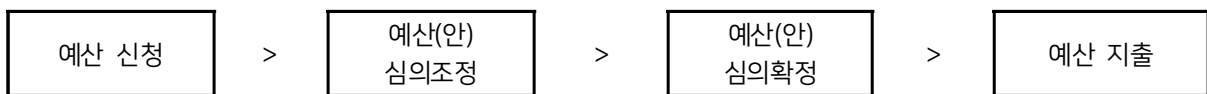
### 5.3. 전공별 대학원 지원 조교 현황

기준 연도	대학원 학생 수	학과 수	행정직원 수			행정 직원당 학생 수	행정 직원당 학과 수	대학원 조교 수	학과 당 조교 수
			합계	전담 직원 수	겸직 직원 수				
2016	31	2	1.5	1	0.5	31	1.3	1	0.5

### 5.4 대학원 예산 편성 절차 및 규모

#### ■ 국제개발협력대학원 예산 편성 절차

대학원 예산요구서를 받아서 예산심의를 하고 학기 초에 예산배정기준을 통보하고 예산 배정을 통보, 이후 예산 지출이 이루어지는 절차로 구성



#### ■ 예산배정

- 대학원 기자재 구입 등 주 지출은 한동대학교 각 학부 별 예산에서 지출
- 대학원 행정실에서는 교육 및 평가에 필요한 최소비용만을 집행

## 1. 비전 및 발전계획 영역

- 한동대학교 국제개발협력대학원은 기독교 세계관과 한동대학교의 건학이념과 교육목적에 바탕으로 수준 높은 교육을 통해 학술을 진흥하며, 참된 인간성과 창조적 지성을 갖춘 지도적 인재를 양성하여 세계화된 시각으로 세상을 변화시키고, 다분야의 전문성을 가지고, 지역 및 현장의 변혁적 역량을 구축할 수 있는 현장 중심 전문가를 양성하여 지역 사회의 발전 및 국가의 번영과 전 세계에 기여하고자 함
  - 현재 전세계는 하나의 지구로 자신이 살고 있는 곳에서 듣고 생각하고 행동하는 것이 전 지구에 영향을 미칠 수 있으며 특히, ICT 기술의 발달로 전 세계의 모든 일들이 실시간으로 공유되고 영향을 미치고 있음. 이러한 시대적 상황에 맞게 한동대학교 국제개발협력대학원은 Act Locally, Think Globally 의 슬로건으로 현재의 자리에서 전세계를 생각하며 행동하여 국제개발협력대학원의 비전과 목표를 달성하고자 함
  - 한동대학교 국제개발협력대학원의 비전은 1) 현장중심의 국제개발협력전문가를 양성 2) 기독교 세계관을 바탕으로 지역과 세계를 연결하는 글로벌라이제이션의 허브 대학원 3) 선진국과 개도국을 연결하는 가교 역할을 하는 대학원으로 요약할 수 있으며, 기독교 정신에 입각한 글로벌 학문연구의 요람이자 특정 분야에 경쟁 우위를 갖춘 실천적 연구 기관으로 성장하고자 함
- 제언 : 국제개발협력대학원의 비전과 발전계획은 기독교 세계관, 우리대학의 건학이념과 교육목적, 중장기 발전계획에 부합하며 지속적인 노력을 통하여 국내외 학생들을 교육하기에 경쟁력을 갖추고 있으나, 전공분야의 전임교수를 더 확보하고 국내 및 국제기관, 단체, NGO, 기업 등과의 더욱 긴밀한 협조체제가 요구됨

## 2. 학술연구 영역

- 교원의 학술연구는 국내의 학술연구재단 등재지를 중심으로 비교적 우수한 수준을 유지하고 있으며, 대학원생의 연구실적은 반대로 국제 쪽에 집중되어 있음
  - 외국인 재적학생 비율이 계속 상승하였으며, 외국인 학생이 전부 KOICA Scholarship Program 연수생으로 휴학이나 중도탈락 사례는 없이 잘 운영되고 있음
  - 전임 교수 대 학생 비율은 상당히 좋은 편이며, 외국인 학생 비율이 높지만 외국인 교수 없이 한국인 교수가 강의를 전담하고 있음
- 제언 : 연구 및 논문 발표 인센티브 강화, 필요한 연구 장비 확보를 통한 연구기반 확충, 대학원생의 연구보조원 적극 활용, 대학원생의 국외 논문발표 지원, 대학원-학부 연계 연구 프로그램 제도화, 외국인 학생 적극 유치, 우수 비전임 교원의 전임 교원 전환 및 외국인 전임 교원 확보, 중앙정부 및 민간 연구비의 확보, 재휴 학생들의 현재 석사과정 진행 현황을 면밀히 파악 후 지원, 개도국현지 기관 및 전문가와 긴밀한

협조관계 구축, 질 높은 석사논문 작성을 위한 연구 윤리교육 및 교내 타기관과 협조, 외국인 학생과 교내 한국학생들의 교류확대로 국제네트워크 구축 등이 필요함

### 3. 산학협력 영역

- 석사학위 취득자 수가 매년 증가하고 있고 외국인 학생들의 경우 짧은 기간 내에 학업, 연구, 논문 작성까지 마치고 100% 학위를 취득하고 있음
  - 타 대학원 진학 사례는 없지만, 향후 가능성이 매우 높으며, 외국학생들은 이미 취업 후 파견된 것임
  - 한국학생들의 취업률이 증가하는 추세로 보이고 있음
- 제언 : 입학 후 1-2학기 내에 지도교수선정, 개도국 필드 연구 시 행/재정적 지원, 외국인학생들을 위한 맞춤형 지원, 국내외 대학원들과 긴밀한 관계 구성, 홈페이지 구축을 통한 긴밀한 네트워크 형성, 국내외 국제개발협력 단체, NGO와 긴밀한 협조관계 구축 등이 필요함

### 4. 교육역량 영역

- 전임교원 강의 비율은 83-4% 수준을 유지하고 있음. 종래에 비하여 재적 학생 수가 늘어나고 있으나 교수 1인당 지도학생 수는 비슷함
  - 신입생 충원율은 안정적인 수준을 유지하고 있으며, 중도탈락학생 비율이 2.8-3.1%임
  - 등록금 대비 장학금 수혜율이 70-94%임
  - 외국인 학생은 학년 당 20명 내외이고, 최근 2년간 중도 탈락이 발생하지 않았음
- 제언 : 개설 강의 수 증가에 따른 전임교원 확충, 활발한 학생지도를 위한 교원 보장 확보, 행/재정적 지원 확대를 통한 재학생 충원률 재고, 국내외 국제개발협력 기관 및 단체와 긴밀한 협조체제 구축, 우수교원 확보를 통한 교수 1인당 지도학생수 감소, 대내외적인 홍보를 통한 신입생 충원률 증가, 등록금 대비 장학금 수혜율 평균 90%이상 확보 등이 필요함

### 5. 행정역량 영역

- 직원으로는 팀장 1명, 직원 1명, 조교 1명의 행정전담직원이 있음
- 국제개발협력학과와 테크노융합학과가 운영되고 있음
- 재학생 1인당 장학금 수혜금액은 1천124만원 이상으로, 등록금 대비 장학금 비중이 거의 100%에 가까운

것으로 집계됨

- 제언 : 현재 진행되고 있는 KOICA프로그램의 장기적인 성과를 위해서 정규직 직원 확충, 일반과정 학생들을 위한 장학금 확충 등이 필요함

## 6. 종합평가

한동대학교 국제개발협력대학원의 '교육역량'에 관한 자체평가에 있어, 위 공시자료 등을 기초로 한 정량적 평가요소들 외에도 교육목적, 세부교육과정, 수업실행영역 등의 직접적으로 교육에 관련된 영역들과 사회봉사과 교육시설 등의 간접적으로 관련된 영역들에 대한 정성적 평가가 가능하다. 하지만, 이들에 대한 보다 면밀한 평가는 앞으로 우리 대학원의 평가가 진행됨에 따라 부가적으로 시행하기로 하고 위 16개 영역에 대하여 우선 평가하여 다음과 같이 '교육역량'에 대한 종합평가를 제시한다.

한동대학교 국제개발협력대학원은 지난 5년간 총체적 지역발전을 위한 전문인 양성 대학원으로 교육을 실시하였으며 대학원의 발전을 위하여 2016년 대학원 운영위원회에서 통번역 대학원 응용번역학과와 통합하여 2017년 새로운 도약을 위해서 준비 중이다. 또한, 현재 진행 중인 KOICA 장기 석사과정을 통하여 개발도상국의 공무원들과 긴밀한 관계를 형성하고 있다. 학술연구, 산학협력, 교육역량, 행정역량 등을 평가한 결과 학술연구 분야에서 교원의 연구실적 향상, 산학협력 분야의 취업률, 교육역량 분야의 신입생 총원률, 행정역량에서 대학원 예산 등을 보완 한다면, 우리 대학원이 국내 뿐 아니라 국제사회에서도 인정받고 국제개발협력을 선도해 나갈 수 있을 것으로 보인다.

세부적으로 전임교원 강의담당비율은 현재로서는 양호한 편이나 향후 지속적인 좋은 결과를 보기 위하여 우수교원확보는 대학이 관심을 가져야 할 영역이다. 일반적인 학생현황과 신입생 총원률, 중도탈락학생비율, 장학금수혜현황 등도 현재로서 그리 우려할 바는 아니지만, 보다 우수한 학생들을 유치하기 위해 장학금 지급을 확대하고 대학원의 발전을 도모하기 위하여 지속적으로 관리하여야 할 영역들로 보인다. 졸업생의 진학 및 취업현황도 대학원 프로그램의 경쟁력 확보 측면에서 매우 높은 우선순위로 평가해야 할 항목이겠다. 외국인유학생 관련지표들도 한동대학교의 국제화와 국적다양성 확보를 위하여 매우 중요한 영역이므로 보다 나은 성과를 나타내도록 집중하여 관리하여야 할 영역이겠다.



# 국제법률대학원(HILS)





## 1. 자체평가의 목적

- 대학원의 비전과 목표 달성을 위해 주기적으로 점검
- 대학원의 특성화 및 차별화된 발전 전략의 달성 정도를 점검
- 현황 분석을 통해 전략적 관리 체계를 마련
- 고등교육법 제11조의 2(평가 등)에 근거

## 2. 자체평가의 내용

### 2.1. 자체평가 대상 기간

자체 평가 자료 작성 기간은 정보공시 기준으로 하였으며 그 기간은 원칙적으로 3년으로 작성하였다. 필요한 경우에 따라 일부 지표는 정보공시와 관계없이 1년 또는 2년의 자료로 산출하였다.

### 2.2. 자체평가 영역

- 비전 및 발전계획 영역
- 학술연구 영역
- 산학협력 영역
- 교육역량 영역
- 행정역량 영역

## 3. 자체평가의 방법 및 절차

자체평가 절차는 ① 자체평가의 준비 단계 ② 자체평가의 실시 단계 ③ 자체평가의 보고(공시) 단계 ④ 자체평가 결과의 활용 및 향후 평가를 위한 개선 단계로 한다.

### 3.1. 자체평가 조직

국제법률대학원의 자체평가 위원회는 국제법률대학원장을 위원장으로 하고 자체평가를 효율적으로 수행하기 위해 평가 위원을 구성하여 시행 하였다.

■ 자체평가 위원회 구성

성명	소속 (직위)	직급	담당업무
Eric Enlow	국제법률대학원장	교수	위원장
이희연	국제법률대학원 교학실장	교수	위원
James T. Davis	국제법률대학원 대외담당실장	교수	위원

### 3.2. 자체평가수행 계획의 수립

- 자체평가의 목적 인식
- 평가 추진일정 수립
- 자체평가의 평가영역 및 지표 결정
- 평가영역의 세부지표별 수집해야 할 자료 작성
- 수집된 자료를 종합하고 분석·평가
- 자체평가 결과보고서 집필 계획

### 3.3. 자체평가의 실시

국제법률대학원의 점검을 통한 발전에 기여할 수 있는 능동적 평가를 지향하였다.

## 1. 교육목표

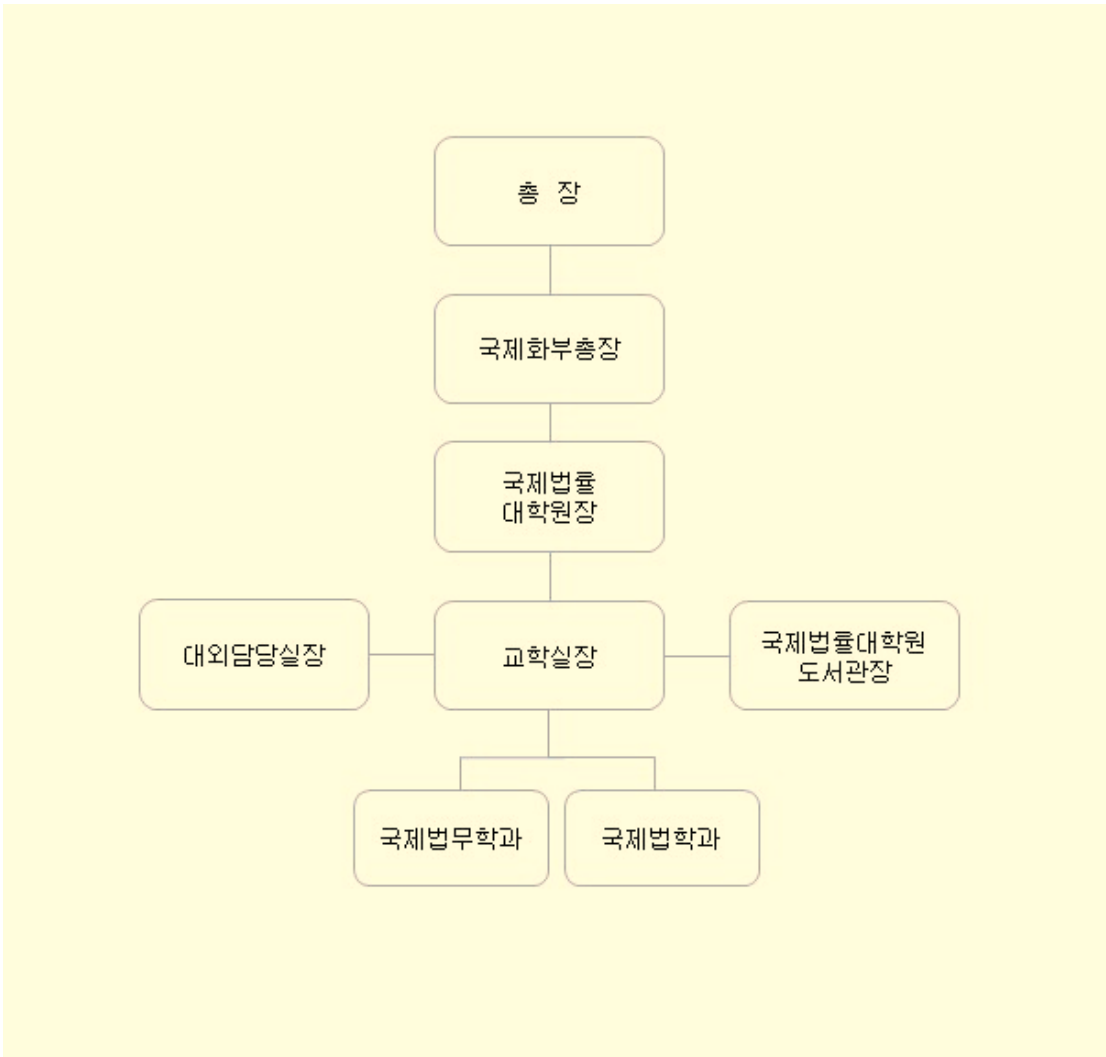
한동대학교 국제법률대학원은 기독교 정신에 입각하여 글로벌 시대에 사회적으로 법률 시장이 요구하는 국제적 역량을 갖춘 기독교 법조인을 양성하는 대학원이 될 것이다.

- 기독교 정신에 입각한 학문 연구
- 글로벌 차원의 학문 연구
- 비교 우위를 가진 학문 분야의 집중 연구
- 문제 해결에 실천적으로 연결되는 학문 연구

## 2. 주요연혁

연도	월	내 용
2002	03	국제법률대학원 개원(정원 50명)
2002	03	Lynn R. Buzzard 국제법률대학원 제1대 원장 취임
2004	12	제1회 국제법률대학원 졸업식
2005	05	졸업생 2명 미국 Tennessee주 변호사 시험 합격
2007	12	Alan Button 국제법률대학원 제2대 원장 취임
2008	07	국제협상대회(International Negotiation Competition 2008) 비영어권 국가 최초의 우승
2010	01	국제법률대학원 이전 (본교 느헤이마홀에서 본교 올네이션스홀)
2010	02	Eric G. Enlow 국제법률대학원 제3대 원장 취임
2012	03	국제상사중재모의재판대회 (International Commercial Arbitration Moot) "Pan Asia Award" 수상
2013	07	제4회 WTO/FTA 모의재판 경연대회 우승
2013	09	제5회 국제인도법 모의재판 경연대회 우승
2014	09	제6회 국제인도법 모의재판 경연대회 우승
2016	12	변호사 배출 현황 : 미국변호사 337명, 호주 및 뉴질랜드 변호사 1명, 인도 변호사 2명

### 3. 조직 및 기구



### 4. 교원 및 학생 현황

학과	전임교원	비전임교원	시간 강사	재학생 수	비고
국제법무학과	13	4	5	152	
국제법학과				2	
합계	13	4	5	154	

\* 교원의 수는 2016.10.01.기준이며, 2016학년도 대학원에서 강의하는 교원의 수 임

\* 재학생 수는 2016.04.01.기준

## 5. 직원 현황

구분	정규직	계약직	계
직원	3	5	8

## 6. 교육과정 편성 및 특성

### 6.1. 교육과정

- 전공교육 : 미국 로스쿨 교육과정에 기초한 전공 및 전공심화 과정 운영
- 인성교육 : 각 교수별로 Family 그룹을 운영해 1년간 담임교수제 시행과 동일한 친밀감을 유지하고, 인성 교육(학업, 진로, 기타 상담)을 담당하도록 하고 있음
- 영성교육 : 주 2회 채플을 통해 영성 교육 강화
- 실무분야 : 인턴십 등을 장려해 학술 분야뿐만 아니라 실무 분야에서도 다양한 경험을 쌓도록 장려하고 있음

### 6.2. 특성

- 기독교 정신에 입각한 연구 토양 마련
- 글로벌 석·박사 과정 운영
- 다양한 수업 방식 추진(프로젝트 중심 수업 추진, 다양한 형태의 온라인 교육 활용)

## 7. 주요 시설 및 설비 현황

### 7.1. 교육기본시설 현황

#### ■ 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지확보율
99,176m <sup>2</sup>	247,763m <sup>2</sup>	259.9%

#### ■ 기숙사 수용 현황

실수	신청인원	입주인원	기숙사 수용율
12실	63명	48명	76.2%

### 7.2. 국제법률대학원 도서관 현황

장서수	동양서		130권
	서양서		26,983권
연속간행물	국내		4종
	국외		20종
전자자료	전자저널		1종
	웹DB	국내	1종
		국외	6종
비도서자료	광디스크 CD-ROM	종수	132
		점수	537
	비디오테이프	종수	138
		점수	472
대출자수			223
대출권수(연장포함)			2,726
자료구입비 (단위 : 천원)	전자자료	도서	42,432
		전자저널	8,318
		웹DB	29,194
	계		79,944

## 1. 비전 및 발전계획 영역

### 1.1. 비전

한동대학교 국제법률대학원은 기독교 정신에 입각하여 정의롭고 겸손한 글로벌 법조인 및 법학자를 양성하는 대학원이 될 것이다.

- 기독교 정신에 입각해 미국법 및 국제법을 교육 및 연구
- 미국 American Bar Association의 기준을 충족시킬 뿐만 아니라 글로벌한 시대적 요구에 부합하는 법률적 교육 및 연구
- 비교법적 바탕 위에 다양한 법 체계를 통찰하는 통합형 연구
- 법적 분쟁 해결을 위한 다양한 방안을 고찰하는 실무적인 연구
- 제3세계 국가를 위한 “Law and Development” 비전을 통해 법 체계 정비를 통한 해당 국가의 경제 발전에 이바지하고자 하는 비전을 가지고 있음

### 1.2. 발전계획

#### ■ 1.2.1. 목표

##### ■ 내실화 단계 (~2018)

- 국내 유일의 미국식 3년제 로스쿨 커리큘럼을 가진 학교 특수성을 살려 학사의 내실화

##### ■ 발전 단계 (~2021)

- 변호사 시험 합격률 제고를 통한 안정적인 기반 구축
- 국내외 로스쿨과 교류를 활성화해 특성화 분야의 인재 배출 및 글로벌 진출

##### ■ 성숙 단계 (~2025)

- 지적재산권 분야 등 특성화 분야 선도
- 북한인권법 등 인권 분야에서 국제사회 및 국제 NGO 등과 협업

#### ■ 1.2.2. 추진전략

##### ■ 교육 및 연구 역량 강화

- 미국 로스쿨 수준의 교수 및 학생 비율 유지
- 학내·외 기존 연구 역량 제고

##### ■ 미국 로스쿨과 연계된 글로벌 프로그램 운영

- 미국 기독교 로스쿨과 연계하여 글로벌 프로그램을 운영



- 교수 및 학생의 상호 교환
- Video-Conferencing 및 On-line을 이용한 교차 수업 허용
- 특성화 분야를 활용한 외부 강의
  - Intellectual Property(지적재산권)와 같은 특성화 분야를 활용해 기업 및 정부기관 등에 강의 제공
  - 외부 강의를 통한 수익성 제고
  - 국내외 타기관과의 협업을 통한 윈윈 기대
- 재정 시스템 강화
  - 동문 대상 “100% Participation Campaign” - 모든 동문들이 학교 발전을 위한 기부에 참여하도록 독려
  - 기업 및 일반인 대상 모금 활성화
- 1.2.3. 교육여건 개선
  - 전임교원 중심의 양질의 수업 뿐만 아니라 인성 교육을 위한 토대
    - 미국 로스쿨 커리큘럼에 상응하는 수업을 진행해야 하기에 수업의 강도가 높음
    - 소크라테스식 수업 방식으로 진행되기에 대규모 강의보다는 소규모 강의가 적합함
    - 이에 적절한 수의 전임교원이 확보되어야 양질의 수업이 가능함
  - 강의실 개선 공사
    - 교육 여건 개선을 위해 강의실 인테리어 등을 꾸준히 진행

## 2. 학술연구 영역

### 2.1. 교원 연구

#### ■ 현황

- 미국법 중심의 전문대학원 특성상 학술적인 논문도 있지만, 보다 다양한 형태의 연구 실적을 나타내고 있음
- 미국 로스쿨 교수들의 경우에도 실제적인 이슈에 대해서 많은 연구를 하고 있으며, 국내 이슈뿐만 아니라 전세계적인 이슈에 관심을 가지고 다양한 형태의 연구 실적을 생산하고 있음
- 국제법률대학원 교수들이 관심을 가지고 있는 법·종교 영역, 해상법 및 국제 무역 영역, 법과 개발 영역, 지적재산권 영역 등으로 구분해서 연구를 독려하고자 함

#### ■ 향후발전계획

- 전문대학원의 특성상 연구 중심의 대학원생이 부족하여 연구 수행에 어려움이 있으나, 연구에 관심이 많은 대학원 학생들과 함께 논문게재지표 향상 및 연구를 통한 교육의 효과를 극대화 할 계획임
- 학회 발표에 관심을 가지고 적극적으로 연구 성과를 학회에서 발표할 수 있도록 인센티브를 제공할 필요가 있음
- 국제법률대학원 교육과정의 특성을 살려 미국법 및 국제법 관련 검증된 책을 번역하여 역서를 펴내는 데에도 더욱 관심을 기울이고자 함

### 2.2. 대학원생 연구

#### ■ 현황

- 미국 로스쿨 학위 과정은 학위 논문 없이 학점 취득으로 학위가 수여되고 있음
- 국제법률대학원 3년 석사 과정 역시, 대부분의 학생들은 미국 로스쿨과 동일하게 학위 논문 없이 학점 취득으로 졸업을 하고 있음. 단, 2년제 석사 과정의 경우, 학위 논문 제출을 필수로 하고 있음
- 대학원생 대부분 미국 변호사 시험 합격을 최우선 우선 순위로 두고 있어, 연구 논문에 집중하기 어려운 현실적인 제한이 있으나, 학위 과정중 미국 로스쿨에서 발행하는 Law Review에 논문을 기고하기 위해 공동 연구를 해마다 하고 있음

#### ■ 향후발전계획

- 대학원생의 학회 발표 참석비 등의 지원을 늘려 국내, 국내외 학회 참석의 더 넓은 기회를 보장할 수 있음
- 질 좋은 논문을 작성하기 위한 외부 전문가 강의나 논문 작성 프로그램 등을 상시 활용하여 졸업논문 이외 국내·외 논문 발표를 촉진시킬 수 있도록 하겠음
- 학술적인 성격의 학생 자치 그룹 활동을 더욱 장려하고 이를 통해 연구물이 많이 생산될 수 있도록 할 계획임

### 2.3. 국제화

#### ■ 현황분석

기준 연도	대학원 재학생 수	대학원 교원 수	외국인 재적학생		중도탈락 학생		외국인 교원	
			비율	학생 수	비율	학생 수	비율	외국인 교원 수
2014	151	14	15.9%	24	0.0%	0	85.7%	12
2015	155	14	20.6%	32	3.1%	1	85.7%	12
2016	154	17	18.8%	29	0.0%	0	88.2%	15

- 최근 3년간 외국인 재적 학생의 비율은 전체 학생 수 대비 20% 내외를 나타내고 있음
- 재적 외국인 학생 출신 국가의 다양화를 통해 노력하고 있음. 특히 제3세계 외국인 학생을 국내로 초청해 장학금을 주고, 본국에서 법률 전문가로 활동할 수 있도록 기회를 주고 있음
- 최근 3년간 중도 탈락한 외국인 학생은 1명임
- 국제법 및 미국법 과정의 특성상 전체 교원 대비 외국인 교원의 비율이 상당히 높은 편임
- 해마다 국립국제교육원의 정부초청외국인장학생을 1명 선발하여 왔으며, 친한·지한파 글로벌 인재 양성에 기여하고 있음
- 외국인 교원 대비 외국인 학생 비율이 좋기 때문에 외국인 교원이 외국인 학생의 본교 정착 및 생활적인 면에 적극적인 도움을 줄 수 있을 것으로 기대됨

### 2.4. 재적학생 현황

#### ■ 현황분석

기준연도	재학생(A)		휴학생(B)		재적 학생(C=A+B)	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2014	136	15	13	0	149	15
2015	138	17	12	0	150	17
2016	138	16	8	0	146	16

- 매년 4. 1부 재학생 및 휴학생 수 기준임
- 정원내·외 재학생 수는 최근 3년간 거의 비슷한 수준을 보이고 있음
- 2016년과 들어 휴학생의 수가 조금 줄어 긍정적인 상황으로 해석이 됨
- 정원외 외국인 학생들의 대부분이 휴학 없이 학위 과정을 잘 진행하고 있음을 알 수 있음

## 2.5. 전임교수 대 학생비율

### ■ 현황분석

구분	전임교원	학생	비율
2014년	13	151	1 : 11.6
2015년	14	155	1 : 11.0
2016년	13	154	1 : 11.8

- 우리 대학원의 최근 3년간 전임 교수 대 학생 비율은 전문대학원 요건 비율보다 훨씬 더 좋은편임
- 전임교원의 수 유지 혹은 증가를 통해 학생들의 교육의 질 향상으로 이어질 수 있는 긍정적 요소로 예상함
- 대학원 재학생에 대한 정원이 정해져 있는 만큼 향후 전임 교수 대 학생 비율은 현행 유지 및 더 좋아질 것이라 전망함

### ■ 향후발전계획

- 향후 계속적으로 신규 교원 충원을 통해 전임 교수 대 학생 비율을 점차 낮춰 교육의 질을 높이는 한편 교육 중심 대학원으로써의 위상을 더욱 강화할 것임
- 연구능력과 강의능력이 우수한 비전임교원을 전환하거나 월정액을 지급하는 전일제 비전임 교원의 정원을 전임교원 정원으로 전환하는 등 교원 채용 제도 정비를 통해 본 지표의 상승을 기대함

### 3. 산학협력 영역

#### 3.1. 졸업자 및 산학협력

- 국제법률대학원 졸업생의 경우 졸업 후 6개월 혹은 1년 동안 미국 변호사 시험에 응시해야하고, 그 결과를 기다리는 시기이기 때문에 취업률을 산정하기 어려운 시기임
- 그럼에도 불구하고 2015학년도 전체 졸업자 중 12명이 이미 취업하였음은 상당한 수치라 할 수 있음
- 2016년부터 LL.M. 프로그램이 신설되면서 2015학년도 진학자 수가 전년도 대비 급격히 증가함
- 로펌, 대기업, 정부기관, 국제기구, NGO 등에 기취업한 동문들과 협력해 지속적인 산학 협력의 모델을 찾고자 함
- 특별히 정부 기관중 국제법 및 미국법의 수요가 있는 곳에서 법적 자문에 대한 요청이 있기 때문에 이를 통한 협업 기대

#### 3.2. 졸업생 현황

기준연도	국제법무학과 학위취득자			국제법학과 학위취득자		
	계	남	여	계	남	여
2014	35	10	25	0	0	0
2015	43	16	27	0	0	0
2016	49	20	29	1	0	1

- 대부분의 입학생이 미국 변호사 시험 응시를 1차적인 목표로 하고 있으며, 국제법무학과에 입학 선호도를 나타내고 있음. 이에 석사 학위 취득자의 대부분이 국제법무학과 학생이며, 매년 학위 취득자 수가 증가하고 있음
- 국제법학과는 2년제 학술편 과정으로 주로 외국인 학생중 이미 본국에서 변호사 자격증을 가지고 있는 경우 이 과정에 지원하고 있음

## 4. 교육역량 영역

### 4.1. 교수1인당 지도학생수

기준연도	대학원 교원수	국제법률대학원 재학생수	교수1인당 지도학생수
2015	14	155	11.07
2016	15	154	10.27

- 교수1인당 지도학생수는 타대학교 대학원과 비교해도 우수한 수준이라 평가됨
- 2016년도 전임교원 1명을 충원하여 교수 1인당 지도학생 수가 개선됨

### 4.2. 전임교원 강의 비율

기준연도	총 개설 강의학점	전임교원		비전임교원	
		강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율
2014	194	130.5	67.3	62	32
2015	178	165.0	92.7	10	5.6
2016	187	145.5	77.8	37	19.8

- 전임교원 강의담당비율은 지속적으로 높게 나타나고 있는 것으로 판단됨
- 비전임교원 강의담당비율의 일시적 증가 원인은 전임교원의 정년퇴직 후 비전임교원으로 계속 강의를 하게 됨으로 해서 나타난 현상임

### 4.3. 신입생 충원률

기준연도	입학정원 (A)	지원자			입학자			신입생 충원율(%) (B/A)×100
		계	정원내	정원외	계	정원내(B)	정원외	
2014	50	85	76	9	56	50	6	100
2015	50	91	85	6	52	46	6	92
2016	50	76	68	8	51	46	5	92

- 지원자 추이는 2015학년도 입학 전형에서 조금 증가했다가 2016학년도 입학 전형에서 다시 조금 하락하는 형태를 보이고 있음
- 신입생 총원율의 경우 지원자가 입학정원보다 많음에도 불구하고, 엄격한 입학 심사를 통해 신입생을 총원하여 입학 정원보다 입학자 수가 적은 경우가 있음

#### 4.4. 중도탈락학생비율

기준 연도	재적 학생 (A)	사유별 중도탈락 학생														중도탈락 학생비율(%) (E/A)×100	
		석사				박사				석·박사 통합					총계 (E)		
		소계 (B)	미 등록	미 복학	자퇴	소계 (C)	미 등록	미 복학	자퇴	소계 (D)	미 등록	미 복학	자퇴	학사 경고			
2013	147	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.7
2014	164	7	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4.3
2015	167	8	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4.8

- 재적학생 대비 중도탈락 학생 비율은 최근 3년간 5% 미만임
- 중도탈락 사유로는 자퇴가 가장 많은 편임

#### 4.5. 학생현황

기준 연도	학생 정원 (A)	재학생		휴학생		재적학생		재학생총원율(%) {(B+C)/A}*100
		정원내(B)	정원외(C)	정원내	정원외	정원내	정원외	
2014	150	136	15	13	0	149	15	100.7
2015	150	138	17	12	0	150	17	103.3
2016	150	138	16	8	0	146	16	102.7

- 학생총원율은 최근 3년간 100% 이상을 유지하고 있음
- 정원내 재학생 수를 더 높일 수 있도록 휴학생 수 감소에 노력해야 될 것으로 보임

## 5. 행정역량 영역

### 5.1. 대학원생 장학금

(단위 : 천원)

기준연도	재학생 수 (A)	교외장학금	교내장학금	장학금계 (B)	재학생 1인 당 장학금 (C=B/A)
2013	134	88,061	345,867	433,928	3,283.3
2014	149	76,863	415,879	492,742	3,307
2015	150	47,712	472,696	520,408	3,469.4

- 재학생 수는 1학과와 2학과 평균값이며, 교외장학금은 ‘국가장학금’과 ‘사실 및 기타’를 합친 수치임
- 교내장학금이 점차적으로 증가하여 학생들에게 실질적으로 장학금 혜택이 돌아가고 있음
- 최근 3년간 재학생 1인당 장학금액이 증가하고 있음

### 5.2. 행정조직 및 직원

#### ■ 직원현황

- 국제법률대학원에는 정규직 3명, 전문(무기)계약직 포함 계약직 5명의 행정 직원이 있다.

#### ■ 국제법률대학원 업무 분장

- 대학원 업무의 특성상 운영계획 및 기획 단계부터 일반행정, 교무 및 학사행정, 입학홍보, 각종 통계, 대외업무, 재학생 인턴 및 졸업생의 취업, 외국인 교수 및 학생 관련 업무 등을 전반적으로 담당해야 하므로 직원이 담당하고 있는 업무 분야가 넓은 편임
- 국제법률대학원 도서관은 국제법률대학원 학생들을 위한 전용이며 미국법 및 국제법 전문 도서관이다. 사서들은 자료의 구입 및 정리 대출 업무를 담당하고 있으며, 교수들의 연구 및 수업을 지원하고 학생들의 학습을 위한 참고봉사 및 법률 DB 서비스와 교육을 담당함
- 담당자별 업무분장

부서	직위	직급	담당업무
교학실	과장	5급	대학원 운영 계획, 정원, 규정, 예산, 통계, 홍보, 학자금대출
	담당	-	입시, 강의평가, 외래교수, 출장, 의전 및 대학원장 일정
	담당	-	수강신청, 성적, 졸업, 미국변호사 응시 서류, 교환학생
	담당	-	외국인 학생 입시, 정부초청외국인장학생, 기숙사, 자산
	담당	-	재학생 인턴쉽 및 졸업생 취업, 동문 관리, 대외협력
	담당	-	재학생 영문 이력서 및 커버레터 작성, 외부전문가 초청강의



도서관	과장	4급	법률도서관 업무 총괄, 예산, 수서, 기증, 북한법, 참고봉사
	담당	7급	법률 D/B 관리 및 교육, 분류, 목록, 대출, 통계, 전산시스템

### 5.3. 국제법률대학원 장학금 지원 정책 및 현황

#### ■ 국제법률대학원 장학금 지원 현황

- 재정적 필요가 있는 학생들에게 실질적인 장학금 혜택이 돌아갈 수 있도록 장학금 신청서(Financial Aid Form)를 받고 있으며, 신청할 때 건강보험납입증명서 혹은 원천징수영수증과 같이 소득을 추산할 수 있는 객관적인 서류를 동시에 제출하도록 요구하고 있음
- 이를 바탕으로 대학원 장학금 지급 지침에 따라 장학금이 지급되고 있음
- 장학금 지원 현황을 살펴보면 교외 장학금에 비해 교내에서 지원되는 장학금이 월등히 높은 편임
- 교외장학금의 재원 마련을 위해 별도의 기부금 모금 활동을 하고 있음. 특히 동문들의 기부금 참여가 활발한 편임

#### ■ 국제법률대학원 장학금 지원 정책

- 국제법률대학원 장학금은 본교 「대학원 학칙」 및 「장학금 종류 및 지급기준에 관한 지침」에 의거 지급  
 교내장학금 : 면학장학금, 교직원장학금, 외국인장학금, 근로장학금, 기타장학금  
 교외장학금 : 국가장학금, 기타교외장학금

### 5.4. 국제법률대학원 예산

#### ■ 국제법률대학원 예산 편성 절차

- 대학원 예산요구서를 받아서 예산심의를 하고 대학교 예산 부서에서 예산 심의 후 회계연도 초반에 예산배정기준 및 배정 예산을 통보하고, 이후 예산 지출이 이루어지는 절차로 구성



#### ■ 예산 배정

- 국제법률대학원은 수입과 지출이 별도로 배정되어 있음
- 등록금 수입뿐만 아니라 교직원 인건비도 국제법률대학원 예산에 배정되어 있음
- 보수 외에도 관리운영비, 연구학생경비, 고정자산 비용 등의 형태로 지출이 집행되고 있음

## 1. 비전 및 발전계획 영역

- 한동대학교 국제법률대학원은 국내 최초의 미국식 로스쿨로서 2002년도에 개원하였음. 민족과 세계를 섬기는 지도자적 품성을 갖추고, 법학의 이론과 실무 능력을 겸비하여 국제화, 정보화 시대에 부응하는 우수한 국제법 전문 인력을 양성하는 것을 그 목적으로 하고 있음
- 미국 변호사 337명, 호주 및 뉴질랜드 변호사 1명, 인도 변호사 2명을 배출하여 졸업생 중 70% 이상이 변호사 시험에 합격하였음. 이는 설립 비전에 따라 충실하게 교육을 잘 진행해 왔음을 보여주는 실적이라 할 수 있음
- 오늘날 세계화 추세로 인해 국경이 무색할 만큼 그 교류의 폭이 넓어지고 있으며, 많은 국가간의 FTA로 인해 법률 수요의 증대가 이어지고 있음. 또한 국내 법률 시장의 개방이 점차 확대될 것으로 보여 우수한 국제법 전문가의 배출이 곧 국가 경쟁력이 될 것으로 여겨짐
- 이런 시대적 흐름에 맞춰 국제법률대학원은 더욱 교육에 치중하여 우수한 국제법 전문가 양성에 기여하고자 하며, 시대를 이끌어가는 선도 대학원이 되고자 함

## 2. 학술 연구 영역

- 한동대학교 국제법률대학원은 본연의 교육뿐만 아니라 학술 연구에도 더욱 힘쓰고자 함
- 연구 관련 인센티브의 확대, 연구 인력 확충, 국내외 논문 발표 지원책을 늘려 학술 연구를 더욱 장려하고자 함

## 3. 산학 협력 영역

- 한동대학교 국제법률대학원은 미국법 및 국제법 교육과정의 특성상 국내외 많은 곳에서 그 수요를 가지고 있음. 이에 보다 많은 정부 및 민간 기업과 교류의 폭을 넓혀 다양한 분야에서 협업을 진행하고자 함
- NGO, 국제 기구 등 국제법이 필요한 기관과 폭넓게 교류하면서 학생들의 인턴십 기회 제공에도 힘쓰고자 함

## 4. 교육 역량 영역

- 한동대학교 국제법률대학원은 높은 수준의 전임교원 비율을 유지하고 있으며, 교수-학생 비율 또한 지속적으로 낮은 수치를 보이고 있음
- 미국법 및 국제법 강의를 위한 우수 인력 확보를 위해 지속적으로 노력을 해야 될 것임

## 5. 행정 역량 영역

- 국제법률대학원 직원은 일반 행정, 기획단계에서 학사 전반 및 입시까지 모든 행정 업무를 두루 담당하기 때문에 업무 범위가 넓은 편임
- 미국 변호사 시험 응시 관련 기준을 충족시키는 틀을 구축해야 하기 때문에 전문성 또한 요구됨
- 학생들의 학사 전반에 관한 사항뿐만 아니라 취업 및 인턴십을 지원하기 위해 직원의 역할이 점차 증대되고 있음
- 법률 D/B의 검색, 교육과 서비스를 수행하는데 있어서 전문적인 사서의 역량이 커지고 있음

## 6. 종합평가

한동대학교 국제법률대학원은 미국식 로스쿨 커리큘럼이 도입된 국내 유일의 전문대학원이라 할 수 있음. 2002년 개원 이후 기독교적 세계관 아래 민족과 세계를 섬기며 법학 이론과 실무 능력을 겸비한 국제법 전문가를 양성해 왔음.

앞으로 한 단계 더 도약하기 위해서는 우수 학생들을 지속적으로 유치하고, 우수 교원을 확보하는 것이 중요하다고 할 수 있음. 또한 국제적 네트워크를 통해 많은 해외 학교들과 교류 활동을 펼칠 때에 더욱 큰 시너지 효과가 있을 것으로 판단됨

향후 더욱 큰 폭의 법률 시장 개방이 예상됨에 따라 국제법률대학원 졸업생의 진로 또한 매우 밝으며, 그 활동이 기대됨.



